



## VERKSAMHETSRAPPORT

### VFU-FORSKNINGEN 2012

#### Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande

Plattformen är ett led i Högskolan Kristianstads satsning på anställningsbarhet. Detta är en rapport från plattformens fjärde år med en sammanställning av de fyra årens sammanlagda verksamhet i bilagor<sup>1</sup>.

Plattformen hade i slutet av 2012 19 pågående projekt med 23 deltagare. 14 seminarier har hållits i seminarieserien, som samlar en bred representation från olika programområden och discipliner. I snitt har seminarierna haft 19 deltagare. Plattformen har under 2012 dragit in 3 miljoner i externa medel. Ingen referegranskad artikel har publicerats under året. Fyra artiklar är emellertid accepterade för publicering under 2013. Vidare har fyra artiklar som inte är referegranskade publicerats. Härutöver har 23 externa presentationer gjorts genom t.ex. konferensbidrag, bokkapitel, icke referegranskade artiklar och debattartiklar. Totalt har forskningen kommunicerats 56 gånger under året.

Kristianstad 10 januari 2013

**CAROLA AILI**  
FORSKNINGSLEDARE

**LARS-ERIK NILSSON**  
FORSKNINGSSTRATEG

---

<sup>1</sup> Plattformen har enligt högskolans kvalitetsstyrkort uppdraget att sammanställa forskning som bedrivs vid HKR som har koppling till verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande, varför publikationslistan innehåller vissa publikationer som kommer från projekt som inte bedrivits med stöd av plattformen. Rapporten har tagits fram utifrån plattformens dokumentation, utifrån uppgifter som projektdeltagare lämnat och utifrån uppgifter som forskningsmiljöer har lämnat samt från DIVA.

## Verksamhetsrapportens upplägg

Rapporten inleds med en beskrivning av arbetet på plattformen 2012 på sex sidor, därefter följer en sammanställning av plattformens verksamhet 2009-2012 ordnat i 7 bilagor. I bilagorna finns även mer detaljerad information om verksamheten 2012.

- Bilaga 1. Byggande av forskningsmiljö, plattformens historia
- Bilaga 2. Externa medel
- Bilaga 3. Nationella och internationella kontakter
- Bilaga 4. Anknytning till utbildningar på grund- avancerad nivå och forskarutbildning
- Bilaga 5. Pågående och avslutade projekt
- Bilaga 6. VFU-seminarier
- Bilaga 7. Förteckning över forskningskommunikation och publikationer<sup>1</sup>.

## 2012 Fortsatta projekt och nytt forskningsprogram

I början av 2012 publicerade plattformen en rapport för verksamhetens första tre år. Den visar att ett stort antal projekt dragits igång och avslutats eller håller på att avslutas. Några har fortsatt i något förändrade former eller givit upphov till nya projekt. 3-årsrapporten visar på ett intensivt arbete med att integrera pågående forskning i pågående utvecklingsarbete inom högskolans olika programområden. Under 2012 har organisationen för operativt utvecklingsarbete utökats inom ramen för Läranderesurscentrums uppdrag, samtidigt som forskningen fortsatt har inriktningen att bidra till kunskaper som programområdena behöver för utvecklingsarbete. Forskning bedrivs inom områdena:

- 1.Handledning och bedömning i VFU,
2. Profession och professionslärande
3. VFU samt Kvalitetskulturer och VFU

Den mest centrala aktiviteten under året är att ett nytt forskningsprogram som täcker in alla tre områdena har startats. Programmet tar avstamp i den förändrade styrningen av de professionellas arbete samt de nya arbetsuppgifter och krav på nya kompetenser som skapas som följd av denna förändring. Programmet innehåller fem projekt, de utgår från en nationellt och internationellt samstämmig forskning, som visar att professionella lägger ned allt mer av sin arbetstid på administration, på att hålla sig ajour med principer, standarder, anvisningar och riktlinjer samt på att dokumentera vad de gör samtidigt som de lägger ned allt mindre tid på arbete med kunder, patienter, klienter, och elever. Denna forskning visar att förändringen trots att den ofta presenteras som kvalitetssystem inte nödvändigtvis ökar kvaliteten i arbetet. Det finns exempel i forskningen på att förändringarna istället kan försämra kvaliteten i arbetet. Därför är den förändrade styrningen av professionellas arbete av stort intresse för de professionella själva och dem de arbetar för, t.ex. klienterna. Den bör därför också vara av stort intresse för de som utbildar de professionella för detta förändrade arbete. De två huvudprojekten har båda erhållit medel. *Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen - om möjligheten till dubbelt lärandet* erhöll medel från forskningsnämnden för att finansiera gästforskare, docent Lena Age-

vall, från Linnéuniversitetet. *Villkor för lärararbetets organisering -möjligheter att göra kvalitetsdrivande lärarbete som en aspekt av psykosocial arbetsmiljö* erhöll medel från AFA.

Huvudprojekt 1 Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen utgår vidare ifrån att studenterna på HKR, har stora möjligheter att möta på den intensifierade och delvis nya former av så kallad dokumentstyrning under sin verksamhetsförlagda utbildning och vill undersöka hur detta går till samt hur olika aspekter av dokumentstyrning i övrigt hanteras av programmen. Projektet syftar till att bidra till kunskaper om vilka möjligheter studenterna har att utveckla kompetenser i relation till dessa nya styrformer samt i vilken mån de har möjlighet att kritiskt granska och att konstruktivt bidra till förändring inom området. Vi kallar detta lärande för det dubbla lärandet – att kunna reglerna man ska följa samt att kritiskt kunna bedöma dem. Projektet är tvärdisciplinärt. Bland annat deltar statsvetare, företagsekonomer, pedagoger och historiker.

Huvudprojekt 2 *Villkor för lärararbetets organisering -möjligheter att göra kvalitetsdrivande lärarbete som en aspekt av psykosocial arbetsmiljö*, undersöker hur den nya styrningen av lärares arbete inverkar på deras möjligheter att komma väl förberedda till undervisningen. Projektet utgår från internationellt samstämmig forskning som visar att lärares arbetstillfredsställelse i hög grad avgörs av i vilken mån de upplever framgång i sin undervisning. Projektet undersöker vad det är som hindrar respektive möjliggör framgång och vilken roll den förändrade styrningen av lärares arbete har.

Till de frågor som forskningsprogrammet söker svar på hör hur programutbildningarna hanterar förändringen av professionsyrkenas innehåll och kompetenskrav. Att frågorna har stor betydelse visar 2012 års interna VFU-konferens som behandlade dokumentstyrning som kunskapsinnehåll. I väl genomarbetade presentationer visades den roll dokumentstyrning som innehåll har bl.a. Tandhygienistprogrammet och Vatten- och kretsloppstekniker programmet. Presentationerna vid konferensen antyder att programmen sällan tänker i termer av styrning och dokumentation som ett kunskapsinnehåll men att styrning i form av principer och anvisningar ändå har en avgörande betydelse för undervisningens innehåll.

I slutet av 2012 pågår 19 projekt med 23 deltagare. 14 seminarier har hållits i seminarierien, som samlar en bred representation från olika programområden och discipliner. I snitt har seminarierna haft 19 deltagare. Det mest välbesökta arrangemanget, den interna VFU-konferensen i Österslöv hade 29 deltagare.

## Bifallda ansökningar 2012

Miljön har dragit in 5 623 500 kronor externa medel sedan den startade 2009. 2012 har följande extra medel tillförts miljön:

**290 000 kr** - Gästforskare: docent Lena Agevall, sökande Carola Aili, intern ansökan till HKR:s Forskningsnämnds utlysning.

**3 000 000 kr** - Forskningsprojekt *Villkor för lärararbetets organisering -möjligheter att göra kvalitetsdrivande lärarbete som en aspekt av psykosocial arbetsmiljö*, huvudsökande: Carola Aili, plattformen för forskning om VFU och professionslärande, medsökande: Marie-Louise Österlind, Arbete i Skolan. Anslagsgivare: AFA.

## Publikationer och forskningskommunikation 2012

Forskningen vid plattformen ska bidra till ökade kunskaper om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande, men har också specifikt rektors uppdrag att bidra till förbättrings- och utvecklingsarbete av högskolans programutbildningar samt kommunicera kunskapsproduktionen internt och externt. Stort arbete har därför lagts ned på forskningskommunikation. Forskning har kommunicerats vid 301 tillfällen sedan starten 2009 och vid 56 tillfällen under 2012.

Under 2012 har ingen refereegranskad artikel publicerats. Fyra artiklar är emellertid accepterade för publicering under 2013. Vidare har fyra artiklar som inte är refereegranskade publicerats. Härutöver har 23 externa presentationer gjorts genom konferensbidrag, bokkapitel och icke refereegranskade artiklar, examensarbeten på magisternivå, debattartiklar och ansökningar.

**Tabell 1 Olika former av kommunikation kring verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande**

Kommunikation	2009 - 2012	2012
Refereegranskade artiklar	13	4 accepterade
Avhandlingar	2	1
Konferensbidrag	52	7
Rapporter och pm	25	4
Bokkapitel, ej refereegranskade artiklar	9	3
Forskningsansökningar	7	3
<i>Intern forskningskommunikation</i>	<i>110</i>	<i>32</i>
<i>Extern forskningskommunikation</i>	<i>191</i>	<i>23</i>
<i>Totalt</i>	<i>301</i>	<i>56</i>

Den övervägande delen av den interna kommunikationen består av presentationer av projekt, ansökningar, artikelmanus och datamaterial för ledningsgrupper, programansvariga samt vid interna workshop och seminarier. Sammantaget har sådan kommunikation skett vid 142 tillfällen sedan 2009 och vid 32 (36 med ansökningar) tillfällen under 2012.

**Tabell 2 Exempel på intern kommunikation 2012**

Intern forskningskommunikation	År 2012
Forskningspresentation	23
Forskningsansökan	1
Forskningsplan	3
Underlag för prövning i etiknämnd	1
Seminariebehandlade artikelutkast	3
Rapport	2
Presentationer av datamaterial	3

Ett stort antal manuskript har varit uppe till behandling vid seminarier utan att antalet publicerade artiklar har ökat. En förklaring kan vara den långa handläggningstiden för publicering men det finns också skäl att fundera över vad som krävs för att de som genomfört studier skall komma från manuskript till publicering.

### **Learning Laboratories 2012**

Ytterligare projekt har under året tagit formen av Learning Laboratories, d v s som projekt där forskare i samarbete med studenter samlar in data, ofta under den verksamhetsförlagda utbildningen. Nu har många forskare och lärare erfarenhet av konceptet Learning Laboratories och en intern konferens kring dessa erfarenheter planeras under 2013.

### **Internationella och nationella kontakter**

Forskningsmiljön har deltagit i flera internationella, nordiska och nationella konferenser och nätverk. Forskningsmiljön har bidragit till att arrangera konferenser, symposier och sessioner med såväl internationellt som nationellt deltagande. VFU-forskningen har ett nationellt samarbete via nätverket VerksamhetsIntegrerat LÄRande. Vid nätverkets konferenser har flera deltagare från plattformen har genomfört presentationer varje år. Leif Karlsson ingår nätverkets styrgrupp. Plattformen har vid två tillfällen deltagit i workshop kring digitalt stöd för kvalitativ databearbetning vid University of Surrey,

Plattformen deltar i det nordiska mångvetenskapliga nätverk för professionsforskning. och Carola Aili ingår i redaktionskommittén i nätverkets tidskrift Professions and professionalism. Utöver ovanstående är VFU-forskningen, via sina medlemmar, representerade i ett stort antal nätverk vilka exemplifieras i aktuell bilaga.

Plattformen deltar också i föreningen Datorn i Utbildningens arbete. Lars Erik Nilsson sitter i föreningens styrelse. Föreningen ger ut tidskriften datorn i Utbildningen och arrangerar bland annat konferensen Framtidens Lärande, konferenser tillsammans med utbildningsdepartement och Skolverket samt internationella arrangemang i samband med Bett-konferensen i London.

### **Stöd till grundutbildningen, högskolepedagogiskt utvecklingsarbete samt intern forskningskommunikation**

Samtliga projekt syftar till att bidra till kunskaper som kan nyttjas i utbildningsprogram. Flera projekt är både utvecklings- och forskningsprojekt, ibland är de riktade mot specifika program, ibland programöverskridande. Flera programområden deltar i plattformens seminarieverksamhet och flertalet program finns representerade vid den årliga interna konferensen. Ett exempel på programnära projekt är Sara Henricssons påbörjade projekt som syftar till att generera kunskaper om kunskaps- och professionsöverlappande fält inom gastronomprogrammet och tandhygienistprogrammet och där sektionschefen går in med medel för att sedan finansiera utvecklingsarbete med hennes projekt som grund. VFU-seminariet är öppet för alla och här behandlas forskningsfrågor och utvecklingsfrågor. Forskarna inom plattformen deltar i programutbildningar och har varit inbjudna till föreläsningar för studenter utifrån plattformens verksamhets fält. Studenter har under året deltagit i seminarier och i forskningsprojekt. Det har dels gällt masterstudenter

och dels studenter som samarbetat med forskare kring datainsamling eller gjort examensarbete med kopplingar till frågor om VFU och/eller professionslärande. Plattformens kommunikation och samarbete med såväl lärare som studenter är väl utvecklat, vilket framgår av bilaga 7 Forskningskommunikation och publiceringslista.

### **Högskolestrategiskt arbete samt utåtriktat arbete**

Miljön har deltagit i strategiarbete – från gemensam till programspecifik VFU-strategi, exempelvis så har Carola Aili deltagit i arbetet med att ta fram högskolans nya policy för VFU. Lars-Erik sitter i Högskolestyrelsen och har exempelvis deltagit i arbetet i webb-styrgruppen.

### **Plattformens forskningsresurser och organisation**

Plattformen har kopplingar till flera utbildningsprogram och är ämnesöverskridande. Gemensamt för flera av plattformens projekt är att de faller inom ramen för det högskolepedagogiska forskningsfältet. En del deltagare är också aktiva i andra forskningsmiljöer. Seminarserien, workshops och återkommande interna konferenser har varit plattformens nav. Under 2012 har seminarserien bland annat rört olika aspekter av dokumentstyrning som kunskapsinnehåll i VFU och övriga delar av programutbildningarna.

#### **Plattformsledning och strategiskt arbete**

Carola Aili 15 %

Lars-Erik Nilsson 10 %

#### **Dokumentstyrningsprojektet**

Carola Aili 20 %

Lars-Erik Nilsson 25 %

Lena Agevall 20%

Sara Henricsson 120 timmar (2012/13)

Vanja Losic 120 timmar (2012/13)

Kristina von Hausswolff (50 % dec 2012- juni 2013)

Härutöver lägger Timurs Umans och Leif Karlsson lektorstid på projekt och Pernilla Broberg lägger så här långt ned ofinanserad tid i forskningsprojekt.

## BILAGA 1

### Byggande av forskningsmiljö, plattformens historia

#### 2009 – 2012 Från uppstart till konceptutveckling

2012

I december 2011 beslutade rektor att förlänga satsningen på en miljö för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande. Under 2012 har plattformen byggt vidare på det koncept som utvecklats under de första åren, t.ex. Learning Laboratories. Under det andra året utsågs operativt ansvariga för dessa och en ledningsgrupp tillsattes, de första studierna har genomförts i samarbete med två större företag. Plattformens ledning har fortsatt arbetet med att utveckla ett koncept för Learning Laboratories och en konferens kring erfarenheterna är planerad att genomföras 2013.

Studier av eller med koppling till dokumentstyrning och professionellas arbete och utbildning har inletts med externa och egna programredovisningar samt preliminära data från, pilotintervjuer och inventering i två program (VA- och kretslopp, samt tandhygienister), en historisk studie av Vanja Lozic och programjämförande studie av Sara Henricsson. Projektet, Villkor för lärararbetets organisering, är ett projekt som studerar hinder och möjligheter för lärare att komma väl förberedda till sin undervisning. En studie som därmed också undersöker i vilken mening den ökade dokumentstyrningen är ett hinder eller en möjlighet att stärka det vardagliga professionella arbetet.

#### Plattformens historia

Plattformen är ett led i Högskolan Kristianstads satsning på anställningsbarhet som startades 2009 och avrapporterades genom en treårsrapport i januari 2012. Av treårsrapporten framgår att en stor del av verksamheten inledningsvis bestod av att bygga en miljö. En ledning rekryterades, forskningsinventering genomfördes, plattformens seminarieserie startades som sedan utvidgades med workshops och interna konferenser, och insatser för att presentera plattformen internt och externt genomfördes. Redan under det första verksamhetsåret anmälde ett 30-tal personer intresse för att delta och idéer till ett 20-tal projekt lämnades in. Tre externa ansökningar beviljades. Under den första treårsperioden genomfördes projekt inom tre teman; handledning och bedömning, profession, professionslärande och VFU, samt kvalitetskulturer och VFU. Projekt pågick i flera program till exempel, lärarprogram, sjuksköterskeprogram, tandhygienistprogram, ekonomiprogram, revisorsprogram och PA-program och involverade professorer, lektorer, doktorander och adjunkter. Några projekt lades ner men totalt kommunicerades resultat från miljön 2009-2011 vid minst 209 tillfällen inklusive interna och externa presentationer av dessa är 5 Refereegranskade artiklar, 25 Konferensbidrag med paper, 21 Rapporter och PM, 4 Bokkapitel,

Resultatsammanfattningen från perioden 2009-2011 visar att den forskning som rör handledning har visat på svårigheter med kunskapstransfer så som de ofta tänks mellan teoretisk utbildning på campus och den yrkespraktiska under VFU:n. Den visar också på problem som gäller studenters autonomi i förhållande till verksamhetens villkor, som ibland medför en relationsproblematik mellan student, handledare på fältet och handledare från högskolan. Den forskningen som



rör examination visar på motsvarande problem. Särskilt framtagna artefakter används för att stödja och underlätta bedömning, till exempel kravnivåer för betyg, bedömningskriterier, observationsschema och egna planeringar. Dessa har visat sig fungera olika bra som stöd för uppgiften. Till exempel så anser inblandade att det råder osäkerhet om kravnivåer samt att bedömningskriterier är svårtolkade. Ibland tvingas studenter ikläda sig en märkande roll i förhållande till handledare på fältet. Det visar sig också att studenterna har väsensskilda sätt att uppfatta sin roll i dessa samtal och varierande förmåga att ta ett eget ansvar. Modern informations- och kommunikationsteknik används i liten omfattning till stöd för handledning och bedömning, men med god effekt när tekniken används.

Forskningsprojekten inom profession och professionslärande har visat att kursplanereformer inte bidrog till att professionsintressena gavs organiserad plats, utan att en rad andra aktörer och röster dominerade reformerna. Projekten har också visat att samtal i arbetsledning och arbetslag erbjuder möjligheter till lärande bland annat kring professionella standarder. Forskningen som samlats under rubriken kvalitetskulturer visar bland annat att den lokala VFU-reformen slagit igenom i alla program, men med en variation och anpassning till främst programinterna villkor. Här kan framförallt noteras den varierande syn som programmen har när det gäller var studenter förbereds bäst för olika uppgifter, samt att begreppet verksamhetsförlagd måste anpassas till programmets verklighet. De strukturella villkoren för skilda program visar sig ha stor betydelse för hur verksamhetsförlagd utbildning genomförs, till exempel när det gäller möjligheter att placera studenter. Forskningen visar också att överväganden som rör anställningsbarhet och arbetsmarknad tagit plats i programansvarigas sätt att analysera utbildningsutbudet, även utbud som inte är rena yrkesprogram. Forskningen visar dessutom på svårigheter med att omsätta strategi i handling inom många områden, vare sig det handlar om att presentera och marknadsföra Kristianstadmodellen med stöd av Högskolans webb eller att utveckla organisatoriskt stöd för skarpa projekt som kopplar samman verksamhetsförlagd utbildning med examensarbetet. Forskningen visar också på svårigheter att utforma bra digitala stödsystem. Till exempel saknas kvalitetssäkring av examinationsdokument, av arbete med textjämförelsesystem och av design av det administrativa och pedagogiska stödet för verksamhetsförlagd utbildning.

### **Learning Laboratories 2009-2012**

Albert Westergren och hans grupp har lång erfarenhet av att integrera studenters lärande av vetenskapliga metoder och förbättringsarbete inom vården under deras VFU med "riktig" forskning. Timurs Umans (2009) kunskapsöversikt över forskning om lärande i ekonomiämnet visade bl.a. att olika versioner av Learning Laboratories, d.v.s. pedagogiska koncept där studenter och lärare/forskare arbetar med "riktiga" problem som företag och organisationer behövde hjälp med, var effektivare än t.ex. case-metoden som av tradition används i hög grad i utbildningen av ekonomier. Utifrån dessa erfarenheter och högskolans vision om kunskapsutveckling genom samverkan mellan forskning, utbildning och arbetsliv, utvecklade Carola Aili och Lars-Erik Nilsson ett koncept för kunskapsutveckling. Konceptet bygger på idén att studenter samverkar med forskare och fältet för att utöver att själv nå examensmålen också bidra till gemensam kunskapsutveckling och på tanken att en särskild organisation behöver utvecklas för att stödja arbete med Learning Laboratories.



Två pilotprojekt har initierats tillsammans med lärarutbildningen och Studentlitteratur, med Carola Aili som projektmäklare och Anders Eklöf som ansvarig för pilotprojektet samt ett projekt med IKEA och lärarutbildningen, med Lars-Erik Nilsson som projektmäklare och Hanna Sepp som ansvarig för pilotprojektet. Avsikten är dels att producera efterfrågad forskning inom olika fält och dels att beforska vad själva konceptet betyder för den verksamhetsförlagda utbildningen och examensarbeten, samt vilka krav ett sådant koncept ställer på ett lärosäte.

Studentlitteratur, 17 aug 2010.

Aili, C. (2009). *Samverkan utbildning, forskning och utveckling – VFU som Dubbel loop-kontakt mellan offentlig verksamhet och näringslivet*. Internt PM till rektors KK-stiftelsegrupp oktober .

Aili, C. (2010). *Dubbel-loop i samverkan VFU-forskning-näringsliv*. PowerPoint- presentation, Forskningsmöte med Studentlitteratur, 17 aug 2010.

Aili, C. (2010). *Skarpa projekt i Lärarutbildningen*, internt PM till lärarutbildningsledningen, 20 sep 2010.

Eklöf, A. (2010). *Teacher Learning Laboratories - Skarpa projekt i lärarutbildningen*. Intern rapport, Högskolan Kristianstad Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Nilsson, L.-E. (2011). *IKT i lärarstudenters examensarbeten. En analys av förutsättningar för att bedöma examensordningens mål med stöd av examensarbetet*. Högskolan Kristianstad. Delrapport till Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande och Projektet Bedömning och examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Lärarutbildningen

Nilsson, Lars-Erik (2009) *Kvalitetsarbete i skolan – förslag till samverkansprojekt kring kvalitetssäkring inför skolinspektion*. PM till rektors KK-stiftelsegrupp, 2009-12-17

Umans, T. (2010) *Business administration and Practical Placement Projects. Research and Developments*. Artikelutkast. Seminariebehandlad vid skivarinernat i Vitemölla 28-30 mars 2011

Umans, T. (2010). *Evidens i ekonomiutbildning*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarieseries 18 februari 2010.

Westergren, A., & Hedin, G. (2011) *Användarvänlighet för Minimal Eating Observation and Nutrition Form (MEONF-II) - en pilotstudie genomförd med hjälp från studenter på sjuksköterskeprogrammet*. ISSN 1654-1421:30.

Westergren, A. (2011). *Studenter forskar för bättre vård*. Presentation vid Almedalsveckan 4 och 6 juni 2011.

Westergren, A., & Hedin, G. (2011). *Undernäring, övervikt och relationer till aktiviteter i dagligt liv – en studie genomförd med hjälp från studenter i sjuksköterskeprogrammet*. ISSN 1654-1421:32.



## BILAGA 2

### Externa medel

#### **Projektnamn: Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen – om möjligheten till dubbelt lärandet.**

Projektet ska generera kunskaper om hur högre utbildning förbereder blivande professionella för ett arbete där de skall mål- och regelstyras och ägna omfattande tid på olika former av dokumentation. Studien ska undersöka vilka möjligheter studenterna faktiskt ges när det gäller att och ena sidan lära sig "följa regler" och å andra sidan "kritiskt bedöma dem". Detta dubbla lärande är av särskilt intresse eftersom Högskolelagen pekar ut professionellas behov av kompetenser i att utföra självständiga och kritiska bedömningar (SFS 1992:1432) som centrala.

Anslaget omfattar finansiering av gästforskare: docent Lena Agevall, sökande Carola Aili, intern ansökan till HKR:s Forskningsnämnds utlysning. Sökande: Carola Aili

Finansiär: Högskolan Kristianstad, Forskningsnämnden, Belopp: 290 000

2012-2013

#### Kommunikationer:

Agevall, L, Aili, C. & Nilsson, L-E. (2012). *Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen – om möjligheten till dubbelt lärandet*, seminariebehandlat 20 sep 2012, samt insänt till Lunds etikprövningskommitté för bedömning.

#### **Projektnamn: Forskningsprojekt Villkor för lärararbetets organisering -möjligheter att göra kvalitetsdrivande lärararbete som en aspekt av psykosocial arbetsmiljö,**

Projektet ska svara på frågor om vilket arbete som har direkt betydelse för den närliggande undervisningens kvalitet och vad som hindrar eller möjliggör att detta arbete blir väl genomfört. Kunskaperna som genereras visar dels på hur lärare förstår och hanterar centrala aspekter av sitt arbete och hur arbetsorganisationen bör organiseras för att säkra kvaliteten i undervisningen. Kunskaperna har direkta implikationer för utbildningarna av lärare. Projektet omfattar över 500 lärare skolår 0-12. Projektet huvudsökande: Carola Aili, plattformen för forskning om VFU och professionslärande, medsökande: Marie-Louise Österlind, Arbete i Skolan.

Finansiär: AFA Belopp 3 000 000

Dec 2012 – dec 2015

**Projektnamn: Transnational Tendencies and Nordic School Development (Treårigt forskarnätverk med forskare och doktorander från 13 nordiska lärosäten).**

VFU-forskningens intresse i nätverket har fokuserat på högre utbildning. Carola Aili deltog i ansökningsarbetet samt i nätverksmöten år 1, därefter har Lars-Erik Nilsson och Marie Jedemark deltagit för VFU-forskningens räkning. Jedemark har deltagit i undergruppen som inriktar sig på frågor som rör kvalitetssäkring av högre utbildning till följd av bolognaprocessen. En workshop tillsammans med Karlstads universitet och Linköpings universitet den 17-18 mars 2010 arrangerades som ett resultat av detta samarbete.

Finansiär: Nordforsk Belopp: 900 000

Avslutat 2011

Kommunikationer:

Aili, C., & Nilsson, L.-E., (2010). HKR:s - kursplanearbete: Lokala praktiker perspektiverade i ljuset av nationella och transnationella policy-tendenser. I *Vad händer med Lärarutbildningen i Kristianstad, i Sverige, i Europa?: Workshop - Högskolan Kristianstad (AiS - VFU) - Stockholms Universitet - Linköpings Universitet, Kristianstad 17-18 mars, 2010*

Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2010). Professioner och inflytandet över professionsutbildningarna - en aktör-agentanalys av hur transnationell styrning transformeras till lokala reformer. Konferensbidrag presenterat vid *Professionsnätverkets - Konferens 2010 "Den reglera[n]de professionen – professioner och politik"*. Göteborg, Sverige

Johansdottir, G., Haapakorpi, A., Hansen, B., Ala-Vähälä, T., Jedemark, M., Aarup Jensen, A. (2011). Does the implementation of the Bologna process differ in the Nordic countries? Konferensbidrag presenterat på *NERA 39th Congress* i Jyväskylä, Finland.

Nilsson, L.-E. (2011). *Analys av IKT:s position in Högskolan Kristianstads utbildnings- och kursplanearbete*. Kristianstad: Lärarutbildningen, Högskolan Kristianstad.

**Projektnamn: Löser VFU problemen?**

Projektet har fokuserat olika kunskapsformer i professionsutbildning. Är verksamhetsförlagd utbildning en egen kunskapsform där studenter lär sig teorier för att kunna göra ett bra jobb eller teorier om arbete. Projektet fokuserar också hur exempelvis VFU ska utvärderas. Vad är det som sedan sorteras och eventuellt förändras som en följd av dessa utvärderingar? Vilka sociala konsekvenser får utvärderingarna och vilken symbolisk funktion har de?

Finansiär: Vetenskapsrådet

Belopp: 36 000 kr rese- och omkostnadsbidrag för gästforskare.

Avslutat: 2009

Kommunikationer:

Nørholm, M. (2010). Epistemologiska perspektiv på evidens. Powerpoint- presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium 1 januari 2010.

Nørholm, M. (2009). *Er verksamhetsförlagd utbildning (VFU) en løsning på problemet eller findes de samme problemer som før?* 2009. Paper presenterat på~ "Gränssättning inom och utanför professioner". Svenska nätverket för professionsforskning, Malmö Högskola.

Nørholm, M. (2010). Om den sociale og symboliske funktion av uddannelse. Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarieserie 26 oktober 2010.

Nørholm, M. (2009). *Outlines of the social and symbolic function of evaluations of education. 2009. Paper presented at "Beyond Bourdieu-- Habitus, Capital & Social Stratification"*, University of Copenhagen, December 2009.

\*Nørholm, M. (2009). Om universitetsledelse og New Public Management, om eksploiteringen af en erkendelsesøkonomi, om Kant og Bourdieu eller: Selskabstømning i akademiet. Praktiske Grunde. *Tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskab* (nr. 3).

Nørholm, M. (2010) *Teorier om respektive för VFU\**, Presentation, Österlöv: VFU-konferens 23 okt 2010.

### **Projektnamn: IT i lärarutbildningen, bedömning och examination ITILBE**

Projektet beviljades i mars 2010 1687 500 kronor för en första kartläggningsfas. Projektet löpte till 31 mars 2011 och avrapporterades till KK-stiftelsen 29 augusti 2011. Projektet var ett samarbete mellan Göteborgs Universitet, Högskolan Kristianstad, Högskolan Väst, Karlstads Universitet, Linköpings Universitet, Mittuniversitetet och Umeå Universitet med Högskolan Kristianstad som projektägare. Projektledare har varit Lars-Erik Nilsson och från Hkr har ett flertal medarbetare deltagit med arbeten som fokuserar på bedömning och examination av VFU i lärarutbildningen och på digitalt stöd för kvalitetssäkring av VFU.

Finansiär: KK-stiftelsen

Belopp: 1 687 500

Avslutat: 2011

Extern kommunikation: Projektet avrapporterat och rapporten godkänd i september 2011

Publikationer (varav delar utförda i samarbete med VFU-forskningen)

ITiLBE-projektet har producerat 26 rapporter, konferensbidrag och bokkapitel. Projektet har gett stöd till såväl forskning som utvecklingsprojekt, konferenser och skrivarinternat vid deltagande lärosäten. Ett urval av produktionen presenteras nedan. Övriga bidrag presenteras i samband med respektive projekt inom Högskolan Kristianstads VFU-forskning.

Bodén, A. (2011). *IT i lärarutbildningen på Karlstads universitet*. Karlstad: Lärarutbildningen, Karlstads universitet.

Eklöf, A. (2010). *Teacher Learning Laboratories - Skarpa projekt i lärarutbildningen*. Högskolan Kristianstad: Utbildningsvetenskap.

Eklöf, A., & Nilsson, L.-E. (2011). Att bedöma och verka i en digital dimension. In M. Holmquist (Ed.), *Skolan och Läraruppdraget* (s. 99-120). Lund: Studentlitteratur.

Eklöf, A., & Nilsson, L.-E. (2011). Digitala rum och nya mönster. In M. Holmquist (Ed.), *Skolan och Läraruppdraget* (s. 67-82). Lund: Studentlitteratur.

Enochsson, A.-B. (2011). *ICT, Teacher Education and Assessment: What is assessed and how is it done?* Konferensbidrag presenterat vid *39th congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* in Jyväskylä, Finland, 10th to 12th of March.

Enochsson, A.-B., & Forsling, K. (2011). Student teachers discussing literature: A comparison between online and offline discussions. Konferensbidrag presenterat vid *ECER in Berlin, Germany*, 13th to 16th of September 2011.

- Granberg, C., & Österlund, D. (2011). *Granskning av kursplaner med avseende på portfolio och IUP* Umeå: Umeå School of Education, Umeå universitet.
- Hkr (2009). *IT i Läroarbilden. Ansökan om medel för kunskapsöversikt och utveckling av resurser/moduler avseende bedömning och examination inom läroarbilden* (dnr 2203/139-09). Kristianstad: Läroarbilden Högskolan Kristianstad.
- Hkr (2010). *Versionshandling och skrivprogression. Ansökan om samverkansprojekt* (dnr 598/139-10). Kristianstad: Högskolan Kristianstad
- Liljeqvist, H. (2011). *Analys av examensrättsansökningar: Preliminär rapport*. Linköping: Läroarbilden.
- Liljeqvist, H. (2011). *Kursplanearbete från Linköpings universitet: Delrapport*. Linköping: Läroarbilden, Linköpings universitet.
- Nilsson, L.-E. (2011). *Analys av IKT:s position i Högskolan Kristianstads utbildnings- och kursplanearbete*. Kristianstad: Läroarbilden, Högskolan Kristianstad.
- Nilsson, L-E (2011) *Bedömning och Examination – Slutrapportering för projektet 2010/004 "Bedömning och examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Läroarbilden*. Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium kring kursplaner 14 september 2011 2010.
- Nilsson, L-E (2010) *Delrapport för kunskapsöversikt avseende bedömning och examination inom läroarbilden. Projektet 2010/004 "Bedömning och examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Läroarbilden* (Dnr 2010/004).
- Nilsson, L.-E. (2010). Fusk!? Lärare i Press mellan pedagogik och förvaltningsrätt. In G. Brante & K. Hjort (Eds.), *Dilemman i skolan: aktuella utmaningar och professionella omställningar*. Kristianstad, Sverige: Kristianstad University Press.
- Nilsson, L.-E. (2010). *IKT i lärostudenters examensarbeten. En analys av förutsättningar för att bedöma examensordningens mål med stöd av examensarbetet*. Högskolan Kristianstad. Delrapport till VFU-plattformen och Projektet IT i Läroarbilden, Bedömning och Examination
- Nilsson, L.-E. (2010). *IKT-stöd för verksamhetsförlagd utbildning*. Paper presenterat vid Verksamhetsintegrerat Lärande, VILÄR 2010 i Kristianstad 9-10 december 2010
- Nilsson, L.-E. (2011). Secure examinations. Konferensbidrag presenterat vid *the 39th congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* in Jyväskylä, Finland, 10th to 12th of March.
- Nilsson, L.-E., Larsson, H., & Svensson, H. (2011). Students reasoning about cheating: Categorizing student actions. Konferensbidrag presenterat vid *14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)* in Exeter, UK, August 29 - September 3, 2011. (inställd presentation)
- Persson, M. (2011). *VUSAM-modellen - en modell som utvecklar en verksamhetsgemenskap och främjar samverkan som stöd för studenters och läroarbildares yrkes-, ämnes- och vetenskapliga utveckling*. Seminariebehandlad i VFU-plattformens seminarier. serie.
- Vigmo, S. (2011). *Göteborg: Översikt över preliminära kursplaner*. Göteborg: Pil och Läroarbilden, Göteborgs Universitet

## BILAGA 3

### Nationella och internationella kontakter 2009-2012

Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande har haft samarbete med andra forskare och lärosäten. Till plattformen har en dansk gästforskare knutits för en kortare period. Seminarier har letts av forskare från Norge och ett antal svenska lärosäten. Medlemmar i forskningsmiljön har deltagit i flera internationella, nordiska och nationella konferenser och nätverk. Forskningsmiljön har bidragit till att arrangera konferenser, symposier och sessioner med såväl internationellt som nationellt deltagande.

VFU-forskningen har ett nationellt samarbete inom det nybildade nätverket VerksamhetsIntegrerat LÄRande. Vid nätverkets konferenser har flera deltagare från plattformen har genomfört presentationer varje år. Leif Karlsson ingår nätverkets styrgrupp.

Plattformen har deltagit i uppbyggnaden av ett nationellt, mångvetenskapligt nätverk för professionsforskning. Nätverket har erhållit medel från FAS för sin verksamhet. Vid årets konferens och nätverksmöte beslöts att utvidga nätverket till ett nordiskt nätverk fr o m 2012. Nätverket har också startat en tidskrift Professions and professionalism och Carola Aili ingår i redaktionskommittén. Carola Aili och Lars-Erik Nilsson besökte Centrum for professionsforskning vid högskolan i Oslo i november 2011 och träffade ledningen för att bl.a. diskutera möjligheten att engagera gästforskare därifrån. VFU-forskningen var med och sökte medel för Nätverket NordNet (se text om externa medel) och har varit aktiv i nätverket. VFU-forskningen har varit aktiva deltagare i nätverket ITiLUT och bedrivit projekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT och Lärande i Lärarutbildningar. (Nätverket är nedlagt på grund av omprioriteringar hos KK-stiftelsen). FU-forskningen deltar också i speciella intressegrupper för forskning kring högre utbildning bland annat i EARLI och NERA. Bland forskarna som bedriver projekt finns ytterligare ett 10-tal individuella forskningskontakter samt tre projekt med internationellt samarbete.

Utöver ovanstående är VFU-forskningen, via sina medlemmar, representerade i ett stort antal nätverk bland vilka särskilt förtjänar att nämnas:

- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Sig 11 Research in Teaching and Teacher Education
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Sig 13 Moral and Democratic Education
- FoU-nätverket för bedömning inom högre utbildning
- Nätverket för IT i Lärarutbildningen (ITiLUT)
- Nätverket Bedömning i Lärarutbildningen
- Strategy as Practice International Network (SAP-IN)
- Swedish Network for Educational Development (SWEDNET)



- World Association for Cooperative Education (Wace)

Leif Karlsson har deltagit som reviewer för *International Journal of Cooperative Education and Internship*. Carola Aili är reviewer för *Professions and professionalism* och Lars-Erik Nilsson för *Norske universitetspedagogiske tidskrift*.

Carola Aili ingick 2011 i Skolverkets expertpanel inför verkets stora studie av lärares arbetstidshantering.

## BILAGA 4

### Anknnyting till utbildningar på grund- avancerad nivå och forskarutbildning 2009-2012

#### Grundutbildning

Samtliga forskningsfrågor syftar till kunskaper som kan ligga till grund för grundutbildningarnas förbättrings- och utvecklingsarbete. I en del fall genomförs forskningen direkt som ett led i utvecklingsarbete. Samtliga studier involverar utbildningar vid HKR och innebär ibland att undervisande personal och/eller att kurs- och programansvariga blir involverade. Den kompetensutveckling som samarbetet med forskarna i sig utgör skall inte underskattas, liksom seminarieverksamheten där forskningen fortlöpande redovisas och diskuteras. Verksamheterna har ofta lett till förändringar i programmen som en direkt följd av forskningskommunikation. Det stora flertalet projekt har så här långt initierats av lärare i program som identifierat behov av kunskaper i programmet denna undervisar i.

#### Masterutbildning

Inom masterutbildningen genomförs studier kring verksamhetsförlagd utbildning. Lars-Erik Nilsson handledare Pia Thornberg respektive Carita Sjöberg-Larsson, Ann Steen (Tidigare handledda Marie-Louise Hjort). Pia Thornberg har intresserat sig för lärares professionslärande och har fokuserat deras användning av bedömningsmatriser. Carita Sjöberg-Larsson och Ann Steen har intresserat sig för bedömningssamtal och hur lärare och studenter positioneras i dessa.

Carola Aili, handleder Barbro Tyrberg och Andreas Wikander. Barbro Tyrberg är intresserad av hur lärare förstår och hanterar skolans nya ansvar för sex- och samlevnadsundervisning och Andreas Wikander är intresserad av lärares tidsanvändning och hur arbetslag kan utveckla sina kunskaper kring prioriteringar.

Carola Aili handledde även Peter Svensson som var intresserad av vilka kompetenser lärare behöver för att hantera lärararbetets organisering. Han blev dock under 2012 antagen som doktorand vid Linnéuniversitetet. Marie Jedemark handleder Annika Fjelkner. Annika Fjelkner planerar att undersöka om den "akademiska slinga" som finns på ekonomiprogrammet ger någon effekt. En del av slingan arbetar med "akademiskt skrivande" och Annikas frågor är: Hur kan man mäta studenternas skrivutveckling? På vilket sätt påverkar momenten i slingan studenternas utveckling?

Anders Eklöf handleder Kristina von Hausswolf och Emelie Nilsson. Kristina von Hausswolf intressen riktar sig mot dokumentstyrning av lärararbetet, närmare bestämt frågor kring hur digitala kvalitetssystem formar skolans syn på kunskap. Emilie Nilssons intresseområde är sociala

klasskillnader och undersöker hur olika program hanterar detta som kunskapsinnehåll. Emilie har under 2012 erhållit anställning vid HKR som adjunkt i sociologi.

### **Forskarutbildning**

Lars-Erik Nilsson är biträdande handledare till Anders Eklöf (huvudhandledare, Torgny Ottosson). Anders Eklöf har intresserat sig för hur studenter hanterar arbete i projektform. Han studerar studenters arbete när de arbetar i grupp utan lärares närvaro. Särskilt fokuserar han de dilemman studenter ställs inför när de skall avgöra vad som är tillförlitlig information, hur texter kan anpassas till en genre, vad som kan uppfattas som självständighet och hur de får använda digitala verktyg. Till de teoretiska utgångspunkterna hör risk-teori och framing-teori. Carola Aili var under 2012 granskare på ett slutseminarium för Johan Klavestrands avhandling *Work-related Stress and Mental Health Prevalence, Outcomes and Implications in Educational Settings*, Lunds universitet.

## Bilaga 5

### Projektlista – VFU och professionsforskning

#### Projekt påbörjade eller pågående 2012

##### 1. Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen

Projektledare: Carola Aili

Medverkande i projekt: Lena Agevall, Pernilla Broberg, Kristina von Hauswolff, Lars-Erik Nilsson, Timurs Umans

Projektperiod: 2012-04-01 - 2013-06-30

Projektbeskrivning: Projektets studieobjekt är kunskap om styrning genom dokument och styrning genom dokumentation i högre utbildning. Vi skiljer på två former:

- Styrning genom dokument innebär - direkt styrning via sådant som olika handlingsplaner, riktlinjer eller standarder för hur olika processer ska genomföras eller kontrakt som ska följas.
- Styrning genom dokumentering innebär - indirekt styrning via dokumentation av de handlingar som vidtagits eller ska vidtagas med stöd av verktyg som kvalitetssäkringssystem, prestationsredovisningar, redovisningsrapporter, eller vårdplaner och åtgärdsprogram.

Fyra program kommer att studeras som fall. Ekonomiprogrammet – inriktning revision, Ämneslärarprogrammet – inriktning ämneslärare, Tandhygienistprogrammet samt Digital design. Programmen är valda för att de sammantaget representera en mångfald. Skillnader mellan programmens förutsättningar handlar bl.a. om det allmänna och politiska intresset för utbildningen.

Forskningsprojektet är uppdelat i två delstudier: Delstudie 1 omfattar frågeställningarna 1-3 och planeras att starta under höstterminen 2012. Delstudie 2 omfattar frågeställning 4. Den kommer att starta senare och är beroende av om extern finansiering kan beviljas.

För delprojekt 1 kommer fyra typer av material samlas in och analyseras utifrån följande frågor:

Dokumentmaterial kommer att samlas in från fyra program och beräknas utifrån ett stickprov att bestå av utbildningsplaner, kursplaner, kurshandledningar, betygskriterier och annan viktig dokumentation kring programmen.

Analysfrågor:

- Hur hanteras styrning som kunskapsinnehåll direkt eller indirekt?
- Vilka typer av styrning är det som berörs?

- Hur sker eventuell kontextualisering?
- Hur tänks kunskapsinnehåll som rör styrning läras och examineras?

Dokument kommer att samlas in indexeras och kategoriseras med stöd av program för kvalitativ analys och statistisk korpusanalys.

b) Intervjuer kommer att genomföras med ett antal studenter vid tre program efter deras VFU-period.

Analysfrågor:

- Hur kategoriserar och beskriver studenten den styrning som denne iakttar?
- Hur sker eventuell kontextualisering?
- Hur återger studenten eventuella diskussioner på arbetsplatsen som rör styrning?
- Hur förstår och förklarar studenten sitt eget och andras sätt att hantera styrningen?
- Extern rapporterat:

Agevall, L., Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012). *Ansökan om etikprövning av projektet "Den nya generationens professionella möter dokumentstyrning - om möjligheten till dubbelt lärande"*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Aili, C. (2012). *Hård styrning är inget framgångsrecept*, Kristianstadbladet, 2/7, B4.

Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2011, 15 februari). Studenters utveckling av förståelse för styrning och kompetenser i styrningshantering. *Ansökan till Forskningsnämnden vid Högskolan Kristianstad om gästforskare*. Högskolan Kristianstad: Internhanteringsnummer E3.

Aili, C. (2012, 30 oktober). Kvalitetsdrivande lärararbete *Föreläsning och paneldebatt på Spridningskonferens, Landskrona*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Aili, C. (2012, 1 februari). Presentation av plattformens arbete och möjligt samarbete med kommunerna. *Presentation, för Kommunförbundet Skåne, Skola på vetenskaplig grund. Högskolan Kristianstad*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Broberg, P., Umans, T., & Gerlofstig, C. (submitted). Balance between auditing and marketing: An explorative study.

Collin, S.-O., Smith, E., Umans, T., Broberg, P., & Tagesson, T. (2013, to be published). Mechanisms of corporate governance going international: testing its performance effects in the Swedish economy, 2004. *Baltic Journal of Management*, 8(1).

Nilsson, L.-E. (2012). Till försvar av det transcendentala handledningsväldet. *Högskolepedagogisk debatt*, 2(2), 93 - 108.

Nilsson, L.-E. (2012). Verktyg för kvalitetsarbete – på gott och på ont. Presentation vid konferensen *Nu går vi vidare – Höga förväntningar – Lysande utsikter*, Tylösand, 25-26 september 2012.

Nilsson-L.-E (2012). Urkund - Urkund: verktyg för att upptäcka fusk eller hjälpmedel för studenter?. Konferensbidrag presenterat vid *Högskolverkets konferens – Disciplinära åtgärder mot studenter* in Stockholm 21 September 2012.

Umans, T. (2012). *Cultural diversity and Firm Performance: Mediatingrole of ambidextrous orientation*. Paper presented at the 38th European International Business Annual Conference.

Umans, T. (2012). *The bottom line of cultural diversity at the top: the top management team's cultural diversity and its influence on organisational outcomes*. (Doctoral dissertation). Lund: Lund Institute of Economic Research, School of Economics and Management, Lund University.

## Internt rapporterat

Agevall, L. (2012, 16 maj). Dokumentstyrning som forskningsobjekt respektive dokumentstyrning som något studenter ska lära sig om. *Föreläsning vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Agevall, L. (2012, 19 juni). Resultat revisorer. Revisors självbild såsom den speglas i Balans år 1989 - 2011. *Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Agevall, L. (2012, 19 juni). Socionomyrket 1987 – 2010. *Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Agevall, L., Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012). Den nya generationens professionella möter dokumentstyrning - om möjligheten till dubbelt lärande. Projektplan. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012, 1 april). Studenters lärande av dokumentstyrning – en forskningsansökan. *Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Erfors, A. (2012, 19 maj). Utbildningsstrategi 2013-2015. *Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Krantz, J. (2012, 19 juni). Kollektiv professionell självbild i relation till dokumentstyrning – exemplet läraryrket. *Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Mattsson, R., & Rejnefelt, I. (2012, 19 juni). Dokumentstyrning - Tandhygienistprogrammet *Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 19 juni). Dokumentstyrning och styrningshantering som praktik - Professionsutbildningarnas nya behov av omvärldsanalys. *Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 1 mars). Hur lär sig studenter om styrning och dokumentation? *Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Åberg, P. (2012, 19 juni). VA- och kretloppstekniker. Dokumentstyrning i yrket, utbildningen och vid VFU-arbetsplats. *Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

## **2. Dokumentstyrning inom verksamhetsförlagda utbildningar på Högskolan Kristianstad - Fallstudier: Sjuksköterskeprogrammet och Lean Production**

Projektledare: Vanja Lozic

Medverkande i projekt: Vanja Lozic

Projektperiod: 2012-04-07 - 2012-06-30

Projektbeskrivning: Del 1. Studien har som syfte att beskriva hur synen på kontextuellt lärande (t.ex. praktik och VFU) har förändrats sedan 1977. Den baseras på en kvalitativ textanalys av styrdokument (inom sjuksköterskeutbildningen och Lean production). I studien presenteras de historiska kontexter dokumenten är producerade i och analysen avser att visa på likheter och skillnader i styrdokumentens formella struktur och deras innehåll liksom de sätt utbildningars syfte och omfattning presenteras i källmaterialet. Dessutom ger studien en översikt av kunskaps- och färdighetskrav som ställs på studenterna när de ska inta en professionell yrkesroll i en given utbildningsmiljö.

Del 2. Hur eventuellt kunskapsinnehåll som rör dokumentstyrning kommer till uttryck i kursplaner och utbildningsplaner sedan dess.

Frågeställningar

Extern rapporterat:

Intern rapporterat:

Lozic, V. (2012). Dokumentstyrning i kontextbundet lärande. Inom sjuksköterskeprogrammet och LeanProduction på Högskolan Kristianstad. *Opublicerad text behandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium.*

Lozic, V. (2012, 19 juni). Mot en forskningsorienterad VFU. Historiskt perspektiv på VFU inom Sjuksköterskeprogrammet och Lean production på HKR. *Forskningsplan presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande

## **3. Professionsöverlappande fält – jämförelse mellan tandhygienistprogrammet respektive gastronomiprogrammet**

Projektledare: Sara Henricsson

Medverkande i projekt

Projektperiod: 2012-04-07 - 2012-06-30

Projektbeskrivning: Projektet P

Projektet innebär en jämförelse mellan tandhygienistprogrammet och gastronomiprogrammet för att se om det finns några professionsöverlappande fält. Projektet kommer att utföras i tre steg, dokumentanalys, analys av överlappande arbetsfält och analys av dokumentstyrning.



Steg 1. Det första steget handlar om att jämföra och analysera de dokument som finns inom de båda programmen (utbildningsplaner, kursplaner, studiehandledningar, examensmål etc), för att se vad det är som sammanfaller och vad som skiljer, och om det finns några beröringspunkter, och om det eventuellt går att samläsa någon kurs.

Steg 2. I steg två kommer en analys att genomföras av två till tre arbetsfält där tandhygienister respektive gastronomer skulle kunna arbeta tillsammans inom.

Steg 3. Det tredje och sista steget är tanken att det ska genomföras en analys av vilka former av dokumentstyrning som professionellt arbete inom de fält som identifierats i steg två gör gällande och hur de eventuellt berörs i utbildningen.

Projektet ska genomföras under hösten 2012 och våren 2013. Slutrapportering av projektet är satt till 20 augusti 2013

Frågeställningar

Extern rapporterat:

Intern rapporterat

## **5. Hur blivande lärare utbildas för att hantera dokumentstyrning i sitt**

### **kommande arbete**

Projektledare: Mariann Persson

Medverkande i projekt

Projektperiod: 2012-01-01 - 2012-06-30

Projektbeskrivning: Lärares arbete styrs av lagar, förordningar och allmänna råd. Detta gäller oavsett om lärarna arbetar i grundskolan, i förskoleklassen eller i fritidshemmet. Projektet syftar till att kartlägga på vilket sätt lärarstudenter möter styrning som fenomen under sin utbildning med tonvikt på den verksamhetsförlagda utbildningen.

### **Steg 1 Dokumentanalys**

Mariann genomför en analys av utbildningsplaner, kursplaner, kursplaneringar och eventuella betygskriterier och kurshandledningar, inom en inriktning (motsvarande)

### **Steg 2 Analys av lärararbetsuppgifter och styrning**

Mariann genomför en analys av 2-3 lärararbetsuppgifter och vad som kan anföras som försök att styra dessa.

Del 1. Genomgång av utbildningsplaner och kursplaner som innehåller VFU för förskollärare och grundlärarutbildningens första fyra terminer med start ht 2011. Speciellt granskar styrning som kunskapsinnehåll i planer och kurslitteratur.

Del 2. Genomgång av utbildningsplaner för förskollärare och grundlärarutbildning och jämförelse med studiehandledningar, handböcker och betygskriterier i kurser innehållande VFU för de fyra första terminerna i lärarutbildningen med start ht 2011

Del 3. Genomgång av professionens styrdokument som kunskapsinnehåll i lärarutbildningskurser som innehåller VFU med avseende på kursinnehåll, förväntade läranderesultat, kurslitteratur och examinationer.

Frågeställningar:

- Vilka av grundskolans, förskoleklassens och fritidshemmets styrdokument möter lärarstudenter som kunskapsinnehåll i högskolekurser som innehåller VFU?
- Hur reglerar HKR:s utbildningsplaner, kursplaner, studiehandledningar, handböcker och betygskriterier studentens kunskap, färdighet och förståelse om lagar, förordningar och allmänna råd som styr studentens blivande arbetsfält?
- Vad och vilka dokument som styr professionen anser sig lärarstudenten ha mött i högskolekurser som innehåller VFU?
- Hur beskriver studenter att de kommit i kontakt med och bearbetat professionens styrdokument?
- Vad och vilka dokument som styr professionen anser sig lärarstudenten ha mött i högskolekurser som innehåller VFU?
- Hur beskriver studenter att de kommit i kontakt med och bearbetat professionens styrdokument?
- Vad och vilka dokument som styr professionen anser sig lärarutbildare på HKR ha bearbetat under högskoleförlagd utbildning?
- Hur beskriver lärarutbildare att de bearbetar grundskolans, förskolans och fritidshemmets lagar, förordningar och allmänna råd?
- Vad och vilka dokument som styr professionen anser sig lärarutbildare ha bearbetat under VFU?
- Hur beskriver lärarutbildare på fältet (LUF) att de bearbetar grundskolans, förskolans och fritidshemmets lagar, förordningar och allmänna råd?
- 
- Extern rapporterat: Ännu inget rapporterat
- Intern rapporterat: Ännu inget rapporterat

## 6. Yrkeslärarprogrammets organisering av VFU

Projektid: Läsåret 2011-2012

Projektledare: Anita Håkansson

Medverkande i projekt: Margrethe Brynolf och Anita Håkansson

Projektperiod: 2011-07-01 - 2012-06-30

Projektbeskrivning: Syftet är att inhämta kunskaper om de yrkesförberedande programmen och de krav som ställs på yrkeslärare och därigenom lägga grunderna för en väl fungerande verksamhetsförlagd utbildning med progression i fokus. Syftet är vidare att skapa förutsättningar för ett fruktbart möte mellan de högskoleförlagda och verksamhetsförlagda delarna av yrkeslärarutbildningen.

Frågeställningar

Extern rapporterat:

Intern rapporterat

### **7 Lärarstudenters förmåga att utforma och utveckla bedömningsmatriser baserad på aktuell forskning – integrering mellan akademisk och professionsinriktad utbildning**

(Projektredovisning överflyttad till 2012)

Mariann Persson

Projektperiod: hösten 2009 – december 2011

Projektbeskrivning:

Syftet med utvecklingsprojektet "ÄNTLIGEN ÄR DET PÅ RIKTIGT" – pedagogisk utveckling och kvalitetssäkring av momentet friluftsliv under verksamhetsförlagd utbildning i ämneslärarutbildning inriktning idrott och hälsa är att kartlägga och utveckla lärarstudenters kompetens att bedöma kurskamraters skicklighet att tillämpa årstidsbundet friluftsliv i naturen för skolelever. Tjugofyra studenter deltog i ett utvecklingsprojekt som pågick under ht 2010 i inriktningskursen idrott och hälsa III, 61 – 90 hp. Parallellt med detta arbete framställde studenterna i grupp egna bedömningsmatriser och prövade dessa under en tvådagars lägerskola. Den enskilde studentens bedömningsförmåga jämfördes med bedömningar utförd av en annan kurskamrat och med bedömningar och betygssättning genomförd av examinerande lärare tillika projektansvarig. Detta projekt är avrapporterat 2011-12-31.

Intern rapportering:

Persson, M. (2011). Lärarstudenters förmåga att utforma och utveckla bedömningsmatriser baserad på aktuell forskning – integrering mellan akademisk och professionsinriktad utbildning, *VFU-högskolepedagogiskt seminarium*, 6 september 2011

Persson, M. (2011). VUSAM-modellen en modell som utvecklar en verksamhetsgemenskap och främjar samverkan som stöd för studenters och lärarutbildares yrkes-, ämnes- och vetenskapliga utveckling. *Seminariebehandlad Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarierieskrivarintemat i Vitemölla 28-30 mars 2011*.

Persson, M. (2010). *Lärarstudenters förmåga att utforma och utveckla bedömningsmatriser baserad på aktuell forskning – integrering mellan akademisk och professionsinriktad utbildning*. Sektionen för lärande och miljö, Kunskapsgrupp Lärande och undervisning i ett ämnesintegrerat perspektiv feb 2010.

Extern Rapportering

Persson, M. (2011). *Utveckling av lärarstudenters insikt i forskningsbaserat verksamhetsintegrerat lärande kring bedömning och betygsättning*. Konferensbidrag presenterat vid VERKSAMHETSINTEGRERAT LÄRANDE, VILÄRKONFERENS, 2011, Skövde 8-9 december 2011.

Projektet har fortsatt under 2012 och nytt material har samlats in. Ett bidrag från projektet har producerats som ett självständigt arbete på avancerad nivå och är anmält till NFPF- konferensen 2013.

## **8. Hur kvalitetssäkras att examensordningens mål för förmåga att använda digitala redskap uppnås?**

(Projektredovisning överflyttad till 2012)

Lars-Erik Nilsson

Projektperiod: hösten 2009 – december 2011 (fortsätter tills vidare med avrapportering)

Projektbeskrivning:

Projektet "Hur kvalitetssäkras att examensordningens mål för förmåga att använda digitala redskap uppnås?" syftar till att beskriva och diskutera olika metoder för att kvalitetssäkra att utbildningen leder till att examensordningens mål för förmåga att använda digitala verktyg uppnås. Förväntningar på lärarutbildningen att utbilda lärarstudenter till att kunna använda datorer har funnits sedan 1980-talet. Då infördes också datalära som ett ämne i skolan. Dagens examensordning ställer kravet att lärarstudenter som utexamineras skall "visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna". Formuleringen som är införd under färdighet och förmåga pekar också mot kunskap och värderingsförmåga. Målet pekar också på en förmåga i den pedagogiska verksamheten. Var bedöms detta mål? Vad är det som bedöms? Hur bedöms målet? Vad kan bedömas? Projektet genomförs i samarbete med projektet IT i Lärarutbildningar – Bedömning och examination.

a/ Målformuleringen kräver att studenter skall kunna använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten. Formuleringen lämnar öppet för tolkningar som sträcker sig från klassrumsverksamheten till lärares totala yrkesmässiga användning. Målet står direkt före och kopplat till formuleringen att de skall kunna "visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen".

Datainsamling har genomförts i ett annat VFU-projekt av Marie Jedemark. Delar av materialet har redovisats i seminarier och i rapporter i projektet IT i Lärarutbildningen – Bedömning och examination. En rapport har seminariebehandlats.

b/ Examensarbetets centrala roll vid kvalitetssäkring slås fast genom regeringspropositioner och Högskoleverkets nya kvalitetsvärderingssystem. Ett antagande som ligger till grund för det nya kvalitetssystemet är att utbildningars kvalitet kan bedömas genom att en jämförelse mellan de examensordningens mål för utbildningen och studenters uppnådda resultat. Studentens självständiga arbete pekas ut som den grund utifrån vilken denna jämförelse kan genomföras. Försök att använda studenters examensarbeten för att bedöma kvaliteten på en utbildning har genomförts tidigare men då mätt mot hur väl arbetet uppfyller de krav som ställs upp i form av generella mål i Högskolelagen. Högskoleverkets kvalitetsvärderingssystem utgår istället från exa-

mensmålen. Syftet med delstudien är att pröva en modell för värdering av hur examensmålen nås med stöd av examensarbetet. Som exempel används målen för färdighet och förmåga att använda digitala verktyg.

c/ Under 2009 till 2011 genomfördes analyser av självständiga arbeten vid lärarutbildningen vid Högskolan Kristianstad. 2009 togs en analysmodell fram. Denna testades och avrapporterades i två steg 2010 och 2011 med kompletterande slutsatser.

#### Externt rapporterat:

Eklöf, A., & Nilsson, L.-E. (2011). Att bedöma och verka i en digital dimension. In M. Holmquist (Ed.), *Skolan och Läraruppdraget* (s. 99-120). Lund: Studentlitteratur.

Eklöf, A., & Nilsson, L.-E. (2011). Digitala rum och nya mönster. In M. Holmquist (Ed.), *Skolan och Läraruppdraget* (s. 67-82). Lund: Studentlitteratur.

Hkr (2009). IT i Lärarutbildningen. Ansökan om medel för kunskapsöversikt och utveckling av resurser/moduler avseende bedömning och examination inom lärarutbildningen (dnr 2203/139-09). Kristianstad: Lärarutbildningen Högskolan Kristianstad.

Nilsson, L.-E. (2011). Analys av IKT:s position i Högskolan Kristianstads utbildnings- och kursplanearbete. Kristianstad: Lärarutbildningen, Högskolan Kristianstad.

Nilsson, L.-E. (2011) Bedömning och Examination – Slutrapportering för projektet 2010/004 "Bedömning och examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Lärarutbildningen. Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium kring kursplaner 14 september 2011 2010

Nilsson, L.-E., (2009) *Digital competence – A prime example of standardization*. Presentation vid Nordnets konferens i Köpenhamn 8 november 2009

Nilsson, L.-E., (2009) *Fusk och nya medier*. Presentation vid Sverds årskonferens i Stockholm 1 april 2009

Nilsson, L.-E. (2010). IKT i lärarstudenters självständiga arbeten. En kartläggning. Högskolan Kristianstad. Delrapport till VFU-plattformen och Projektet IT i Lärarutbildningar, Bedömning och Examination

Nilsson, L.-E. (2011). IKT i lärarstudenters examensarbeten. En analys av förutsättningar för att bedöma examensordningens mål med stöd av examensarbetet. Högskolan Kristianstad. Delrapport till VFU-plattformen och Projektet IT i Lärarutbildningar, Bedömning och Examination

Nilsson, L.-E. (2010). *IKT-stöd för verksamhetsförlagd utbildning*. Paper presenterat vid VerksamhetsIntegrerat Lärande, VILÄR 2010 i Kristianstad 9-10 december 2010

Nilsson, L.-E. (2011). Secure examinations. Konferensbidrag presenterat vid *the 39th congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* i Jyväskylä, Finland, 10th to 12th of March.

#### Internt rapporterat

Nilsson, L.-E. (2010). IKT i lärarstudenters självständiga arbeten. Plan för kartläggning. Högskolan Kristianstad. PM till Projektet IT i Lärarutbildningar, Bedömning och Examination

Nilsson, L.-E. (2010). *Att upptäcka – Nyttan av textmatchning*. Presentation vid workshopen Möt Disciplinnämnden 2 februari 2010.

Under 2012 har projektet samlat in material från andra högskolors databaser med självständiga arbeten för att genomföra jämförelser av arbeten. Dessa arbeten har analyserats samtidigt som ytterligare data tillförts och en re-analys av tidigare arbeten har genomförts. Materialet semi-

nariebehandlades i plattformens seminarier under våren. Analysen beräknas att publiceras som en rapport under 2012 och som ett diskussionsinlägg i en högskolepedagogisk tidskrift under 2013 utifrån frågan om självständiga arbeten kan användas för att granska kvaliteten på yrkesutbildningar.

### **9. Organisering av VFU – i perspektivet av professionsutveckling, transnationell styrning, strategizing och digitala professionskompetenser.**

(projektet överflyttat till redovisning för 2012)

Carola Aili och Lars-Erik Nilsson

Projektperiod: 2009-2012 (Fortsätter tills vidare med avrapportering)

Projektbeskrivning:

Forskningsprogrammet "Organisering av VFU" samlar flera delprojekt. Programmets deskriptiva syften är: att ge en beskrivning hur VFU-hanteras i kursplanerna samt ge en beskrivning av vilka krav på organisation som sätten att hantera VFU ställer. Programmets explorativa syfte är: att göra en professionsteoretisk analys av VFU bland annat med fokus på professionsrelaterat respektive professionsövergripande innehåll i kursplaner samt att diskutera innehållet utifrån olika sätt att utforma VFU.

Delprojekten syftar till att utveckla kunskaper om vilka möjligheter professioner har till inflytande över den akademiska utbildningen. Detta mot bakgrund av att tänkande och idéer kring utbildningar alltmer tar form i överstatliga processer som t.ex. Bologna processen och genomförs med avsikt att öka anställningsbarheten genom att skapa en rörlig arbetsmarknad.

Verksamhetsförlagd utbildning kan bland annat betraktas med utgångspunkt i sådana styrningsansatser. Projektet studerar den process som lett till nuvarande kursplanemodell vid HKR. Verksamhetsförlagd utbildning och rättssäker examination är det speciella studieintresset. Förslag till och åtgärder för likformning liknande de som genomförts med kursplanereformen skapar rimliga spänningar om idéer som rör till exempel resurser och standardisering där professionsföreträdare för administration, fält respektive akademi kan tänkas inta skilda ståndpunkter. Sådana spänningar bör aktualiseras i processer där standardisering eftersträvas. I ett sådant perspektiv skulle man kunna se till exempel en transnationellt initierad kursplanereform som en strävan att standardisera och därmed som ett sätt att dels begränsa lokala initiativ och dels homogenisera akademien i förhållande till särpräglade kunskapskulturer inom skilda ämnestraditioner och utifrån skilda professionella intressen.

Ett fjärde projekt har inletts som studerar implementeringen av VFU som en fråga om att göra strategi, d v s vad blir visionsstrategien till som när den görs till verksamhet i programvardagen. Detta projekt beräknas avrapporteras som en studie av "strategy as action" under våren 2013.

Externt rapporterat:

Aili, C. (2010) *Att definiera nya och förskjutna behov av kompetenser i läraryrket*. Powerpoint-presentation vid Lärarförbundets "Professionsdag", med Lärarförbundets ledning i Stockholm 25 okt 2010.

- Aili, C. (2010). Både teori och praktik behövs. Replik till "Akademisk utbildning på undantag" Sven-Olof Collin och Torbjörn Tagesson (13/2) – akademisk kompetens Kristianstadbladet debatt, *Kristianstadbladet* Publicerad 17 februari 2010
- Aili, C. (2010).. Det stärker den akademiska utbildningen. Replik till "Akademisk utbildning för en stolt framtid" (20/2) av Sven-Olof Collin och Torbjörn Tagesson, Kristianstadbladet debatt, *Kristianstadbladet* Publicerad 26 februari 2010
- Aili, C. (2008). Högskolan Kristianstads bidrag till ansökan – om lokal förståelse av transnationell styrning, Network conference for application to NordForsk Odense, 8 december 2008.
- Aili, C. (2010) *Lämna 30-talets professionsdefinitioner och skapa en egen definition*. Powerpoint–presentation vid Lärarförbundets "Professionsdag", med Lärarförbundets ledning i Stockholm 25 okt 2010.
- Aili, C. (2010). Utmana traditionerna! Kristianstadsbladet debatt, *Kristianstadsbladet*, publicerad 10 februari 2010.
- Aili, C. (2010). Verksamhetsförlagd utbildning på avancerad nivå, upplägg och utmaningar. -exempel med verksamhetsförlagd utbildning i forskarmiljöer. *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2010*, Kristianstad 9 december 2010.
- Aili, C. & Erfors, A. (2010). *VFU i alla program! Erfarenheter av Högskolans Kristianstads satsning på verksamhetsförlagd utbildning*. Presentation på Riksrevisionens seminarium om anställningsbarhet, 19 maj 2010.
- Aili C, & Nilsson L-E. (2010) HKR:s - kursplanearbete : Lokala praktiker perspektiverade i ljuset av nationella och transnationella policy-tendenser. In: Vad händer med Lärarutbildningen i Kristianstad, i Sverige, i Europa? : Workshop - Högskolan Kristianstad (AiS - VFU) - Stockholms Universitet - Linköpings Universitet, Kristianstad 17-18 mars, 2010
- Aili C, & Nilsson L.-E. (2011). *Implementing supervised placement : diversity and change in different professional programs*. Paper presenterat vid Professionsnätverkets konferens Kunskap profession och expertis i Växjö, Sverige, 28 – 29 september.
- Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2010). Professioner och inflytandet över professionsutbildningarna - en aktör-agentanalys av hur transnationell styrning transformeras till lokala reformer. Konferensbidrag presenterat vid *Professionsnätverkets - Konferens 2010 "Den reglera[n]de professionen – professioner och politik"*. Göteborg, Sverige.
- Nilsson, L.-E. (2010). Fusk!? Lärare i Press mellan pedagogik och förvaltningsrätt. In G. Brante & K. Hjort (Eds.), *Dilemman i skolan: aktuella utmaningar och professionella omställningar*. Kristianstad, Sverige: Kristianstad University Press.

#### Internt rapporterat:

- Aili, C. (2009). *Examination av verksamhetsförlagd utbildning - preliminära resultat från en studie av alla kursplaner med VFU i*. Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier 6 november
- Aili, C. (2010) *Hur kan man studera vad som är ett yrkes arbetsfält och vad som ger dem rätten att utföra arbete inom det fältet?* Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv 10 september 2010
- Aili, C. (2011). *Hur öppnar skilda professionella fält för olika funktioner för VFU:n*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar 8 april 2011.
- Aili, C. (2010) *Professionsbegreppet*. Presentation vid Mat- och Måltidsprogrammets kunskapsgrupp 24 augusti 2010



- Aili, C. (2010) Professionsteoriernas bidrag till arbetet med akademiska yrkesutbildningar och till VFU-forskning. Professionsbegreppet och professionsforskning Powerpoint –presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv 10 september 2010
- Aili, C. (2011). Utbildningsplaner som pedagogiskt respektive marknadsföringsdokument. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar 8 april 2011.
- Aili, C. (2009). Vad innebär det att utöva akademiska yrken? - Vilka kunskaper och kompetenser ställer yrkesutövande krav på och hur? Står de villkor som VFU:n erbjuder i relation till dessa kunskaper och kompetenser? Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarieserie 3:e april, 2009
- Aili, C. (2011). *Vilka skrivningar kring VFU förekommer idag: Mönster, likheter och olikheter*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar 8 april 2011.
- Aili, C. (2010) *VFU – en kursplaneanalys*. Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv 23 okt 2010.
- Aili, C och Nilsson, L-E (2011) *Kvalitetsutmaningar i den högskoleinterna organiseringen av studenternas VFU*. Artikelutkast. Seminariebehandlad vid skivrarinternat i Vitemölla 28-30 mars 2011
- Aili, C och Nilsson, L-E (2011) *Professioner och inflytandet över professionsutbildningar*. Artikelutkast. Seminariebehandlad vid skivrarinternat i Vitemölla 28-30 mars 2011
- Nilsson, L.-E. (2011). Analys av IKT:s position in Högskolan Kristianstads utbildnings- och kursplanearbete. Kristianstad: Lärarutbildningen, Högskolan Kristianstad.
- Nilsson, L.-E. (2011). *Hur ser våra kursplaner ut idag? – Mönster i lärandemål, examinationer*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar 1 juni 2011.
- Nilsson, L-E (2010) Kursplaner. Några synpunkter utifrån en analys av innehålls-, genomförandebeskrivningar, formulering av förväntade läranderesultat, examinationsformer och val av kurslitteratur i Högskolan Kristianstads kursplaner. Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium kring kursplaner 2010. Powerpoint.
- Nilsson, L-E (2010). *Politiskt retorik och professionell jurisdiktion*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv 23 oktober 2010 PowerPoint
- Nilsson, L.-E. (2009). *Samverkan kring VFU*. Powerpoint–presentation av kartläggning av samverkan kring VFU för samverkansutskottet 15 april 2009.
- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2011). Implementing supervised placement : reflections on the unity of a concept. Paper presented at the *14th biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*, Exeter, UK, 29th of August to 3rd of September.
- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2011) *Professioner och inflytandet över professionsutbildningarna - hur transnationell styrning transformeras till lokala reformer*. Presentation vid Plattformen för forskning kring verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium kring kursplaner 26 oktober 2011.

## 10. Studier av lärandeprocesser som sker i en VFU-kurs där reflektionsbok används för att stimulera reflektion och lärande

(Projektet överflyttat till redovisning för 2012)

Projektansvarig: Leif Karlsson samt Kristina Johansson Högskolan Väst

Projektperiod 2011-05-01 -

Kristianstad University and University West, both located in Sweden, have in collaboration developed a higher education course focusing on WIL and workplace learning. All teachers (in Higher Education), tutors and other interested persons engaged in WIL have the opportunity to apply and participate. The course aims to have a national spread and thereby we provide opportunities for a unique experience among teachers, trainers and other related WIL / placements all around Sweden.

The course rests on multiple perspectives regarding supervision, examination, assessment and evaluation. The participants' own teaching practices is elaborated through the course foremost by them writing a reflection diary. Another important aspect of the course is the writing of a design to develop work-integrated learning activities and also to include a reflection on how this implementation could be evaluated and assessed. Special focus will be on how the course learning tasks, group discussions and project work (the design) can propel the development of the course. We will also discuss more generally the possibility to combine the implementation, evaluation and development of courses to conduct research on them. The latter is exemplified by a research design based on the work-integrated learning activities in the course. In the research the participants diaries is emphasised, we will investigate how the participants reflect on their learning process. The reflection can a) be on my own thought b) be on my own and my group participants thoughts (comparison and contrastation) c) be on my own thought in relation to theory and literature and hopefully end up in a reflection on d) what have I learned and how can I move on. It will be interesting to analyse the individual learning trajectories as well as patterns of adjustment/ resistance in the groups (since this is a net – based course with a lot of group activities built in to it).

We aim to start the course this fall and we would like to have your response on it, as well as if you can see a need for this kind of course internationally.

### Externt rapporterat

Karlsson, L. & Johansson, K. Erfarenheter från en nationell kurs i verksamhetsintegrerat lärande - tankar och idéer kring kursdesign och lärande (2011), *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011*, Skövde december 2011. (accepterad).

Johansson, K., & Karlsson, L. (2012). *Experience from a national course in Work - Integrated learning – reflections about course design and learning*. Konferensbidrag presenterat på Wace 9th International Conference, Istanbul, Turkey June 20 – 22 2012.

Karlsson, L. & Johansson, C., (2009). Högskolepedagogisk utveckling i samverkan : en integrationsskapande kurs med inriktning mot AIL och VFU. *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2009*, Trollhättan, 10-11 december 2009.

### Internt rapporterat

## **11. International WIL Professional development program draft for Higher education teaching.**

(Projektet överflyttat till redovisning för 2012)

Projektansvarig: Leif Karlsson samt Stephen Crump, University of Newcastle, Australien

Del 1 Utveckling av bedömningsgrunder och instrument i verksamhetsförlagd utbildning inom sjuksköterskeprogrammet vid Högskolan Kristianstad – ett samarbete mellan lärare i programmet och den pedagogiska utvecklingsenheten

Projektperiod: 2011 -

I sjuksköterskeutbildningen vid Högskolan Kristianstad genomförs i samband med VFU – placeringar planerings-, väglednings- och omdömessamtal med studenterna. Vid dessa samtal medverkar förutom studenten även kliniska lärare från högskolan och fälthandledare. En pilotstudie i form av bandupptagningar från sex samtal genomfördes hösten 2009 vid två av de sex VFU-placeringar som förekommer under utbildningen. Syftet var att undersöka det pedagogiska och bedömningsmässiga mervärde som de olika samtalen tänks utgöra för såväl lärare, studenter som fälthandledare.

En uppföljning av pilotstudien genomfördes under våren 2010 genom tre fokusgruppsintervjuer med berörda lärare. Som ett resultat av pilotstudien, fokusgruppsintervjuerna och därpå följande analys har två övergripande områden för vidare bearbetning och belysning utkristalliserats. 1. En fördjupad studie av planerings-, väglednings- och omdömessamtalen och dess betydelse för bedömning kontra utveckling 2. Utveckling och kvalitetssäkring av det bedömningsinstrument som används vid samtalen och de kriterier för betygssättning som den grundar sig på.

Under 2010 och 2011 genomfördes datainsamling från ett antal Vfu-placeringar. De tre samtalen som fördes mellan den kliniska adjunkten, fälthandledaren och studenten under Vfu-placeringen spelades in på band och efterföljdes, efter en preliminär tolkning, av en intervju med den kliniska adjunkten. Preliminära resultat från huvudstudien visar på en rad intressanta relationer; mellan aktörerna, mellan de olika samtalen, mellan bedömningsinstrumentet och samtalen och mellan bedömning och utveckling. Dessa relationer kommer att belysas och likheter och olikheter mellan de olika casen kommer att lyftas fram.

Frågeställningar

Externt rapporterat

Internt Rapporterat

Del 2 Developing WIL - To take the point of departure from the teachers and supervisors own pedagogical practice and to put the students learning in focus

Nursing has a long tradition of clinical training. The practical aspects are also comprehensive and are perceived by both students and teachers, and the employers as necessary parts in the nurse's education.

To develop the clinical training is consequently an important quality issue for the academy. Clinical teaching, supervision, assessment and evaluation criteria and its importance for learning in working life are important issues in this context.

To connect research and teaching in various ways in nursing education is thus an important task. International studies show however that "it is easier said than done." To live up to the quality aspects of higher education, it is essential to clearly link research and education closer together, to strengthen teaching quality by ensuring its disciplinary foundation.

As all important concepts research basis and disciplinary foundation could be seen in different ways. In addition to creating institutional conditions, such as the number of PhDs and reserved time for research and the scientific basis as methods and theories, the scholarly approach is essential. While the former may possibly be regarded as a political issues or an issue for the university administration, the two others are more dependent on dedicated teachers and scholars.

As a starting point for developing a research basis and a scholarly approach, three key aspects could be said to emerge:

- • To more clearly relate the research to undergraduate education
- • To engage not only the senior lecturers / researchers but also lecturers and students in efforts to create a teaching on a research basis
- • To collaborate with teachers engage in practice-oriented research on its own pedagogical practice

There are already good examples of how supervisors, lectures and students are involved in research in order to strengthen and develop the teaching quality on research basis. The nursing program at Kristianstad University started some time ago a research and development project in which lectures, clinical instructors, field supervisors and students, along with an educational developer with special competence in work integrated learning, is committed to developing forms of instruction and assessment in to the practical parts of nursing education. At Novia University of Applied Sciences in Vasa, Finland there has been two projects with the purpose to develop the clinical supervision one of which has been with an action research approach. A research and pedagogical development collaboration between Kristianstad University and Novia University of Applied Sciences in Vasa, Finland and with this epistemological approach is in progress. Collaboration with UON would be seen as important for both Kristianstad University, Sweden and Novia University of Applied Sciences in Vasa, Finland and the research and development key questions could be formulated jointly.

Frågeställningar:

Externt rapporterat

Internt rapporterat

## **12. Learning Laboratories – skarpa projekt under VFU och i examensarbete – en studie av ett kunskapsutvecklingskoncept och dess organisering**

Konceptutveckling 2009-2010,

Pilotprojekt och datainsamling 2011-2012,

Huvudprojekt 2012-2013.

Carola Aili, Anders Eklöf och Lars-Erik Nilsson

Två pilotprojekt har initierats tillsammans med lärarutbildningen och Studentlitteratur, med Carola Aili som projektmäklare och Anders Eklöf som ansvarig för pilotprojektet samt ett projekt med IKEA och lärarutbildningen, med Lars-Erik Nilsson som projektmäklare och Hanna Sepp som ansvarig för pilotprojektet (se särskild beskrivning av respektive projekt). Avsikten är, utöver att producera forskning inom olika fält (Eklöf hur barn använder hjälpfunktioner i digitala läromedel och Sepp om pedagogiska kök och köksredskap) så är avsikten att beforska vad själva konceptet betyder för den verksamhetsförlagda utbildningen och examensarbeten, samt vilka krav ett konceptet ställer på organisationerna på ett lärosäte.

Konceptutvecklingen har under 2011 varit starkt inriktat på att implementera iden om att koppla samman de lärarstuderandes Vfu och/eller fältdagar för insamling av forskningsdata. Betydande arbete har lagts på förankring både på lednings och på kursnivå. Detta avspeglar också den rapportering som är gjord, vilken mestadels har inriktat sig på att förankra och implementera projektidén i lärarutbildningen och i ett antal kurser.

Teacher Learning Laboratories som denna del av konceptutvecklingen kallas inom lärarutbildningen har hela tiden haft siktet inställt mot möjligheten att kunna bli ett alternativ som kan erbjudas i samband med examensarbeten och större skrivuppgifter. Försök har gjorts med information till studenter i samband med val av examensuppgifter, men erfarenheten visar att det är svårt att få studenter att välja områden som inte har haft en större plats inom själva utbildningen. Som en del av att öka intresset för digitala resurser som en del av lärarprofessionen, och i förlängningen få fler som väljer att göra större studier kring området har en del av pilotprojektet varit ett implementeringsprojekt där området och metodiken har förts in som uppgifter i befintliga kurser.

Det insamlade materialet kommer att samlas i en databas som administreras gemensamt av projektet och kan användas för olika typer av studier. Studenter knutna till projektet kan använda den totala basen som empiriskt underlag för texter och examensarbeten. En fortsättning och fördjupning kommer att kräva ytterligare arbete på en organisatorisk nivå, både för implementering, men också med tanke på hur den insamlade empirin skall förvaras och tillgängliggöras.

Teacher Learning Laboratories – implementeringsprojekt

Under november – december 2011 pågår en pilotinsamling i två kurser på lärarprogrammet. Pilotprojektet involverar två kurser, ca 60 elever. Inom piloten har de studerande kunnat välja mellan att göra en mindre (obligatorisk i ena kursen, rekommenderad i den andra) observationsuppgift där skolelevers användande av en digital resurs observeras med hjälp av en think aloud metodik och spelas in som en ljudfil. Som ett frivilligt alternativ har de studerande också kunnat välja att göra en riktad studie mot avbrott och användande av hjälpfunktioner som också spelas in på film med hjälp av skärminspelningsprogram. I samband med implementeringen av pilotprojektet har utvecklare av digitala läromedel inom svenska och engelska bidragit med föreläsningar i de aktuella kurserna vid två olika tillfällen.

Implementeringsprojektet kommer att studeras och utvärderas med hjälp av en enkät inriktad mot metodik, vilket stöd som kommer att behövas som innehåll. Vid behov kommer enkäten att följas upp med intervjuer.

Teacher Learning Laboratories - Pilotprojekt 1- Om avbrott och hjälpsökande i digitala miljöer - .exemplet svenska och engelska

Projektet syftar till att studera hur och om hjälpfunktionen som finns inbyggd i digitala läromedel används. Precis som i det mindre implementeringsprojektet samlas data in genom att de studerande instruerar sina elever om Think-Aloud metoden och fyller i ett observationsprotokoll under tiden som eleverna arbetar med en digital resurs. Observationsprotokollet kompletteras med en skärminspelning som gör det möjligt att följa elevernas arbete med den valda övningen.

De lärarstuderande har instruerats att speciell uppmärksamma när det sker stopp i elevernas interaktion med programvaran, att försöka diagnostisera vad som orsakar stoppet och studera de val som eleverna gör för att komma vidare. Speciellt om och hur hjälpfunktionerna används.

Materialet kommer att kodas och analyseras med utgångspunkt i teorier om olika form av hjälpsökande och med tanke på hur designen av hjälpfunktionen ser ut. En eventuell fortsättning av denna inriktning skulle kunna byggas på med studier av de undersökta elevernas användning av digitala medier för att se hur användarmönster man redan har med sig påverkar användandet av pedagogiska resurser i skolan.

Vid sidan av de studenter som ingår i pilotklasserna skriver en student examensarbete inom projektet, med inriktningen den ideala religionsboken från ett lärar- och förlagsperspektiv.

Teacher Learning Laboratories - Pilotprojekt 2- Utveckla skrivande med digitala prompts.

Projektet syftar också till att knyta samman flera forskningsintressen där en koppling till studenters VFU och examensarbete skulle kunna vara en väg att bredda datainsamlingen och ytterligare forskningsanknutna utbildningen. För det andra pilotprojektet pågår diskussioner med en grupp forskare som arbetar på att utveckla programvara (ordbehandling) som också innehåller funktioner för språkutveckling, snarare än rättningsfunktioner. Denna programvara skulle kunna testas i större skala inom ett TLL projekt.

Datainsamling har genomförts genom studentmedverkan i projektet under 2012. Materialet har transkriberats men bearbetning av data är vilande på grund av att huvudansvarigs doktorandarbete befinner sig i sitt slutskede.

#### Externt rapporterat

Aili, C. (2010). *Dubbel-loop i samverkan VFU-forskning-näringsliv*. PowerPoint- presentation, Forskningsmöte med Studentlitteratur, 17 aug 2010.

Eklöf, A. (2010). Teacher Learning Lab. Projektförslag presenterat för Studentlitteratur 14/12 2010.

Eklöf, A. (2010). Teacher Learning Lab. Powerpoint presentation för Studentlitteratur 14/12 2010.

Nilsson, L.-E. (2010). *IKT-stöd för verksamhetsförlagd utbildning*. Konferensbidrag presenterat vid Verksamhets Integrerat LÄRande, VILÄR 2010, i Kristianstad 9-10 december 2010

Nilsson, L.-E. (2009). *Samverkan kring VFU*. Powerpoint-presentation av kartläggning av samverkan kring VFU för samverkansutskottet 15 april 2009.

## Internt rapporterat

- Aili, C. (2009). Vad innebär det att utöva akademiska yrken? - Vilka kunskaper och kompetenser ställer yrkesutövande krav på och hur? Står de villkor som VFU:n erbjuder i relation till dessa kunskaper och kompetenser? Presentation vid Plattformen för forskning kring verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium 3:e april 2009
- Aili, C. (2010). VFU och produktutveckling samverkan mellan utbildning - forskning – arbetsmarknad, PM till Studentlitteratur och ledningsgruppen, 11 juni 2010.
- Aili, C. (2010). *Skarpa projekt i Lärarutbildningen*, internt PM till lärarutbildningsledningen, 20 sep 2011.
- Eklöf, A. (2010). Teacher Learning Lab – problem och etik. Powerpoint presentation för program och kursansvariga i lärarutbildningen dec 2010
- Eklöf, A. (2011). *Teacher Learning Lab*. Powerpoint presentation för kunskapsgruppen PraHa den 23/3 2011
- Eklöf, A. (2011). *Teacher Learning Lab*. Projektutveckling inriktning mot engelska den 30/3.
- Eklöf, A. (2011). *Teacher Learning Lab*. Projektutveckling inriktning mot svenska den 30/3.
- Eklöf, A. (2011). *Teacher Learning Lab*. Projektbeskrivning Teacher Learning Laboratories – skarpa projekt i lärarutbildningen den 31/3.
- Eklöf, A. (2011). Teacher Learning Lab. Kortversion av projektbeskrivning Teacher Learning Laboratories – skarpa projekt i lärarutbildningen den 31/3.
- Eklöf, A. (2011). *Teacher Learning Lab*. Powerpoint presentation för exa- studenter den 11/4 2011
- Eklöf, A. (2011). *Teacher Learning Lab*. Powerpoint presentation för forskningstema Arbete i Skolan den 9/6 2011
- Eklöf, A. (2011). Teacher Learning Laboratories – Skarpa projekt i lärarutbildningen. Forskningsplan den 10/6.
- Eklöf, A. (2011). Teacher Learning Laboratories – Skarpa projekt i lärarutbildningen. Forskningsbeskrivning för studenter den 3/10.
- Eklöf, A. (2011). *Teacher Learning Laboratories – Skarpa projekt i lärarutbildningen*. Handout med syfte och metodbeskrivning för deltagande studenter den 18/10.
- Eklöf, A. (2010). Teacher Learning Laboratories - Skarpa projekt i lärarutbildningen. Intern rapport, Högskolan Kristianstad Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.
- Eklöf, A. (2011). Teacher Learning Lab. Powerpoint presentation för masterstudenter den 25/10 2011.
- Eklöf, A. (2011). Teacher Learning Lab. Powerpoint presentation för lärarstudenter i samband med uppstart av pilotprojektet den 9/11.
- Nilsson, Lars-Erik (2009) Kvalitetsarbete i skolan – förslag till samverkansprojekt kring kvalitetssäkring inför skolinspektion. PM till rektors KK-stiftelsegrupp, 2009-12-17

## Projekt från 2009 - 2011

### Programöverskridande och programspecifik kunskapsproduktion



VFU-forskningen strävar efter kunskapsutveckling som är såväl programöverskridande som programspecifik. Nationell och internationell professionsforskning pekar på hur vissa färdigheter och kompetenser är yrkesöverskridande, medan andra är yrkesspecifika. VFU-forskningen försöker omfatta bägge dessa inriktningar. Forskningen vid högskolan Kristianstad har tre forskningsfokus

#### Handledning och bedömning i VFU

Inom detta tema studeras hur olika redskap och aktiviteter påverkar den verksamhetsförlagda utbildningen och skapar ramar för vilket lärande som möjliggörs. Ett sådant exempel är handledningstillfället och vad som uppmärksammas och förmedlas i själva handledningssamtalet. Ett annat exempel är nätbaserade diskussionsforum och på vilket sätt dessa kan stödja studenters lärprocesser under VFU:n. När det gäller bedömning så riktas intresset mot frågor som rör yrkeskompetenser och på vilket sätt dessa bedöms och examineras och hur olika typer av bedömningsunderlag används av studenter, handledare och examinatorer.

#### Profession och professionslärande och VFU

Kunskapsintresset inom detta tema rör frågor om vad de professionella gör när de arbetar och vilka kunskaper och kompetenser de utnyttjar, samt frågor om hur dessa kunskaper och kompetenser utvecklas och vilken roll grundutbildningens olika delar kan ha i detta lärande. Inriktningen intresserar sig också för vilket inflytande professionerna har över utbildningarna och hur konceptet kring VFU implementeras inom olika professionsprogram.

#### Kvalitetskulturer och VFU

Kunskapsintresset inom detta tema rör frågor om hur högskolan kan utveckla hållbara kvalitetskulturer i och runt vår VFU-verksamhet. Men också frågor om vilka typer av kvalitetssystem och kvalitetsverktyg som professionerna vi utbildar för använder i sitt arbete och hur vi ska kunna förbereda studenterna på dessa, så att de blir kritiska och konstruktiva aktörer på sina framtida arbetsplatser. Temat rymmer även forskning kring organisering av arbetet med VFU och organiseringen av VFU i programmen.

### **Handledning och bedömning i VFU**

#### **1. Erfarna studenter som handledare**

Projektledare: Pia Andersson, Carina Mårtensson

Medverkande i projekt: Pia Andersson, Carina Mårtensson

Projektperiod: hösten 2010-våren 2011

Projektbeskrivning:

Syftet är att identifiera de kvaliteter som kännetecknar den handledning som erfarna studenter ger mindre erfarna under övning på fantompatient med röntgentagning, röntgenanalys mm. Projektet avser vara en del av ett större projekt för att studera tandhygienistprogrammets VFU och kliniska övningar ur ett utvecklingsperspektiv från lärling till mästare.

Nedlagt: Projektet nedlagt pga. att studenter inte var villiga att delta.

## 2. IKT som pedagogiskt och didaktiskt redskap under VFU I och II

Projektledare: Kathe Ottosson (HKR)

Medverkande i projekt I: 7 lärarutbildare på fältet samt 14 lärarstudenter

Medverkande i projekt II: 15 lärarutbildare på fältet samt ca 30 lärarstudenter + samt 5 lärarutbildare på fältet som ingick i projekt I och som nu utgör en referensgrupp.

Projektperiod: 2010-04-07 - 2012-01-31

Projektbeskrivning:

Syftet med projekten IKT som pedagogiskt och didaktiskt redskap I och II är att bidra till kunskapsbildning om hur digitala förståelsekartor kan användas i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen (VFU) till exempel för att stimulera studentens lärande samt som verktyg för att utveckla andra former för samarbete mellan lärarutbildare i den högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Följande frågor ställs:

- 1) Hur kan en digital förståelsekarta fördjupa studentens lärande under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen?
- 2) På vilket sätt kan IKT utgöra ett verktyg för att stärka och utveckla samarbetet mellan lärarutbildare på högskolan och lärarutbildare på fältet och därmed också bidra till en utveckling av den verksamhetsförlagda delen av utbildningen?

I ett andra steg, projekt II, som är en fortsättning av projektets del I, där syftet är desamma men där frågeställningarna delvis är utvecklade utifrån det som framkom i diskussioner med studenter och lärarutbildare på fältet samt utifrån gjord utvärdering. Förutom digital förståelsekarta kommer studenterna även att använda digital portfolio. Projekt II genomförs i den första kursen inom grundlärarutbildningen för Förskoleklass och år 1-3.

Extern rapporter:

Ottosson, K. (2011). Digital förståelsekarta och digital portfolio som pedagogiska redskap i den verksamhetsförlagda utbildningen. Presentationsform: Konferensbidrag presenterar vid *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011*, i Skövde 8 – 9 december 2011.

Ottosson, Kathe. (2011). *Digital förståelsekarta som pedagogiskt redskap för studenter och lärarutbildare*. Presentationsform: Best Practice vid konferens *Lärlärdom* på Högskolan Kristianstad 17 augusti 2011. Power Point

Ottosson, Kathe. (2010). IKT som redskap för lärande och samarbete. Poster-presentation vid *NU2010 – Dialog för lärande* vid Stockholms universitet 13-15 oktober 2010.

Ottosson, Kathe. (2010). IKT som verktyg i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. RoundTable-presentation vid konferensen *Lärlärdom* på Blekinge Tekniska Högskola i Karlskrona 18 augusti 2010. Power Point

Ottosson, Kathe. (2010). Lärande och samarbete under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Presentation Interaktiv session vid *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2010*, i Kristianstad 9-10 december 2010.

Intern rapporter

Ottosson, K. (2010). *IKT som pedagogiskt och didaktiskt redskap under VFU*, Presentation, Österslöv: VFU-konferens 23 okt 2010.

Ottosson, K. (2011). IKT som redskap för lärande och samarbete. Seminariebehandlad vid VFU-plattformens skrivarinernat i Vitemölla 28-30 mars 2011.

Ottosson, K. (2011). *IKT som redskap för lärande och samarbete*. Seminariebehandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarierieskrivarinernat i Vitemölla 28-30 mars 2011.

Ottosson, K. (2011). *Lärande och samarbete under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad, 2011. Power Point VFU-plattformens seminarierieserie, 29 april 2011.

### 3. Vad är det som bedöms och examineras inom VFU:n?

Marie Jedemark

Projektperiod: hösten 2009 – hösten 2010

Projektbeskrivning:

Projektet syftar till att studera vilka olika yrkeskompetenser och professionella förhållningssätt som uppmärksammas i de bedömningssamtal och bedömningsunderlag som ligger till grund för examination av VFU:n inom några olika utbildningsprogram.

1/ Vilka yrkeskompetenser uppmärksammas av studenter, handledare och examinatorer?

2/ Hur urskiljs olika kvaliteter av yrkeskunnande och professionella förhållningssätt?

3/ Vilka redskap används i bedömning och examination och hur används de av studenter, fälthandledare och examinatorer?

Externt rapporterat:

Jedemark, M. (2010). *Bedömningssamtal inom verksamhetsförlagd utbildning*. Vilka yrkeskompetenser uppmärksammas och vilka kvaliteter urskiljs? Paper att presentera vid VERKSAMHETSINTEGRERAT LÄRANDE, VILÄRKONFERENSEN i Kristianstad 9-10 december 2010.

Jedemark, M. (2010). *Bedömning och examination av verksamhetsförlagd utbildning*. Paper presenterat på NU2010, Stockholm 13-15 oktober 2010.

Jedemark, M. (2010). *Från det generellt akademiska till det specifikt yrkesrelaterade - reduktion eller transformation?* Paper presenterat vid Svenska nätverket för professionsforsknings konferens: Den regler(n)de professionen. Göteborg 30 september - 1 oktober 2010.

Internt rapporterat:

Jedemark, M. (2011). Integration av teoretiska kunskaper och beprövad erfarenhet. Utopi eller verklighet i verksamhetsförlagd utbildning? *Seminariebehandlad i VFU-plattformens seminarierieserie*.

Jedemark, M. (2010). På vilket sätt svarar en utbildnings examinationer mot examensmål? *Forskningsansökan seminariebehandlad i VFU-plattformens seminarierieserie, 9:e april, 2010*.

Jedemark, M. (2011) Studenter mellan campusförlagd och arbetsplatsförlagd utbildning. Kunskapstransfers i gränzonen mellan olika utbildningssammanhang. (opublicerat manus)

Jedemark, M. (2011). *Vad är det som bedöms och examineras inom VFU:n*. Artikelutkast. Seminariebehandlad vid skrivarinernat i Vitemölla 28-30 mars 2011

Jedemark, M. (2009) Examination av verksamhetsförlagd utbildning - Vad vill vi mäta och bedöma? Vad av detta går att mäta och bedöma? *Presentation, VFU-seminarium, 27 november 2009.*

#### **4. Bedömningsunderlag för examination av VFU - Lärarstudenters skriftliga lektionsplaneringar av undervisningssituationer**

Margreth Johansson och Marta Palla

Projektperiod 2009-2010

Projektbeskrivning:

Syftet är att undersöka på vilket sätt lärares skriftliga lektionsplaneringar kan tjäna som bedömningsunderlag för examination av VFU genom att undersöka vilka kvaliteter på yrkeskunnande som kommer till uttryck i dessa dokument. Projektperiod: 2009-2010

Extern rapportering:

Johansson, M., & Palla, M (2010). Bedömning av VFU inom lärarutbildningen., *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2010*, Kristianstad 9 december 2010.

Johansson, M., & Palla, M (2010). Blivande lärares yrkeskunnande – trepartssamtalets betydelse i utbildningen, Konferensbidrag presenterat vid *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011*, Skövde 9 december 2010.

Johansson, M., & Palla, M (2010). Pedagogisk utveckling i verksamhetsförlagd utbildning, Konferensbidrag presenterat vid *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2009*, Trollhättan 9 december 2010.

Intern rapportering:

Johansson, M., & Palla, M (2010). *Bedömningsunderlag för examination av VFU*. Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv 23 okt 2010.

Johansson, M., & Palla, M (2010). *En väg att kvalitetssäkra VFU:n inom lärarprogrammet - möjlighet att bedöma pedagogisk planeringsförmåga*. Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv 6 jun 2010.

Johansson, M., & Palla, M. (2010) Möjlighet att bedöma pedagogisk planeringsförmåga? : pedagogisk utveckling av verksamhetsförlagd utbildning inom lärarprogrammet. Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Johansson, M., & Palla, M (2010). *Trepartssamtalets funktion vid bedömning av VFU*. Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv 17 juni 2011.

Projektet är avslutat men fortsätter i en studie av trepartssamtal.

#### **5. "Blivande lärares yrkeskunnande - trepartssamtalets betydelse i utbildningen"**

Margreth Johansson och Marta Palla

Syftet med projektet "Blivande lärares yrkeskunnande – trepartssamtalets betydelse i utbildningen" är att beskriva vilka aspekter i yrkeskunnande som framträder i trepartssamtal. Vad iscensätter studenterna med fokus på fenomenet yrkeskunnande?

Projektperiod 2010-2011

### Extern rapportering:

Johansson, M., & Palla, M (2010). Blivande lärares yrkeskunnande – trepartssamtalets betydelse i utbildningen, VERKSAMHETSINTEGRERAT LÄRANDE, VILÅR-KONFERENS, 2011, Skövde 9 december 2011.

Johansson, M., & Palla, M. (2011). Yrkeskunnande i trepartssamtal. Konferensbidrag presenterat vid Lärlärdom, Högskolepedagogisk konferens, Högskolan Kristianstad, 17 augusti 2011.

Johansson, M., & Palla, M. (2011). Blivande lärares yrkeskunnande: Trepartssamtalets betydelse i lärarutbildningen. *Högskolepedagogisk debatt 1 (2)*.

### Intern rapportering:

Johansson, M., & Palla, M. (2011). Yrkeskunnande i trepartssamtal. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv 17 juni 2011.*

Projektet är avslutat men fortsätter i ett utvecklingsprojekt utifrån problematiken relationen mellan planeringsmatriser och bedömningsmatriser. Planeringsmatriser används av studenter vid planering av undervisningssituationer, samt i trepartssamtal som reflektionsverktyg. Den pedagogiska planeringsmatrisen används också som bedömningsmatris vid bedömning av studenter yrkeskunnande. Detta projekt har genomförts under 2011 och avrapporterats samt kommer att rapporteras externt genom en artikel.

## 6. Vilka överväganden behövs när man tillför fler betygsnivåer?

Ann-Christin Olsson, Birgitta Olsson, Irene Persson och Lisbeth Blom

Projektperiod: hösten 2009 – december 2010

### Projektbeskrivning:

Syftet med projektet "Vilka överväganden behövs när man tillför fler betygsnivåer?" är att ta fram ett nytt 3-gradigt bedömningsunderlag inklusive kriterier för VFU som relaterar till förväntade läranderesultat. En studie har genomförts av det pedagogiska utvecklingsarbetet inom sjuksköterskeprogrammets VFU-kurser. Rapporter och presentationer har producerats. Projektet har slutrapporterats i form av en högskolepedagogisk artikel.

Projektet är avslutat men fortsätter under 2012 och 2013 med en studie Syftet är att utveckla bedömningsunderlag och betygskriterier utifrån resultatet från genomförda fokusgruppsintervjuer med fälthandledare, studenter och lärare. Bedömningsunderlaget är förändrat och prövas för närvarande i VFU. En första genomgång med lärare resulterade i smärre justeringar. Underlaget prövas ht12 och vt 13 därefter kommer det att utvärderas.

### Extern rapportering:

Blom, L., Olsson, A-C., Olsson, B., & Persson, I. (2012). *Utveckling av ett tregradigt nivåspecifikt bedömningsunderlag i verksamhetsförlagd utbildning*. Sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad. Sektionen för Hälsa och Samhälle, Pro-Care nr 1 2012. Kristianstad University Press.

Blom, L., Olsson, A-C., Olsson, B., & Persson, I. (2010). Utveckling av ett tregradigt nivåspecifikt bedömningsunderlag i verksamhetsförlagd utbildning, Högskolan Kristianstad. Sektionen för Hälsa och Samhälle, Sjuksköterskeprogrammet, VFU-forskningen Rapport 2010-12-29

### Intern rapportering:

Blom, L., Olsson, A-C., Olsson, B., Persson, I., & Westergren, A (2010). *Kvantitativa och kvalitativa kriterier för VFU-bedömning*. Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier 6 juni 2010.

Blom, L., Olsson, B., & Persson, I. (2011). *Tregradigt bedömningsinstrument för bedömning av VFU på sjuksköterskeprogrammet*. Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier 22 oktober 2010.

Blom, L., Olsson, B., & Persson, I. (2011). *Vilka överväganden behövs när man tillför fler betygsnivåer?* Artikelutkast. Seminariebehandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes skrivarinernat i Vitemölla 28-30 mars 2011

**7 Lärarstudenters förmåga att utforma och utveckla bedömningsmatriser baserad på aktuell forskning – integrering mellan akademisk och professionsinriktad utbildning**  
(Projektredovisning överflyttad till 2012)

**8. Hur kvalitetssäkras att examensordningens mål för förmåga att använda digitala redskap uppnås?**  
(Projektredovisning överflyttad till 2012)

**9. Hur kan man mäta studenternas skrivutveckling?**

Annika Fjelkner

Projektperiod 2012-2013

Projektbeskrivning:

Syftet med projektet "Hur kan man mäta studenternas skrivutveckling?" är att studera effekten av den "akademiska slinga" som finns på ekonomiprogrammet. En del av slingan rör "akademiskt skrivande". Frågor är: Hur kan man mäta studenternas skrivutveckling? På vilket sätt påverkar momenten i slingan studenternas utveckling? Materialet är studenttexter som samlas in under tre terminer (longitudinal). Studenter intervjuas för att ge en bild av hur deras tänkande runt vad en uppsats är ändras.

Profession och professionslärande och VFU

## **1. Organisering av VFU – i perspektivet av professionsutveckling, transnationell styrning, strategizing och digitala professionskompetenser.**

(projektet överflyttat till redovisning för 2012)

## **2. Samtal i mötet mellan teori och praktik – en väg att synliggöra den verksamhetsförlagda utbildningen mot förskola och förskoleklass**

Marie-Louise Hjort, Carita Sjöberg-Larsson, Ann Steen

Projektbeskrivning:

Forskningsprojektet "Samtal i möte mellan teori och praktik" är ett projekt som genomförs tillsammans med lärarutbildare på fältet (LUF), dels under den verksamhetsförlagda utbildningen tillsammans studenter, dels under lärarlags (LUL)-träffar på Högskolan Kristianstad. Det övergripande syftet är att studera och synliggöra aspekter i den verksamhetsförlagda utbildningen som riktar sig mot förskola och förskoleklass. Den teoretiska ramen vilar på diskursteoretisk grund och integrativ didaktik (Fairclough, 1995; Fritzell, 2008; Holmstrand, 2001; Lund & Sundberg, 2004; Pettersen, 2008; Vygotskij, 1999). Forsknings-ansatsen benämns som praxisnära forskning och bedrivs i nära anslutning till den professionella verksamheten i förskolan

Projektperiod: 2009

Internrapportering:

Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009). *Handledningssamtal – dilemma eller dynamisk inspiration?* (rapport, masterutbildning)

Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009). *Handledningssamtalets dynamik och dilemma*. Powerpoint –presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv 10 september 2010

Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009). *Handledningssamtalets dynamik och dilemma*. Regionalt nätverk för forskning om - "Barn, unga, familj i ett välfärdsperspektiv" Power-point presentation i Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarier, Högskolan Kristianstad 29 oktober 2009

Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2010). *Handledningssamtalet under VFU som lärkontext*. Powerpoint –presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv 23 oktober 2010.

Sjöberg Larsson C & Steen, A. (2010) Vilka lärare skickar ni ut från högskolan och vilka lärare får vi ut? Samtalets betingelser för handledning under verksamhetsförlagd del av Lärarutbildningen. (magisteruppsats)

Extern rapportering:

Hjort, M.-L., (2010) *Autonomy and Creativity in supervised dialogues between supervisor and student teacher in Early Childhood Education*. Poster presenterad vid *OMEP European Conference* Nicosia, 6-8 May 2011 European University Cyprus.

Hjort, M.-L. (2011). *Hur konstitueras barn, blivande lärare och lärare i samtal som förs i anslutning till den verksamhetsförlagda utbildningen mot förskola*. (artikel under arbete)

- Hjort, M-L (2010). Practitioners` voices regarding pre-school and professional dialogues with student teachers som presenterats på *EECERA (European Early Childhood Education Research Association)* i Birmingham, september 2010.
- Hjort, M-L (2010). The Discourse of the professional pre-school teacher – in a field of tension between creativity and contention. Konferensbidrag presenterat vid *OMEP European Conference* Nicosia, 6-8 May 2011 European University Cyprus.
- Hjort, M-L; Sjöberg Larsson, C & Steen, A (2011) Autonomy and Creativity in supervised dialogues between supervisor and student teacher in Early Childhood Education presenterat vid *OMEP European Conference* Nicosia, 6-8 May 2011 European University Cyprus.
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2010). Dynamics and dilemmas in professional dialogues that engage supervisors and student teachers with special emphasis on early childhood education Konferensbidrag presenterat vid *EECERA (European Early Childhood Education Research Association)* i Birmingham, September 2010.
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009).Handledningssamtalets dynamik och dilemma VerksamhetsIntegrerat LÄ-Rande, VILÄR 2009, konferens Högskolan Väst, Trollhättan 10,11 december 2009.
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009). Regionalt nätverk för forskning om - "Barn, unga, familj i ett välfärdsperspektiv" Högskolan Kristianstad 29 oktober 2009

### **3. Teori och praktik – integration i Sjuksköterskeprogrammet**

Lena Wierup och Cecilia Gardsten

Projektperiod: höstterminen 2009

Projektbeskrivning:

Genom att integrera teori och patientvårdande verksamhet tidigt i distansutbildningen för Sjuksköterskor kan studenterna få en helhetssyn av omvårdnadens innehåll. Studenterna hade som uppgift att under de första studieveckorna beskriva sjuksköterskornas arbetsuppgifter utifrån frågor som anknyter till de tre första kurserna under termin 1. Uppgifterna hade som utgångspunkt att utmana studenterna att förena de olika kursernas innehåll för att skapa förståelse för sjuksköterskans profession.

Internt rapporterat

Wierup, L., & Gardsten, C (2011) *Teori och praktik – integration i Sjuksköterskeprogrammet*. Projektet rapporterat och presenterat vid Utvecklings- och Forskningsdag för Sjuksköterskeprogrammet, Hkr 15/6 2011.

### **4. Arbetsplatsernas organisering av VFU**

Stefan Andersson och Anita Håkansson

Projektperiod: 2009-2011

Projektbeskrivning:

En studie av arbetsplatsernas organisering av VFU utifrån vilken roll som studenten får/tar inom VFU-organisationens struktur och verksamhetsorganisation och på vilket sätt denna roll kan medverka eller motverka möjligheterna till ett lärande utifrån de krav och mål som utbildnings- och kursplan anger.

Intern rapportering



Andersson, S. & Håkansson, A. (2009) *Arbetsplatsernas organisering av VFU*, Power Point presentation på Intern HKR-konferens om VFU-forskning 23 Oktober 2009, Österlövs bykrog.

Projektet nedlagt pga. att projektledaren fick chefsuppdrag.

## **5. Professionellt arbete och hantering av välfärdsprinciper**

Carola Aili

Arbetet inom den offentliga sektorn har inom allt fler yrkesområden börjat beskrivas i termer av ökad komplexitet och belastning. Projektet är ett bidrag till att beskriva hur konkret belastning i professionellas arbete och professionella organisationer kan förstås i termer av konkurrerande välfärdsprinciper som ställer krav på kvalificerade överväganden och prioriteringsförmåga.

Aili C. (2011). Familjecentraler i perspektivet av välfärdsprinciper. *Socialmedicinsk Tidskrift*;88(2):180-192.

Aili C, Hjort K. (2009). *New Models of Welfare – New demands on the teachers' profession.*\_Konferensbidrag presenterat vid the 37rd congress of the Nordic Educational Research Association (NERA) in Trondheim, Norway. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-5589>\_\_OCTOPUS in EDUCATION

Aili C och Hjort K. (2010). Prioriteringskompetens : konkurrerande välfärdsprinciper och nya krav på lärarprofessionen. I Brante, G & Hjort, K., *Dilemman i skolan: aktuella utmaningar och professionella omställningar*. Kristianstad: Kristianstad University Press; 2010. p. 8-24. Kristianstad University Press, 2010:4.

## **6. Studier av lärandeprocesser som sker i en VFU-kurs där reflektionsbok används för att stimulera reflektion och lärande**

(Projektet överflyttat till redovisning för 2012)

Projektansvarig: Leif Karlsson samt Kristina Johansson Högskolan Väst

## **7. International WIL Professional development program draft for Higher education teaching.**

(Projektet överflyttat till redovisning för 2012)

Projektansvarig: Leif Karlsson samt Stephen Crump, University of Newcastle, Australien

## **7. Learning Laboratories – skarpa projekt under VFU och i examensarbete –en studie av ett kunskapsutvecklingskoncept och dess organisering**

(Projektet överflyttat till redovisning för 2012)

Konceptutveckling 2009-2010,

Pilotprojekt och datainsamling 2011-2012,

Huvudprojekt 2012-2013.

Carola Aili, Anders Eklöf och Lars-Erik Nilsson

## Kvalitetskulturer och VFU/Kvalitetssystem och VFU

### 1 Hållbara kvalitetskulturer

(delprojekten har gått upp i dokumentstyrningsprojektet)

Del 1 Att lära kvalitetskulturer under verksamhetsförlagd utbildning i högre utbildning

Carola Aili och Lars-Erik Nilsson

Projektbeskrivning:

Hur kan VFU användas för att utveckla kompetenser hos studenterna i lokalt kvalitetsarbete? I ett första steg ska de professionellas arbete med lokalt kvalitetsarbete studeras. Under 2009 har exempel på hur vardagligt lokalt kvalitetsarbete tar sig i uttryck under de nya villkor som bl. a marknadsutsättningen. Studien har genomförts inom förskolan. Den visar hur personalen tillsammans skapar och repeterar vad som kan vara professionella standards i konkreta utmaningar i arbetet. Grunden för dagens kvalitetsarbete har vidare analyserats utifrån en analys av förskjutningar i välfärdsstatens rationaliteter och de krav på nya kompetenser som kvalitetsarbetet därmed ställer. Båda dessa arbeten har rapporterats som konferensbidrag på konferenser. Utifrån studier av hur det lokala kvalitetsarbetet går till ska sedan utvecklingsarbete kring hur studenter under sin VFU kan ges möjligheter att träna sina kompetenser i sådant lokalt kvalitetsarbete genomföras.

Projektperiod: 2009-2012

Externt rapporterat:

Aili C, Nilsson L. (2009). *Rehearsing accountability : how pre-school teachers go about appearing professional.* Paper presented at the 37rd congress of the Nordic Educational Research Association (NERA) in Trondheim, Norway. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-5522>

Aili C, Nilsson L. (2011, submitted). Rehearsing professional standards. Manager and a work team deal with complaints. *Profession & Professionalism. (submitted)*

Internt rapporterat

Aili, C., & Nilsson, L.-E., (2010). *Rehearsing accountability : how a pre-school team deals with professional standards in a complaint situation.* Presentation av artikel-manus vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier 8 november 2010.

Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2011). Studenters utveckling av förståelse för styrning och kompetenser i styrningshantering Ansökan till Forskningsnämnden vid Högskolan Kristianstad om gästforskare (Internthandlingsnr E3). 15 februari 2011.

Del 2 Kvalitetskulturer i skolan

Carola Aili, Lars-Erik Nilsson

Projektbeskrivning:

Hur kan VFU användas för att utveckla kompetenser hos studenterna i lokalt kvalitetsarbete? I ett första steg ska de professionellas arbete med lokalt kvalitetsarbete studeras. Under 2009 har

exempel på hur vardagligt lokalt kvalitetsarbete tar sig i uttryck under de nya villkor som bl.a. marknadsutsättningen. Studien har genomförts inom förskolan. Den visar hur personalen tillsammans skapar och repeterar vad som kan vara professionella standards i konkreta utmaningar i arbetet. Grunden för dagens kvalitetsarbete har vidare analyserats utifrån en analys av förskjutningar i välfärdsstatens rationaliteter och de krav på nya kompetenser som kvalitetsarbetet därmed ställer. Båda dessa arbeten har rapporterats som konferensbidrag på konferenser. Utifrån studier av hur det lokala kvalitetsarbetet går till ska sedan utvecklingsarbete kring hur studenter under sin VFU kan ges möjligheter att träna sina kompetenser i sådant lokalt kvalitetsarbete genomföras.

Projektperiod: 2009-2011

Externt rapporterat:

Aili C & Nilsson L. (2009). *Rehearsing accountability : how pre-school teachers go about appearing professional.* Paper presented at the 37rd congress of the Nordic Educational Research Association (NERA) in Trondheim, Norway. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-5522>

Delprojekten avslutades 2012 och lade grunden för konceptutveckling till det övergripande projektet "Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen - om möjligheten till dubbelt lärande".

## **2. Digitala kvalitetssystem och verksamhetsförlagd utbildning**

Lars-Erik Nilsson

Projektperiod: 2009-2011.

Projektbeskrivning:

Högskolan Kristianstad har under en längre tid haft teknikbaserade system till stöd för VFU. Dessa har emellertid i första hand begränsats till stöd för den administrativa verksamheten och består av stöd för val av kurser och praktikplatser, samt vanlig e-postkommunikation inför och under den verksamhetsförlagda utbildningen. Högskolans har inte fullständig kontroll över dessa stödsystem.

Inom vissa utbildningar hänvisas man till stödsystem som driftas av den mottagande organisationen och vissa utbildningar förlägger delar av stödet i egna applikationer. Samtidigt pågår en utveckling inom högre utbildning där teknik utnyttjas för att förbättra kommunikationen mellan lärosäten, arbetsplatser och studenter. Teknikstöd utvecklas för handledning, peer-review (medbedömning), visualisering av kritiska situationer och för examination. Därmed framstår det som en angelägen uppgift att studera hur Högskolan Kristianstad använder teknikstöd i samband med VFU.

Syftet med projektet är att kartlägga vilket teknikstöd som förekommer vid lärosätet, samt inventera behov och utifrån detta föra en kritisk diskussion kring utvecklingsbehov.

a/ Strategiarbete och digitalt stöd

Data har samlats in i samband med programdialoger och individuella intervjuer och hämtats från en intervjuserie som genomförts i ett annat VFU-projekt av Marie Jedemark. Delar av materialet har redovisats i seminarieriet.

## b) Webbplatsen som digitalt stöd för VFU

Hur möter studenter, högskolelärare, forskare, handledare, kommuner och organisationer högskolans arbete med VFU? Hur presenteras VFU i olika program och hur kommer man åt information man behöver?

Nilsson, L.-E. (2011). VFU i Högskolan Kristianstads webbstruktur. *Presentation för VFU-rådet 3 mars 2011*

Projektet avslutades 2012 för att gå upp i det övergripande projektet "Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen - om möjligheten till dubbelt lärande". Hur det digitala stödet för lärande inom professionsutbildning utformas och hur studenter lär om dessa system och de av dessa system som används i deras framtida arbete är en viktig del av dokumentstyrningsprojektet.

## 3. Pedagogiska perspektiv på datorbaserade kvalitetssystem

(projektet har gått upp i dokumentstyrningsprojektet)

Lars-Erik Nilsson

Projektperiod: 2009-2011.

Projektbeskrivning:

### A) Pedagogiska perspektiv på datorbaserade kvalitetssystem

Skolans kvalitetsarbete har kommit i fokus under det senaste decenniet. Vissa kommuner till exempel Nacka kommun presenterar uppgifter kring skolornas budget på Internet. Andra kommuner presenterar resultat från Skolverkets inspektioner. Att samla in information och avrapportera denna till olika intressenter har blivit en allt viktigare sysselsättning. Motsvarande kvalitetsarbete bedrivs av lärare som samlar in uppgifter om elevers individuella utveckling. En del av denna avrapportering sker i standardiserade former med stöd av datorsystem som Skola24 och Unikum, eller enligt schema som LUS och MUS, medan andra, till exempel Urkund främst fyller en kontrollfunktion. Detta kvalitetsarbete förväntas nyblivna lärare kunna hantera när de tillträder sin tjänst i en rad kommuner. För lärarutbildningens del reser denna utveckling frågor om hur vi förbereder studenter för dessa uppgifter.

Syftet med studien är att kartlägga förekomsten av elektroniska kvalitetssystem i skolan, hur de används och vilka förväntningar som finns på dem. Till syftet hör också att undersöka vilket perspektiv lärarutbildningen lägger på kvalitetssystem och hur frågan om kvalitetsarbete tas upp i lärarutbildningen och kopplas till verksamhetsförlagd utbildning.

En inledande inventering av elektroniska system har genomförts genom samtal med fem kommuner. 19 system som kommunrepresentanterna kallar kvalitetssystem har identifierats. Av tidskäl har inte arbetet med projektet fortskridit.

Under 2012 har basen med information om verktyg för kvalitetsarbete utvecklats utifrån intervjuer med kommunrepresentanter vid Framtidens Lärande samt telefonintervjuer och omfattar 41 system och verktyg. En presentation har genomförts vid konferensen Nu går vi vidare. Höga

förväntningar – Lysande utsikter, Tylösand 2012. Kontakter har tagit med flera kommuner för att diskutera samarbete och eventuella forskningsansökningar.

#### B) Samproduktion kring datorbaserade kvalitetssystem (projektet inte aktivt)

Tillsammans med PriolInfo görs försök att vidareutveckla Urkund genom att addera en funktion för hur studenters texter kan följas genom tillkomstprocessen, bland annat hur beroendet av andras texter utvecklas.

Projektet avses bland annat att bedrivas som ett samproduktionsprojekt med stöd från KK-stiftelsen där det främst är möjligheten att utveckla en modell för samproduktion som står i fokus. Projektet har fått avslag av KK-stiftelsen. En studie av hur textjämförelsesystem kan användas för att representera textöverlappning i studenters texter har genomförts och presenterats vid NFPF 2009. Ytterligare ett paper har presenterats vid NFPF 2011. Ett accepterat konferensbidrag kunde inte levereras vid EARLI 2011 på grund av sjukdom.

#### Externt rapporterat

Nilsson, L.-E., & Carlsson, L. (2010). Versionshantering och skrivprogression. Ansökan om stöd för etableringsprojekt under KK-stiftelsens utlysning kring utökad samproduktionskompetens (dnr 598/139-10). Kristianstad: Högskolan Kristianstad.

Nilsson, L.-E. (2009). Imitatio or plagiarism?: a contribution to a critical discussion of the use of text comparison services. Konferensbidrag presenterat vid *the 37th congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* in Trondheim, Norway, 5th to 7th of March.

Nilsson, L.-E. (2011). Secure examinations. Konferensbidrag presenterat vid *the 39th congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* in Jyväskylä, Finland, 10th to 12th of March.

Projektet avslutades 2012 och gick upp i det övergripande projektet "*Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen - om möjligheten till dubbelt lärande*". En ansökan kommer att lämnas in till Vetenskapsrådet om stöd för en studie av hur textjämförelsesystem bidrar till att konstruera synen på akademiskt skrivande.

#### 4. IKT-stöd för VFU

Lars-Erik Nilsson

Projektperiod: ht 2009-2011.

Projektbeskrivning:

Högskolan Kristianstad har under en längre tid haft teknikbaserade system till stöd för VFU. Dessa har emellertid i första hand begränsats till stöd för den administrativa verksamheten och består av stöd för val av kurser och praktikplatser, samt vanlig e-postkommunikation inför och under den verksamhetsförlagda utbildningen. Högskolans har inte fullständig kontroll över dessa stödsystem. Inom vissa utbildningar hänvisas man till stödsystem som driftas av den mottagande organisationen och vissa utbildningar förlägger delar av stödet i egna applikationer. Samtidigt pågår en utveckling inom högre utbildning där teknik utnyttjas för att förbättra kommunikation.

ionen mellan lärosäten, arbetsplatser och studenter. Teknikstöd utvecklas för handledning, peer-review, visualisering av kritiska situationer och för examination. Därmed framstår det som en angelägen uppgift att studera hur Högskolan Kristianstad använder teknikstöd i samband med VFU. Syftet med projektet är att kartlägga vilket teknikstöd som förekommer vid lärosätet, samt inventera behov och utifrån detta föra en kritisk diskussion kring utvecklingsbehov.

Rapport om Presentation av VFU på Högskolans webb publicerad och presenterad internt vid seminarier och workshops.

Projektledningen har sedan rapporten publicerats deltagit i styrgruppen för utvecklingen av en ny webb för Högskolan Kristianstad. Webben introducerades i maj 2012 och utvecklingsarbetet fortsätter under konceptet webb 2.1. Projektet avslutas därför 2012. De frågeställningar som projektet avsåg att hantera beräknas kunna rymmas i det övergripande projektet "Den nya generationens professioner möter dokumentationsstyrningen - om möjligheten till dubbelt lärande".

### Externt rapporterat

Nilsson, L.-E. (2011). *Hur presenteras verksamhetsförlagd utbildning på Högskolan Kristianstads webbplats?* Delrapport till Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande och Projektet Bedömning och examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Lärarutbildningen Kristianstad: Högskolan Kristianstad; 2011.

Nilsson, L.-E. (2010). *IKT-stöd för verksamhetsförlagd utbildning*. Konferensbidrag presenterat vid Verksamhets Integrerat LÄRande, VILÄR 2010, i Kristianstad 9-10 december 2010

### Internt rapporterat

Nilsson, L.-E. (2011). *VFU i Högskolan Kristianstads webbstruktur*. Presentation för VFU-rådet 3 mars 2011

## 5. Kriterie- och betygsformulär på nätet

Lars-Erik Nilsson och Lars Lundström

Projektperiod 2010-2011

Projektbeskrivning:

Tillsammans med lärarutbildningen drivs ett projekt formulär för kriteriebedömning av VFU. Motsvarande formulär har utvecklats för bedömning av examensarbeten. I kurser med processororienterad/formativ bedömning skapas underlaget för examination successivt under kursens gång. Idag är denna rapportering i första hand pappersbaserad och i vissa fall bär handledaren på fältet och i andra fall studenten dokumentationen. Att kriterierna är bindande för studenter och examinatorer framgår inte av kursplanerna. Situationen innebär i många fall att rättssäkerheten äventyras. Lärare kan bedöma på andra grunder. Dokumentation kan försvinna eller ändras. Förfaringssättet får också konsekvenser för tillgängligheten till dokumentationen och formerna för samarbete kring denna. Projektet avser att digitalisera bedömningsunderlag och betygskument och samarbeta med näringslivet kring utveckling av ett system för elektronisk hantering/signering av denna form av dokumentation

Projektet har lagts ner två gånger eftersom stöd för teknisk utveckling har saknats. Har återupptagit i oktober 2011 i samtal med VFU-Valwebben. Efter att den projektledare som vara ansvarig för utvecklingsdelen pensionerats så lades projektet ner i maj 2012.

## 6. Forskningsanknytning genom deltagande i pågående forskning under sin VFU

Albert Westergren (forskningsledare)

Projektperiod: 2004- (långtidsprojekt, projektet pågår kontinuerligt och genererar nya projekt)

Projektbeskrivning:

Utvecklingsarbete kring forskningsanknytning av sjuksköterskeutbildningens VFU där studenter deltar i omfattande punktprevalensstudier varje termin, studeras som exempel på forskningsanknytning. Projektet har nyligen genomfört en datainsamling gällande studenternas upplevelser av att medverka i FUSS-projektet – (Forskning, Utbildning och Samverkan i Sjuksköterskeutbildningen. I studien används Concept-mapping som metod. Studenterna har i fokusgrupp fått komma med påståenden om vad som har varit betydelsefullt för deras erfarenheter och lärande med FUSS-studien. Därefter har studenterna fått gruppera samtliga påståenden i kategorier och slutligen har de rangordnat betydelsen av varje påstående på en femgradig skala (ej betydelsefullt ----- mycket betydelsefullt). Analys pågår för tillfället. Studien genomförs i samverkan med Peter Hagell (professor, HKR) och gästforskare Catharina Sjö Dahl-Hammarlund (gästforskare på HKR).

Externt rapporterat:

Westergren A, Hedin G (2011) Användarvänlighet för Minimal Eating Observation and Nutrition Form (MEONF-II) - en pilotstudie genomförd med hjälp från studenter på sjuksköterskeprogrammet. ISSN 1654-1421:30.

Edfors E, Hedin G, Westergren A (2011) Forskning, Utbildning & Samverkan i Sjuksköterskeutbildningen (FUSS) – studentmedverkan i forskning under verksamhetsförlagd utbildning. ISSN 1654-1421:31.

Westergren A, Hedin G (2011) Undernäring, övervikt och relationer till aktiviteter i dagligt liv – en studie genomförd med hjälp från studenter i sjuksköterskeprogrammet. ISSN 1654-1421:32.

Westergren A, Hagell P, Lindgren E (2012) Sömnsvårigheter inom vård och omsorg. ISSN 1654-1421:35.

Westergren A, Edfors E, Hedin G, Hagell P. Integrating undergraduate nursing education, research and practice through involvement in a nutrition study (revision subm. *Journal of Nursing Education and Practice* 2012-11).

Westergren A, Edfors E (2013) Nursing students gain tools for knowledge utilisation through a work and research integrated learning assignment – a qualitative study. *Journal of Nursing Education and Practice*, Vol. 3, No. 1  
DOI: 10.5430/jnep.v3n1px

Westergren A. *Studenter forskar för bättre vård*. Almedalsveckan 4 och 6 juli 2011

Internt rapporterat

Edfors E, Hedin G, Westergren A. *Forskning, utbildning och samverkan kopplas ihop genom sjuksköterskestudenters deltagande i forskningsprojekt*. Utvecklings- och Forskningsdagen med fokus på Omvårdnad (UFOMdagen), 15 juni 2011.

## **7. Verksamhetsförlagd utbildning inom sjuksköterskeprogrammet - planerings och bedömningssamtalets betydelse för lärande och bedömning**

Leif Karlsson (Från 2011 har Britten Ekstrand lämnat projektet)

Projektperiod: Ht 2009 – 2012

Projektbeskrivning:

Syftet med projektet är att undersöka det pedagogiska och bedömningsmässiga mervärde som planerings- mittbedömnings- och slutbedömningssamtal utgör för studenter, fälthandledare samt kliniska lärare inom sjuksköterskeprogrammets verksamhetsförlagda utbildningsdelar. Syftet är dessutom att i förlängningen utveckla samtalens pedagogiska värde för lärande, kursinnehåll samt examination. Studien börjar med att en pilotstudie genomförs i kurs 6 och 11. Sex samtal med optimal spridning vad gäller såväl kurs, studenter, handledare som lärare genomförs under ht 2009.

Från 2011 har Britten Ekstrand lämnat projektet.

Karlsson, L. Utveckling av bedömningsgrunder och instrument i verksamhetsförlagd utbildning inom sjuksköterskeprogrammet vid Högskolan Kristianstad – ett samarbete mellan lärare i programmet och den pedagogiska utvecklingsenheten (2011), *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011*, Skövde december 2011.

\*Karlsson, L. (2011). Academic Quality and Internships. Students' account on the value of theory in practice. *Learning Communities: International Journal of Learning in Social Contexts*. (Accepted).

Karlsson, L. Utveckling av bedömningsgrunder och instrument i verksamhetsförlagd utbildning inom sjuksköterskeprogrammet vid Högskolan Kristianstad – ett samarbete mellan lärare i programmet och den pedagogiska utvecklingsenheten (2011), *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011* 2011, Skövde december 2011. (accepterad).

## **8. En studie av VFU inverkan på den studerandes kunskaper och personlig utveckling av våra studenter**

Timurs Umans (projektledare), Elin Smith, Annika Fjelkner.

Projektperiod: 2008 – 2011

Projektbeskrivning:

Projekten handlar om influenser av praktik i kunskap och personlig utveckling av studenterna i kursen Internationell marknadsföring. Projektet bygger på en undersökning som delas ut till studenterna, projektet är tänkt att baseras på longitudinella data med den tidsram på tre år.

Avbrutet p.g.a. föräldraledigheter och insamlad data bedöms nu som inaktuell. Umans har dock arbetat med frågor om professionslärande inom ekonomiutbildningar, vilka rapporteras till och behandlats av plattformen och Umans arbete har resulterat i en internationell publicering.

Externt rapporterat

Umans T. (2011) Globalisation in the lecture room? : gender and cultural diversity in work groups. *Issues in educational research*. 21(1):88-103.

Umans, T., (2011) Business administration and Practical Placement Projects. Research and Developments. Artikelutkast. Seminariebehandlad vid skrivarinernat i Vitemölla 28-30 mars 2011



## Internt rapporterat

Umans, T., (2010) Evidens I Ekonomiutbildning. *Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium 17 februari 2010. Powerpoint.*

## 9. Om den sociala och symboliska funktion av VFU

Morten Nørholm, gästforskare från DPU DK

Projektperiod: ht 2009- feb 2010

### Projektbeskrivning:

Studiet undersøger eventuel systematik i udviklingen over tid i forholdet mellem såkaldt teoretiske og såkaldt praktiske dele af uddannelserne til udvalgte semiprofessioner: Indhold og omfang af "Verksamhetsförlagd Utbildning (VFU)" i Sverige respektive "praktik" i Danmark. Hvilken social og symbolsk funktion har udviklingen af VFU og tilhørende evalueringssystem i regi af svenske högskolar frem för i regi af arbetsplats? Hvordan relaterer dette sig udviklingen af over tid af tilsvarende forhold i Danmark? Løses eller forstærkes ofte refererede problemer med (manglende) relevans af de praktiske dele af uddannelserne?

Finansiering: Vetenskapsrådet och Högskolan Kristianstad

Projektet är avrapporterat i två konferensbidrag och en tidskrift.

### Externt rapporterat

Nørholm M. (2009). Er verksamhetsförlagd utbildning (VFU) en lösning på problemet eller findes de samme problemer som før? 2009. Konferensbidrag presenterat vid *Svenska nätverket för professionsforsknings konferens "Gränssättning inom och utanför professioner"*, Malmö Högskola.

Nørholm M. (2009). Om universitetsledelse og New Public Management, om eksploiteringen af en erkendelsesøkonomi, om Kant og Bourdieu eller: Selskabstømning i akademiet. *Praktiske Grunde. Tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskab* (nr. 3).

Nørholm M. (2009). Outlines of the social and symbolic function of evaluations of education. 2009. Konferensbidrag presenterat vid *"Beyond Bourdieu- Habitus, Capital & Social Stratification"*, University of Copenhagen, december 2009.

### Internt Rapporterat

Nørholm, M (2010) Epistemologiska perspektiv på evidens. *Powerpoint- presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium 1 januari 2010.*

Nørholm, M (2010) Om den sociale och symboliske funktion av utbildning. *Powerpoint- presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium 26 november 2010.*

## Bilaga 6

### VFU-seminarier 2009 - 2012

#### 2012

##### **VFU-seminarium Torsdag 16 feb 14.00-16.15, inkl Kaffe, anm. senast 6 feb till carola.aili@hkr.se**

VFU:ns variationer mellan olika program – om villkor för programmens organisering av VFU.

##### Forskningsseminarium

Vid seminariet presenterar Carola Aili och Lars-Erik Nilsson en studie av VFU i olika program. Studien bygger på anteckningar och bandat material från programdialoger, samtal och mejl samt olika former av styrdokument, till exempel högskoleförordning, examensordningen, utbildningsplaner, kursplaner och studiehandledningar. Studien visar på en stor variation i programmens villkor för att implementera Kristianstadmodellens vision om verksamhetsförlagd utbildning. Skillnaden i villkor leder till en rad olika lösningar som också ställer krav på olika former av organisation och olika former av stöd till programmen. Studien aktualiserar frågor om vad det innebär att genomföra Kristianstad modellen och om det är möjligt för programmen att genomföra verksamhetsförlagd utbildning i en form. Den aktualiserar också frågor om vilken form av stöd i organisationen till exempel i form av forskning och forskningskommunikation, respektive utvecklingsinsatser som programmen kan dra nytta av. Utkast till rapport sänds ut till alla som anmäler sig till seminariet. Anmälan till:

Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 16 februari). VFU:ns variationer mellan olika program – om villkor för programmens organisering av VFU. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Aili, Carola och Nilsson, L.-E. (2012) Styrning via vision och strategi. – organisation och organisering. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium 16 februari 2012.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

##### Högskolepedagogiskt efterseminarium:

Deltagarna prioriterar teman från forskningsseminariet som ska fokuseras. Det kan t.ex. röra frågor om vilka former för VFU som är lämpliga, hur rekrytering av VFU-platser kan säkras, vilka examinationsformer som kan fungera, hur digitala stödsystem kan utvecklas och andra frågor. Vid behov inplaneras ytterligare träff.

Arrangör: LRC.

***VFU-seminarium Torsdag 1:a mars, 12.00-15.00, inkl lunch, anm. senast 20 mars till kajsa.hakansson@hkr.se***

Hur studenter lär sig hantera dokumentstyrning under sin VFU

**Forskningsseminarium**

Alla är välkomna, särskilt inbjudna är program- och VFU-ansvariga. Seminariet presenterar ett forskningsprojekt om hur studenter lär sig hantera dokumentstyrning. Professionellas arbete i offentlig och privat sektor utsätts för allt mer omfattande styrning och standardisering. Detta har pekats ut som både tecken på kvalitetsförbättring och samtidigt som risk för försämring och de-professionalisering. De studenter vi utbildar ska förberedas för en yrkesutövning där allt mer tid går åt till att förstå och implementera styrdokument, men också till att vara med och utveckla och kritiskt granska dokument som ska säkra kvalitet i verksamheten. Studenternas förståelse och hantering av styrningen formas redan under utbildningen. Vid högskolan i Kristianstad sker detta bland annat under den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU:n). Studenter möter styrning av professionellas arbete under relativt realistiska förhållanden under VFU:n, vilket ofta också är ett av syftena. Ett annat syfte som ofta återfinns i kunskapsmålen, rör förmågan att kritiskt granska och analysera det professionella arbetet. Studenterna förväntas således både lära sig hur deras arbete styrs, vilka lagar, föreskrifter och lokala regler som gäller samt lära sig följa dessa och samtidigt förväntas de kunna kritiskt granska samma regelverk och konstruktivt bidra till ett bättre professionellt arbete (jmf examensordningen). Olika professioner har olika sätt att hantera de ökade kraven på kvalitetssystem. Det innebär att studenter i olika program sannolikt ställs inför såväl liknande som olika former av utmaningar när de ska hantera och förstå den styrning de själva utsätts för under sin VFU eller den styrning de ser att andra i organisationen hanterar. Dokumentstyrning som fenomen kan vara allt från lagar och förordningar, över handböcker och kvalitetsprogram, till nedtecknade rutiner och anvisningar som finns på en arbetsplats. Gästforskare Lena Agevall från Linnéuniversitetet medverkar.

Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 1 mars). Hur lär sig studenter om styrning och dokumentation? *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

**Högskolepedagogiskt efterseminarium:**

Programansvariga och VFU-ansvariga inbjuds att diskutera hur studenter lär sig hantera dokumentstyrning under sin VFU. Vad programmen ser för behov av kunskapsproduktion inom området för att kunna förbättra sin undervisning och sin VFU? Vilka möjligheter programmen ser att följa forskningsarbetet och eventuellt parallellt initiera utvecklingsarbete?

Arrangör: LRC

***VFU-seminarium Torsdagen den 22 Mars, 14.00-15.30, inkl kaffe, Anm. senast 12 mars till kajsa.hakansson@hkr.se***

Granskning av ansökningar om forskningsmedel och artikelmanus.

1. Diskursanalys av hur klass, genus, och etnicitet används för att upprätthålla maktförhållanden

Vanja Lozic studerar en fackförening och även om det inte är akademiska yrken som denna organiserar så väcker studien frågor om hur professionella fält skapas och upprätthålls och innesluter och utestänger i olika avseenden. Vi kommer också att lägga en liten stund på att diskutera Verksamhetsförlagd utbildning i ett historiskt perspektiv. Praktik i olika meningar har i ett historiskt perspektiv ständigt förekommit. Utbildningarna har använts för att utveckla de färdigheter som behövs för att utföra också det dagliga arbetet. Utbildningarna genomförs både på universitetet och på andra håll. Utbildning av medicin studerande har till exempel utförts på platser som sjukhusavdelningar och bårhus, olycksplatser och på laboratorier och än idag används dessa platser för utbildningen eller replikering av dessa platser på campus.

Huvudläsare: Charlotte Tullgren

Lozic, V. (2012, 22 mars). *"Etnisk- och genuskamp inom facket Fackförbundens syn på invandring under 1960-talet"* Text behandlad vid vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium.

2. Kvalitetsutmaningar i den högskoleinterna organiseringen av studenternas VFU

Programmets hantering av uppfattade villkor - analyserade som komplex och enkel organisation respektive komplexa och enkla organiseringsprocesser Texten har fått en ny disposition, omskrivna delar och nytillkomna delar i relation till seminariet den behandlades på den 16:e februari. Rapporten är tänkt för intern användning som underlag för diskussion och förbättringsarbete inom alla de verksamheter som har beröring med VFU.

Huvudläsare: Vanja Lozic

Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012, 22 mars). *Organisation och organiseringsprocesser i arbete med verksamhetsförlagd utbildning*. Text behandlad vid vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Högskolepedagogiskt efterseminarium

Vi diskuterar högskolans nya policy för VFU, rektorsbeslut 2012-03-14, och hur den kan förstås både mot en historisk bakgrund och i relation till högskoleinterna organiseringsprocesser och vad den öppnar för möjligheter för programmen.

Arrangör: LRC

**VFU-seminarium Måndagen den 26 mars, 13-15, inkl kaffe, Sammanträdesrummet hus 7 (7:314), anm. till [kajsa.hakansson@hkr.se](mailto:kajsa.hakansson@hkr.se)**

Att examinera i relation till examensmål i utbildningsplaner

Underlag är Lars-Erik Nilssons rapport om kvalitetsbedömning av examensmålet för IKT i lärarstudenternas examensarbete. Rapporten ska skrivas om till en rapport som jämför fyra lärarutbildningar och till en analyserande debattartikel. Huvudläsare är Pia Pettersson, programansvarig sjuksköterskeprogrammet samt Håkan Sandgren, utbildningschef ämneslärarutbildningen, Campus Helsingborg. Rapporten bifogas.

Nilsson, L.-E. (2012, 26 mars). Kan lärarstudenters självständiga arbeten användas för kvalitetsbedömning av lärarutbildning. *Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Nilsson, L.-E. (2012, 26 mars). *En analys av förutsättningar för att bedöma examensordningens mål med stöd av examensarbetet – examensmålet för informations och kommunikationsteknik*. Text behandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

#### Högskolepedagogiskt efterseminarium

Vi ägnar sista halvtimmen till diskussioner om hur vi kan jobba för att förbättra programmens examinationer mot examensmål.

Arrangör: LRC

**VFU-seminarium Onsdagen den 11 april, 14.30-16.00 inkl. kaffe, anm. senast 12 mars till [kajsa.hakansson@hkr.se](mailto:kajsa.hakansson@hkr.se)**

Hur studenter lär sig hantera dokumentstyrning under sin VFU

Forskningsmiljöledare, eller annan som denne utser inbjuds att diskutera forskningsprojektet på ett seminarium samt att diskutera möjligheter och intresse i de olika miljöerna för att beforska frågor om olika professionella grupper och olika typer av dokumentstyrning eller andra aspekter av hanteringen av den ökade dokumentstyrningen. (se presentation under seminariet den 1:a mars).

Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012, 1 april). Studenters lärande av dokumentstyrning – en forskningsansökan. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Högskolepedagogiskt efterseminarium:

De forskningsledare som är intresserade av forskningsprojekt och möjligheterna att koppla det till högskolepedagogiskt utvecklingsarbete, diskuterar möjligheterna tillsammans med LRC och utvecklingssamordnare.

Arrangör: LRC.

### ***VFU-seminarium Fredagen den 13 april, 09.00-12.00 inkl fruktstund***

Lärare, kliniska handledare och studenters tolkningar av ett bedömningsunderlag i sjuksköterskeprogrammets VFU.

Forskningsseminarium del 1

Resultatet från fyra fokusgrupper med såväl lärare, handledare som studenter kommer att presenteras och diskuteras.

Inledare: Irene Persson, Lisbeth Blom, Ann-Christin Olsson och Marina Sjöberg

Att bedöma studenters yrkeskunnande som pedagogisk skicklighet under VFU:n

Forskningsseminarium del 2

Frågor om bedömning och examination utgör en viktig del i högre utbildning och forskning. Vilka bedömningsredskap behövs för att minska bedömningsdilemman och för att öka studenters rättssäkerhet?

Inledare: Marta Palla och Margrethe Johansson

Anmälan till [leif.karlsson@hkr.se](mailto:leif.karlsson@hkr.se)

Palla, M., & Johansson, M. (2012, 13 april). Att bedöma studenters yrkeskunnande som pedagogisk skicklighet under VFU:n. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Arrangör: LRC.

Högskolepedagogiskt efterseminarium

De forskningsledare, forskare och andra som är intresserade av utveckling av examinations- och bedömningsformer inbjudas att dela med sig av och diskutera kunskaper om forskning och erfarenheter av exam-

inationsformer som används för examination och bedömning av VFU i de olika programmen till exempel trepartssamtal, simulationer, användning av videofilmade underlag, traditionella tentor. Syftet är att identifiera utvecklingsbehov och olika angelägna utvecklingsprojekt.

Arrangör: LRC

### ***VFU-seminarium Fredagen den 20 april, 09.00-12.00 inkl fruktstund***

På vilket sätt kan olika digitala redskap utgöra underlag för att arbeta med formativ bedömning under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen?

Läroutbildare på fältet och på högskolan behöver få en tydlig information om var studenten befinner sig i sin yrkesutveckling. Denna tydlighet är väsentlig för att kunna säkerställa kvalitén på den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Kan olika digitala redskap såsom digital förståelsekarta och digital portfolio utgöra underlag för bedömning av studentens verksamhetsförlagda del av utbildningen?

Inledare: Kathe Ottosson

Anmälan till [leif.karlsson@hkr.se](mailto:leif.karlsson@hkr.se)

Ottosson, K. (2012, april). Läroutbildare i dialog med hjälp av digitala redskap *Föreläsning vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*. Kristianstad, Sverige: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Arrangör: LRC.

Högskolepedagogiskt efterseminarium:

Seminariet vänder sig till de forskningsledare, forskare och andra som är intresserade av utveckling former för att utveckla hur digitala verktyg kan betraktas och hur de kan användas för att förbättra bedömning och examination av verksamhetsförlagd utbildning. Syftet är att identifiera utvecklingsbehov och olika angelägna utvecklingsprojekt.

Arrangör: LRC.

### ***VFU-seminarium Onsdagen 16 maj 15-16.30, Kaffe fr o m kl 14.45***

***Dokumentstyrning som forskningsobjekt respektive dokumentstyrning som något studenter ska lära sig om – en introduktion av docent Lena Agevall, Linnéuniversitetet.***  
***kajsa.hakansson@hkr.se***

Seminariet behandlar i första hand teoretisk referensram, forskningsdesign, metodfrågor.

Agevall, L. (2012, 16 maj). Dokumentstyrning som forskningsobjekt respektive dokumentstyrning som något studenter ska lära sig om. *Föreläsning vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Högskolepedagogiskt efterseminarium:

Seminariet vänder sig till de forskningsledare, forskare och andra som är intresserade av utveckling former för att utveckla hur studenter lär sig om de regelsystem som styr yrket, perspektiv på hur sådan styrning kan betraktas och studeras, vilka former av dokumentstyrning som studenter i olika program måste lära sig att behärska inklusive många av de datasystem som införs. Syftet är att identifiera utvecklingsbehov och olika angelägna utvecklingsprojekt.

Arrangör: LRC

***VFU-seminarium Torsdagen den 24 maj, kl 14-16 inkl kaffe. Sammanträdesrummet hus 7, 7:314, anm. till [kajsa.hakansson@hkr.se](mailto:kajsa.hakansson@hkr.se)***

***Transfer: att använda kompetenser i nya sammanhang – t.ex. att flytta kunnande från situationer på campus till situationer under VFU och vice versa.***

Seminariet ska diskutera forskning om olika former för transfer och varför kunskaps förflyttningar är så svårt och vilka konsekvenser forskning om detta arbete bör få för hur vi tänker VFU. Inledarna inleder ca 15 minuter var och sedan blir det diskussion.

Sören Augustinsson, arbetslivsociolog som bland annat intresserar sig för lärande i organisationer: [Kunskaps "diffussion" och "översättning" av kompetenser till nya sammanhang.](#)

Anders Jönsson, pedagog och betygs och bedömningsforskare: [Transferbegreppet utifrån ett bedömningsperspektiv.](#)

Torgny Ottosson, pedagog som forskar om hur människor förstår och använder olika typer av grafiska representationer (kartor, diagram etc.) och utvecklar förståelse av spatiala (rumsliga): [Att flytta kunnande mellan olika kontexter.](#)

Nilsson, L.-E. (2012, 24 maj). Transfer mellan högskoleförlagd och verksamhetsförlagd utbildning - ett problematiskt förgivettagande? *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Augustinsson, S. (2012, 24 maj). Kunskap, "diffussion" och "översättning" av kompetenser till nya sammanhang. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.



Jönsson, A. (2012, 24 maj). Transferbegreppet utifrån ett bedömningsperspektiv. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Ottosson, T. (2012, 24 maj). Kunskap, "diffussion" och "översättning" av kompetenser till nya sammanhang. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

***Tisdagen den 19 juni, Intern konferens Österslövs bykrog 08.30-16.30, anm senast 4:e juni till [kajsa.hakansson@hkr.se](mailto:kajsa.hakansson@hkr.se)***  
***Hur programmen hanterar studenters möte med och hantering av dokumentstyrning inom deras kommande professionella arbetsfält.***

En internkonferens som arrangeras av VFU-forskningen och LRC.

#### Preliminärt program

- 08.30 Frukost
- 09.00 Lägesrapport från VFU-forskningen och VFU-högskolepedagogiskt utvecklingsarbete
- 09.30 Dokumentstyrning som lärinnehåll i två program, exempel tandhygienist programmet (preliminär) och vatten- och kretsloppsprogrammet.
- 11.00 Dokumentstyrning, professionsutbildningar och styrningshantering som praktik
- 12.00 Lunch
- 13.00 Kollektiv professionell självbild i relation till dokumentstyrning. Exempel från Revisors-, lärar- och socionomyrket. Forskare från Linnéuniversitetet.
- 14.30 Kaffe samt Parallella högskolepedagogiska utvecklingsseminarier. Alla programmen inbjuds till att presentera och diskutera hur studenterna på deras program förbereds för att hantera och förhålla sig till dokumentstyrning i sitt kommande arbete och vilken roll VFU spelar och vilka behov av högskolepedagogiskt utvecklingsarbete som finns.
- 16.30 Avslutning

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Erfors, A. (2012, 19 maj). Utbildningsstrategi 2013-2015. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Åberg, P. (2012, 19 juni). VA- och kretsloppstekniker. Dokumentstyrning i yrket, utbildningen och vid VFU-arbetsplats. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*

*konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Mattsson, R., & Rejnfeldt, I. (2012, 19 juni). Dokumentstyrning - Tandhygienistprogrammet *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Agevall, L. (2012, 19 juni). Resultat revisorer. Revisors självbild såsom den speglas i Balans år 1989 - 2011. *Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Agevall, L. (2012, 19 juni). Socionomyrket 1987 – 2010. *Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Krantz, J. (2012, 19 juni). Kollektiv professionell självbild i relation till dokumentstyrning – exemplet läraryrket. *Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 19 juni). Dokumentstyrning och styrningshantering som praktik - Professionsutbildningarnas nya behov av omvärldsanalys. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Lozic, V. (2012, 19 juni). Mot en forskningsorienterad VFU. Historiskt perspektiv på VFU inom Sjuksköterskeprogrammet och Lean production på HKR. *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande

Henricsson, S. (2012, 19 juni). Professionsöverlappande fält – en jämförelse mellan tandhygienistprogrammet och gastronomiprogrammet *Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

***VFU-seminarium Torsdagen den 20 september kl. 14-16, Sammanträdesrummet hus 7, 7:314, anm. till carola.aili@hkr.se***

***Den nya generationens professioner möter dokumentstyrning - om möjligheten till dubbelt lärande i högskoleutbildningar***

Seminariets del 1 behandlar en projektplan/etikprövningsansökan. Läsare är rektor/professor i statsvetenskap Lars Carlsson.

Agevall, L., Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012). *Den nya generationens professionella möter dokumentstyrning - om möjligheten till dubbelt lärande.* Projektplan. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Seminariets del 2 behandlar ett underlag till forskningsansökan. Läsare är professor i statsvetenskap Lena Agevall

Umans, T. (2012). Practice integrated learning in Higher education and employability: Case study of reform implementation. Arbetsmaterial presenterat vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

***VFU-seminarium Torsdagen den 18 oktober kl. 14-16, Sammanträdesrummet hus 7, 7:314, anm. till carola.aili@hkr.se***

### **Fokussamtal som forskningsmetod**

Seminariet ger en introduktion till fokussamtal som metod. Vinjetter som ska användas i en pågående studie tas upp till diskussion samt andra frågor som rör forskning om VFU och professionslärande i relation till fokussamtal som metod.

Inledare: Kerstin Blomqvist respektive representanter för projektet Den nya generationens professionella möter dokumentstyrning - om möjligheten till dubbelt lärandet

Blomqvist, K. (2012, 20 september). Fokussamtal som metod. *Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium.* Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

Agevall, L., Aili, C., Broberg, P., Hausswolff, K., Nilsson, L.-E., & Umans, T. (2012). Vinjetter - arbetsmaterial. *Dokumentstyrningsprojektet. Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.* Kristianstad.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

***VFU-seminarium Torsdagen den 15 november kl. 14-16, Sammanträdesrummet hus 7, 7:314, anm. till carola.aili@hkr.se***

### *Introduktion till ATLASi - digitalt stöd för textanalys*

Seminariet ger en introduktion till ATLASi ett dataprogram som kan användas som redskap i kvalitativa studier och i studier som kombinerar kvalitativ och kvantitativ metod. I mars anordnar vi en workshop som leds av Christine Silver från University of Surray. Alla som har ett pågående VFU-projekt kan erhålla licenser via VFU-forskningen, mer information om detta under seminariet.

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

(seminariet inställt)

***VFU-seminarium Torsdagen den 13 december kl. 14-16, Sammanträdesrummet hus 7, 7:314, anm. till carola.aili@hkr.se***

**Fostran till styrning - praktikens historia i två utbildningsprogram  
Respektive**

Vanja Lozic ger en rapport från sin pågående studie om hur praktik generellt betraktats i sedan högskolereformen 1977 och hur eventuellt kunskapsinnehåll som rör dokumentstyrning kommer till uttryck i kursplaner och utbildningsplaner sedan dess.

Lozic, V. (2012, 13 december). Dokumentstyrning i kontextbundet lärande. Inom sjuksköterskeprogrammet och Lean-Production på Högskolan Kristianstad. *Opublicerad text behandlad vid vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium.*

**Professionsöverlappande fält – jämförelse av tandhygienister respektive gastronomer.**

Sara Henricsson rapporterar från sin jämförande studie av överlappande kunskapsinnehåll. Materialet utgörs av utbildningsplaner, kursplaner, kursplaneringar och eventuella kurshandlingar från tandhygienistprogrammet och gastronomiprogrammet. Hon berättar också om en påbörjad jämförande analys görs mellan 2-3 arbetsfält som tandhygienister respektive gastronomer kan arbeta tillsammans inom.

Henricsson, S. (2012, 13 december). Professionsöverlappande fält - en jämförelse mellan kursplaner i tandhygienist- och gastronomiprogrammet. *Arbetsmaterial behandlat vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium.*

Arrangör: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.

**2011**

22/ 21 jan kl 09.30-12.00, sal 07-314

Att studera teoriens betydelse i yrkesutövning – Silwa Claesson, Göteborgs Universitet

Värd ?

23/ 18 februari kl 09.00 – 12.00, sal 07-314

Kulturell olikhet och arbete i grupp – implikationer för professionslärande – Timur Umans

Slutexaminationer för att säkra professionskompetens - Maria Melén Fäldt

Värd ?

24/ 18 mars kl 09.30 – 12.00, sal 07-314

Virtuella case för examination - erfarenheter och framtida utmaningar – Professor Uno Fors, Karolinska Institutet

Värd Lars-Erik Nilsson (17 deltagare)

25/ 15 apr kl 09.00-10.30, sal 07-314

Att integrera teori och praktik – exempel från Sjuksköterskeprogrammet – Cecilia Gardsten och Lena Wierup

Värd ?

26/ 15 apr kl 10.30-12.00, sal 07-314

Hur säkrar vi att studenterna utvecklar ett yrkesprofessionellt förhållningssätt?

-socionomprogrammet som exempel - Ingela Karlström Olsson, HKR

Värd ?

27/ 14 september kl 15.00 – 17.00, 07-314

Bedömning och examination av digitala kompetenser under VFU - Lars-Erik Nilsson

Värd Lars-Erik Nilsson (6 deltagare)

28/ 26 oktober kl 15.00 – 16.30, 07-314

Professioner och inflytandet över professionsutbildningarna - hur transnationell styrning transformerar till lokala reformer Carola Aili och Lars-Erik Nilsson

Hur konstitueras barn, lärarstudenter och förskollärare i samtal i relation till den verksamhetsförlagda utbildningen? Marie-Louise Hjort

Värd: Lars-Erik Nilsson (6 deltagare)

9 november kl 15.00 – 16.30, 07-314 (lokal kan komma att ändras)

31. DET ÄR JAG SOM ÄR CHEFEN! Christer Hermansson, författare och kulturchef i Strängnäs kommun

Värd ?

23 november kl 15.00 – 17.00, 07-314 (lokal kan komma att ändras)

Fy fan va vi e bra! En rapport inifrån skola - Bosse Gustafsson, journalisten

Värd ?

## 2010

10/ 15 jan kl. 12.45–14.45, sal 4:409

10. Evidens, beprövade erfarenheter och vetenskap – hur hanterar vi detta i arbetet med VFU?

Lars-Erik Nilsson inleder med att tala om på vilka sätt dessa frågor kan väckas och bör väckas dels i Hkr:s arbete med VFU som del av undervisning och i arbete med kursplaner men också i arbetet med att bedriva forskning om VFU.

Timur Umans och Albert Westergren gör sedan några nedslag i de egna disciplinerna företagsekonomi respektive vårdvetenskap för att ge en bild av hur diskussionerna kring evidensbaserade studier och beprövade erfarenheter förhåller sig till respektive disciplins vetenskap. Morten Nør-

holm avslutar seminariet med att sammanfatta och kommentera diskussionen ur ett epistemologiskt perspektiv.

Värd: Lars-Erik Nilsson (13 deltagare)

11/ 5 feb kl. 12.45–14.15, sal 4:409

11. Vad kan diskursanalys innebära – några olika synsätt.

Vad kan vi påstå något om med hjälp av diskursanalys av samtal? Hur hanterar vi mötet mellan forskaren och den beforskade? Detta är några av de frågor som vi kommer att diskutera utifrån Marie-Louis Hjorts, Ingrid Lindahls och Lena Rubenstein Reichs ansökan till Vetenskapsrådet avseende en studie av handledarsamtal under VFU:n.

Värd: Marie Jedemark (16 deltagare)

12/ 19 feb kl. 12.45–14.15, sal 4:409

Att våga det allmännas bästa mot det enskildas bästa – hur tränas studenterna i detta? Vilken funktion kan VFU ha?

I vilka yrkessituationer ställs man, inom de yrken vi utbildar för, i situationer där man hanterar frågor där det allmännas bästa ställs mot det enskildas bästa? Hur förbereder vi våra studenter på detta? Vilka forskningsfrågor är relevanta att ställa om vi vill beforska t.ex. professionellas kompetensanvändning i situationer där man väger enskildas intressen mot det allmännas, mot en grupp eller en organisation? Ann-Sofi Rehnstam-Holm och Lina Axelsson presenterar hur dessa frågor hanteras inom Biologprogrammet och Biomedicinskaanalytikerprogrammet. Ewa Gislén berättar om sina erfarenheter från lärarutbildningen.

Värd: Carola Aili

13/ 19 mars kl 12.45-14.15, sal 04:409

På vilket sätt svarar en utbildnings examinationer mot examensmål?

Breddad rekrytering i kombination med oförändrade ekonomiska anslag har medfört att inslagen av självstudier enskilt eller i grupp har ökat i dagens akademiska utbildningar. I denna kontext blir studenters förmåga att tolka kraven och förstå vad som efterfrågas allt viktigare.

Forskning visar att bedömning och examination påverkar vad studenter uppfattar som väsentligt i en kurs och vad och på vilket sätt de lär sig. Men med alltmer heterogena studentgrupper kommer det att krävas större tydlighet när det gäller att visa vilka kunskaper och förmågor som studenterna förväntas utveckla under sin utbildning. Examinationen är utifrån detta synsätt ett kraftfullt redskap som påverka studenters lärstrategier.

Frågan är då vilka olika kunskaper, förmågor och förhållningssätt som studenter ges möjlighet att uttrycka i en utbildnings olika examinationer? På vilket sätt svarar utbildningens olika examinationer mot utbildningens examensmål? Hur kommuniceras olika kvaliteter i studenters prestationer? Detta är några av de frågor som diskuteras i Marie Jedemarks ansökan till Vetenskapsrådet.

Värd: Marie Jedemark (20 deltagare)

14/ 9 april kl 12.45-14.15, sal 18-426

### Bedömning av yrkeskunskaper i VFU – Henrik Hegender

Henrik Hegender, från Linnéuniversitetets, har forskat om hur kunskaper formuleras och bedöms i verksamhetsförlagd utbildning. Henrik inleder seminariet och talar om:

Bedömningssamtalens olika villkor

Bedömning på erfarenhetens grund

Bedömningssamtalen som gränsszon

För den intresserade läggs Henriks avhandling ut i två versioner, i fullformat respektive utan artiklar. Filerna läggs i mappen "VFU-relevanta texter". Henrik har studerat lärarutbildningens VFU.

Värd: Carola Aili (45 deltagare)

15/ 28 april kl 12.45-14.15, sal 4:409

### Den evidensbaserade positionen – Harald Grimen

Vad innebär en icke-normativ, kritisk betraktelse av evidensbaserad utbildning? Under vilka förhållande är evidensbaserad utbildning en hållbar position? På vilka grunder kan den kritiseras? Harald Grimen gästar seminariet. Han har varit redaktör och medförfattare till boken Evidensbaserad professionsutövning.

Värd: Morten Nörholm (5 deltagare)

16/ 28 maj kl 12.45-14-45, sal 15:221

### Kan arbetsintegrerat lärande och teknologier överbrygga mellan teori och praktik?

Hans

Rydstedt

Hans Rystedt från Göteborgs Universitet presenterar forskning om arbetsintegrerat lärande, simulering och visualisering som metoder att överbrygga mellan teori och praktik. Han diskuterar antaganden bakom möjligheter att överbrygga och svårigheter att genomföra en sådan koppling. Hans Rystedt och hans kollegor har startat ett nytt projekt inom visualisering som han också hoppas kunna presentera något från. Seminariet anordnas i samarbete mellan VFU-plattformen och Omvårdnadsvetenskap i Verksamhetsförlagd Utbildning.

Värd: Lars-Erik Nilsson och Albert Westergren (12 deltagare)

17/ 27 augusti kl 10.00 – 12.00, sal 07-314

Presentation av tidskrift för VFU-forskning som startar i vinter –diskussion. Presentation av VFU-forskningens första 1.5 år, diskussion kring kommande verksamheter.

Värd: Carola Aili

18/ 17 september kl 09.30 – 12.00, sal 07-314

### "Lärare" och "professionalitet" – Två fula ord?

Annelie Frelin, Uppsala Universitet och Högskolan i Gävle

Värd: Lars-Erik Nilsson (5 deltagare)

19/ 29 oktober kl 10.00 – 12.00, sal 07-314

## Professionslärande

Ingela Karlström Olsson, Socionomprogrammet, Högskolan Kristianstad

Värd ?

20/ 26 November kl 09.30 – 12.00, sal 07-314

Om verksamhetsförlagd utbildnings sociala och symboliska funktion i akademiska utbildningar – Morten Nørholm

Morten Nørholm, Danmarks Pedagogiska Universitet

Morten har särskilt studerat sjuksköterskeutbildningen i Danmark och intresserar sig för frågor som rör den kliniska utbildningens funktion i relation till resten av utbildningen.

21/ 8 December kl 14.30 – 17.00, sal 07-314

Extra insatt seminarium – Åsa Mäkitalo

Diskutant är docent Åsa Mäkitalo från Göteborgs universitet. Åsa är också Keynote speaker på VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR-konferens, konferensen på Högskolan 9-10 dec.

Värd: Lars-Erik Nilsson (9 deltagare)

## 2009

1/ 3 april, 09.00-11.00, sal 04-409

Vad innebär det att utöva akademiska yrken? - Carola Aili

Vilka kunskaper och kompetenser ställer yrkesutövande krav på och hur?

Står de villkor som VFU:n erbjuder i relation till dessa kunskaper och kompetenser?

Värd ?

2/ 17 april 09.00-11.00, sal 04-409

2. Kärnan i verksamhetsförlagd utbildning – integration av praktisk och teoretisk kunskap? - Leif Karlsson

Att säkerställa en högskolemässig kvalitet i VFU. Hjärnans och handens

Arbete – teori och praktik som kompletterande kunskapsformer. Utbildningens

Och arbetets rationalitet.

Värd ?

3/ 15 maj 09.00-11.00, sal 04-409

Idéseminarium

Vi jobbar tillsammans med idéer kring utvecklingsarbeten och forskning.



Värd ?

4/ 20 augusti 14.30-16.30, sal 14:320

KK-stiftelsens utlysningar

Presentation av stiftelsen och dess utlysningar samt diskussion kring projektidéer.

Värd ?

5/ 16 okt, 09.00-11.00, sal 05-208

Handledning som pedagogisk verksamhet inom VFU - Leif Karlsson

Handledning – kommunikation och lärande – Carita Sjöberg-Larsson m.fl.

Hur kan man förstå handledningssamtalet som kontext för lärande? Vad är det som sker där?

Värd ?

6/ 27 november kl. 09.00-11.00, sal 05-208

Bedömningsinstrument i verksamhetsförlagd utbildning

Lisbeth Blom, Irene Persson, Birgitta Olsson och Ann-Christine Olsson har jobbat med att utveckla ett tregradigt nivåspecifikt bedömningsinstrument med betygskriterier inklusive manual för VFU i sjuksköterskeprogrammet. Detta testas under höstterminen 2009 och vårterminen 2010. Därefter kommer en utvärdering att göras.

Hur utvecklar vi en forskningsmiljö som stödjer studier av verksamhetsförlagd utbildning?

Andra halvan av seminariet ägnar vi åt frågor om vad en bra forskningsmiljö för VFU ska erbjuda. Hur VFU-forskningen ska förhålla sig till andra forskningsmiljöer och Kunskapsgrupper och hur VFU-forskningen även ska kunna engagera kliniska adjunkter, lärarutbildare på fältet och andra handledare inom våra olika program.

Värd ?

7/ 6 november kl. 09.15-11.00, sal 05-208

Examination av verksamhetsförlagd utbildning - Marie Jedemark och Carola Aili

Vad vill vi mäta och bedöma? Vad av detta går att mäta och bedöma?

Marie talar utifrån studien av några program hon satt igång och Carola utifrån preliminära resultat av en studie av alla kursplaner med VFU i.

Värd ?

8/ 27 november kl. 09.15-11.00, sal 05-208

Projektseminarium

Vi diskuterar projektplaner och försöker komma med konstruktiva synpunkter. Två projekt är anmälda och det finns plats för ytterligare ett par.

Värd ?

9/ 4 dec kl. 12.45–14.45, sal 04:409

Hur kan VFU användas för att få forskning och utveckling gjord i samverkan? Vem "äger" frågan om patientens provsvar? Hur utvecklar man användarvänliga gränssnitt?

Detta är tre av frågorna som diskuteras utifrån Kerstin Blomqvists, Eric Chengs och Fredriks Frisks ansökan till KK-stiftelsen. Utkast till deras ansökan läggs i VFU-ikonen, under "För personal Hkr".

Värd: Carola Aili

## Bilaga 7

### Förteckning över forskningskommunikation och publikationer 2009-2012

Totalt har forskningen kommunicerats vid 301 tillfällen, av dessa är:

10 (13) Refereegranskade artiklar (varav 4 accepterade ej ännu publicerade)

2 avhandlingar

52 Konferensbidrag med paper

25 Rapporter och PM

9 Bokkapitel, och ej refereegranskade artiklar

Härutöver har 110 interna respektive 191 externa presentationer genomförts samt examensarbeten på magisternivå, debattartiklar, ansökningar och posters producerats. 31 manuskript, 6 forskningsansökningar och en etikprövning, samt ett antal forskningsplaner och datamaterial har tagit upp i seminarier eller skrivarinternat. 31 manuskript har seminariebehandlats vid seminarier eller skrivarinternat. Aktiva i VFU-forskningen har deltagit i en rad utåtriktat arbete som också visar sig i listningen, till exempel forskningssamarbete med kommuner, arbete med konferenser, almedealen, mediedebatten.

Nationella och internationella publikationer markerade med \*

Agevall, L. (2012, 16 maj). Dokumentstyrning som forskningsobjekt respektive dokumentstyrning som något studenter ska lära sig om. Föreläsning vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Agevall, L. (2012, 19 juni). Resultat revisorer. Revisors självbild såsom den speglas i Balans år 1989 - 2011. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Agevall, L. (2012, 19 juni). Socionomyrket 1987 – 2010. *Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Agevall, L., Aili, C., Broberg, P., Hausswolff, K., Nilsson, L.-E., & Umans, T. (2012). Vinjetter - arbetsmaterial. Dokumentstyrningsprojektet. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande. Kristianstad.*

Agevall, L., Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012). Den nya generationens professionella möter dokumentstyrning - om möjligheten till dubbelt lärande. Projektplan. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Aili, C. (2010) Att definiera nya och förskjutna behov av kompetenser i läraryrket. *Presentation vid Lärarförbundets "Professionsdag", med Lärarförbundets ledning i Stockholm 25 okt 2010.*

- Aili, C. (2012, 12 september). Att lära sig ett yrke utan historia och utan given arbetsmarknad Föreläsning, gastro-  
nomutbildningen, Högskolan Kristianstad. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbild-  
ning och professionslärande.*
- Aili, C. (2010). Både teori och praktik behövs. Replik till "Akademisk utbildning på undantag" Sven-Olof Collin och  
Torbjörn Tagesson (13/2) – akademisk kompetens Kristianstadsbladet debatt, *Kristianstadbladet*. Publicerad 17  
februari 2010
- Aili, C. (2010).. Det stärker den akademiska utbildningen. Replik till "Akademisk utbildning för en stolt framtid" (20/2)  
av Sven-Olof Collin och Torbjörn Tagesson, Kristianstadbladet debatt, *Kristianstadbladet*. Publicerad 26 februari  
2010
- Aili, C. (2010, 17 augusti). Dubbel-loop i samverkan VFU-forskning-näringsliv. *Presentation vid Forskningsmöte med  
Studentlitteratur.*
- Aili, C. (2009, 6 november). Examination av verksamhetsförlagd utbildning - preliminära resultat från en studie av alla  
kursplaner med VFU i. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och profess-  
ionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och profess-  
ionslärande seminarier.*
- \*Aili, C. (2011). Familjecentraler i perspektivet av välfärdsprinciper. *Socialmedicinsk Tidskrift*. 2011;88(2):180-192.
- Aili, C. (2009, 26 oktober). Forskning om verksamhetsförlagd utbildning, *PM samt Presentation vid möte med Veten-  
skapsrådet, utbildningsvetenskapliga kommittéen, Kristianstad.*
- Aili, C. (2012, 23 maj). Forskningsanknytning av VFU. *Föreläsning, Lärarutbildningskonventet, Linköpings Universitet,  
Campus Norrköping.*
- Aili, C. (2010, 10 september) Hur kan man studera vad som är ett yrkes arbetsfält och vad som ger dem rätten att  
utföra arbete inom det fältet? Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och  
professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbild-  
ning och professionslärande.*
- Aili, C. (2011, 8 april). *Hur öppnar skilda professionella fält för olika funktioner för VFU:n.* Presentation vid Plattformen  
för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande workshop för programutbildningar. *Kristi-  
anstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Aili, C. (2012, 30 oktober). Hållbar utveckling och VFU Högskolan. Kristianstad: *Högskolan Kristianstads seminarie-  
serie för hållbarutveckling.*
- Aili, C. (2012). *Hård styrning är inget framgångsrecept*, Kristianstadbladet, 2/7, B4.
- Aili, C. (2008). *Högskolan Kristianstads bidrag till ansökan – om lokal förståelse av transnationell styrning*, Network  
conference for application to NordForsk Odense, 8 december 2008.
- Aili, C. (2012, 30 oktober). *Kvalitetsdrivande lärararbete* Föreläsning och paneldebatt på Spridningskonferens, Lands-  
krona.
- Aili, C. (2009). Kvalitetssäkring av VFU. Presentation för Regionala Samverkansrådet HKR. *Kristianstad: Plattformen  
för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier.*
- Aili, C. (2010, 25 oktober) *Lämna 30-talets professionsdefinitioner och skapa en egen definition.* Powerpoint-  
presentation vid Lärarförbundets "Professionsdag", med Lärarförbundets ledning i Stockholm.
- Aili, C. (2012, 25 januari.) Organisering för kompetens- och kunskapsutveckling kopplat till verksamhetsförlagd utbild-  
ning och professionslärande. Presentation vid Ledningsrådet. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verk-  
samhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

- Aili, C. (2009). Praktiska yrkesteorier och förvetenskapligad praktik. *Ansökan till Vetenskapsrådet februari, 2009 ärendnr 729-2009-6904*, Högskolan Kristianstad.
- Aili, C. (2012, 1 februari). Presentation av plattformens arbete och möjligt samarbete med kommunerna. Presentation, för Kommunförbundet Skåne, Skola på vetenskaplig grund. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2010, 24 augusti) Professionsbegreppet. Presentation vid Mat- och Måltidsprogrammets kunskapsgrupp. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2010, 10 september) Professionsteoriernas bidrag till arbetet med akademiska yrkesutbildningar och till VFU-forskning. Professionsbegreppet och professionsforskning. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österlöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2009. Samverkan utbildning, forskning och utveckling – VFU som Dubbel loop-kontakt mellan offentlig verksamhet och näringslivet. *Internt PM till rektors KK-stiftelsegrupp oktober 2009*.
- Aili, C. (2010, 20 sep). Skarpa projekt i Lärarutbildningen, internt PM till lärarutbildningsledningen,
- Aili, C. (2011, 8 april). Utbildningsplanen som pedagogiskt respektive marknadsföringsdokument. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2010). Utmana traditionerna! Kristianstadsbladet debatt, *Kristianstadbladet*. Publicerad 10 februari 2010.
- Aili, C. (2009, 3 april). Vad innebär det att utöva akademiska yrken? - Vilka kunskaper och kompetenser ställer yrkesutövande krav på och hur? Står de villkor som VFU:n erbjuder i relation till dessa kunskaper och kompetenser? *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarieserie*.
- Aili, C. (2009, 5 februari). Vardagligt förvärvat kunskap – hur har den förändrats – vilka nya krav ställs på utbildning? *Presentation vid Regionala Samverkansrådet Hässleholms kulturhus*. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.
- Aili, C. (2010). *Verksamhetsförlagd utbildning på avancerad nivå, upplägg och utmaningar. Exempel med verksamhetsförlagd utbildning i forskarmiljöer*. VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2010, Kristianstad 9 december 2010.
- Aili, C. (2010, 23 oktober) VFU – en kursplaneanalys. Powerpoint–presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österlöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2009, 1 december). VFU-forskning. *Presentation vid utbildningsvetenskapliga kommitténs besök på Hkr*.
- Aili, C. (2010, 27 augusti). *VFU-forskningens första 1.5 år*. Intern rapport. Seminari behandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarieserie 27 augusti. Presenterad på professorsinternat Drakamölla 28-29 sep 2010. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2012, 3 februari). VFU och forskningsanknytning. Föreläsning för Nämnden för Ämneslärarutbildning, Helsingborg. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2010). VFU och produktutveckling. Samverkan mellan utbildning - forskning – arbetsmarknad. PM till Studentlitteratur och ledningsgruppen, 11 juni 2010. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.

- Aili, C. (2010, 23 oktober) *VFU:ns inramning i olika program*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. (2010, 27 augusti). *Årsredovisning*. Intern rapport. Seminariebehandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarieriserie. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C., & Erfors, A. (2010, 19 maj). VFU i alla program! Erfarenheter av Högskolans Kristianstads satsning på verksamhetsförlagd utbildning. Presentation på Riksrevisionens seminarium om anställningsbarhet. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C., & Hjort, K. (2009). Octopus in Education: New Models of Welfare – New demands on the teachers' profession. Paper presented at the *37rd congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* in Trondheim, Norway. Hämtat från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-5589>
- Aili, C., & Hjort, K. (2010). Prioriteringskompetens: Konkurrerande välfärdsprinciper och nya krav på lärarprofessionen. In: *Dilemman i skolan: aktuella utmaningar och professionella omställningar 2010*, 4, p. 8-24. Kristianstad: Kristianstad University Press.
- Aili, C., Krejsler, J. & Nilsson. L.-E., (2010). *Lärarytelse som professionaliseringsregim - Kurslitteraturens ställning i Lärarytelseordningsmaskin*. Presentation av en plan för ansökan om forskningsmedel. Workshop anordnad av Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande vid Högskolan Kristianstad, Jämshögs Folkhögskola 31 augusti – 1 september med Sven-Eric Liedman, Göteborgs Universitet; Ulf Blossing, Eva Rhöse och Marie Nordberg Karlstads Universitet samt Carola Aili, John Krejsler och Lars-Erik Nilsson. Högskolan Kristianstad..
- Aili, C. & Nilsson, L.-E. (2010). *Hantering av kritik på arbetsplatser. En studie av kritikhantering i en tid då kritik allt oftare utmanar gränserna för arbetets innehåll*. Ansökan till Fas Dnr 2020-1023 11 februari, 2010.
- Aili, C. & Nilsson, L.-E., (2010, 17 – 18 mars). HKR:s - kursplanearbete : Lokala praktiker perspektiverade i ljuset av nationella och transnationella policy-tendenser. I Vad händer med Lärarytelsen i Kristianstad, i Sverige, i Europa? : Workshop - Högskolan Kristianstad (AiS - VFU) - Stockholms Universitet - Linköpings Universitet, Kristianstad. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarieriserie*.
- Aili, C. & Nilsson, L.-E., (2011). *Implementing supervised placement: Diversity and change in different professional programs*. Konferensbidrag presenterat vid Professionsnätverkets konferens Kunskap profession och expertis i Växjö, Sverige, 28 – 29 september.
- Aili, C. & Nilsson, L.-E. (2011, 28 – 30 mars). Kvalitetsutmaningar i den högskoleinterna organiseringen av studenternas VFU. Artikelutkast seminariebehandlat vid skivrinternat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. & Nilsson, L.-E. (2010, submitted). *New borders for professional work and the need for every day quality work.– How pre-school teacher go about rehearsing accountability*.
- Aili, C. & Nilsson, L.-E. (2012, 22 mars). Organisation och organiseringsprocesser i arbete med verksamhetsförlagd utbildning. Text behandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Aili, C. & Nilsson, L.-E. (2011, 29 november). Presentation av Plattformen för forskning om Verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande vid Högskolan, Oslo inför konferens vid Senter for Profesjonsstudier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.

- Aili, C., & Nilsson, L-E (2011, 28 – 30 mars). Professioner och inflytandet över professionsutbildningar. Artikelutkast. Seminariebehandlat vid skrivarinernat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2010). *Professioner och inflytandet över professionsutbildningarna : en aktör-agentanalys av hur transnationell styrning transformeras till lokala reformer. [Professions and the influence of professional programs an actor-agent analysis of how transnational governance are transformed to local reforms]*. Konferensbidrag presenterat vid Professionsnätverket - Konferens 2010 "Den reglera[n]de professionen – professioner och politik" 30 september – 1 oktober. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-8570>
- Aili, C., & Nilsson, L.-E., (2010, 8 november). Rehearsing accountability: How a pre-school team deals with professional standards in a complaint situation. Presentation av artikelmanus vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Aili, C., & Nilsson, L.-E., (2009). Rehearsing accountability: How pre-school teachers go about appearing professional. Paper presented at the 37rd congress of the *Nordic Educational Research Association (NERA)* in Trondheim, Norway. Hämtat från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-5522>
- Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2011, submitted). *Rehearsing professional standards: a preschool team reflects on dealing with complaints.*
- Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2010, submitted). *Rehearsing professional standards - how a pre-school team is "doing professional standards" in a complaint situation.*
- Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2012, 1 april). Studenters lärande av dokumentstyrning – en forskningsansökan. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2011). Studenters utveckling av förståelse för styrning och kompetenser i styrningshantering *Ansökan till Forskningsnämnden vid Högskolan Kristianstad om gästforskare (Internthandlingsnr E3). 15 februari 2011.*
- Aili, C., & Nilsson, L.-E. (2009, submitted). *We have talked about this in our work team now. – How pre-school teachers go about rehearsing impression management.*
- Andersson, S., & Håkansson, A. (2010, 23 september) *Arbetsplatsernas organisering av VFU*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Andersson, S., & Håkansson, A. (2010, 10 september) *HRM-professionen*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Andersson, S., & Linander, K. (2010, 10 september) Det professionella projektet och relationen till vardagskunskap - personalvetarnas strävan att utveckla ett eget kunskapsområde. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Blom, L., Olsson, B., & Persson, I. (2011, 22 oktober). Tregradigt bedömningsinstrument för bedömning av VFU på sjuksköterskeprogrammet. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Blom, L., Olsson, B., & Persson, I. (2011, 28 – 30 mars). Vilka överväganden behövs när man tillför fler betygsnivåer? Artikelutkast. Seminariebehandlat vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och profess-

ionslärandes skivrarinternat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Blom, L., Olsson, A-C., Olsson, B., & Persson, I. (2012). *Utveckling av ett tregradigt nivåspecifikt bedömningsunderlag i verksamhetsförlagd utbildning.* Sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad. Sektionen för Hälsa och Samhälle, Pro-Care nr 1 2012. Kristianstad University Press.

Blom, L., Olsson, A-C., Olsson, B., & Persson, I. (2010). *Utveckling av ett tregradigt nivåspecifikt bedömningsunderlag i verksamhetsförlagd utbildning.* Sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Kristianstad. Sektionen för Hälsa och Samhälle, Sjuksköterskeprogrammet, VFU-forskningen Rapport 2010-12-29

Blom, L., Olsson, A-C., Olsson, B., Persson, I., & Westergren, A (2010, 6 juni). Kvantitativa och kvalitativa kriterier för VFU-bedömning. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Blom, L., Persson, I., Olsson, B., & Olsson, A-C. (2009, 27 november). Bedömningsinstrument i verksamhetsförlagd utbildning. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Blomqvist, K., Cheng, E., & Frisk, F. (2009, 27 augusti). Hur kan VFU användas för att få forskning och utveckling gjord i samverkan? Vem "äger" frågan om patientens provsvar? Hur utvecklar man användarvänliga gränssnitt? Ansökningsutkast behandlad Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

Blomquist, K. (2012, 20 september). Fokussamtal som metod. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

\*Broberg, P., Umans, T., & Gerloftig, C. (submitted). Balance between auditing and marketing: An explorative study.

\*Collin, S.-O., Smith, E., Umans, T., Broberg, P., & Tagesson, T. (2013, to be published). Mechanisms of corporate governance going international: testing its performance effects in the Swedish economy, 2004. *Baltic Journal of Management*, 8(1).

Crump, S., Qualters, D., Karlsson, L., & Riele, K. (2011). *Panel session on WIL as engaged learning.* Konferensbidrag presenterat på WACE 17th World Conference, Philadelphia, USA June 20 – 22, 2011.

Dimenäs, J., Johansson, K., & Karlsson, L. (2011). *Några preliminära resultat av en utvärdering av Försvarshögskolans verksamhetsförlagda utbildning.* Konferensbidrag presenterat på VILÄR 2011, Skövde december 2011.

Edfors, E., Hedin, G., & Westergren, A. (2011). *Forskning, Utbildning & Samverkan i Sjuksköterskeutbildningen (FUSS) – studentmedverkan i forskning under verksamhetsförlagd utbildning.* ISSN 1654-1421:31.

Ekberg, E. (2009). *VÅRDA OCH LÄRA: en studie av sjuksköterskors erfarenheter av omvårdnad och undervisning av personer med svårsläta ben- och fotsår.* Kristianstad: Högskolan Kristianstad, Magisteruppsats.

\*Eklöf, A., A long and winding path: Requirements for critical thinking in project work, *Learning, Culture and Social Interaction* (2012), <http://dx.doi.org/10.1016/j.lcsi.2012.11.001>

\*Eklöf, A., Nilsson, L.-E., & Ottosson, T. (accepted). Instructions, independence and uncertainty. Student framing in self-regulated project work.

Eklöf, A. (2010, 10 september). Risk och lärarprofession. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier.



- Eklöf, A. (2010, december). Teacher Learning Lab – problem och etik. Presentation för program och kursansvariga i lärarutbildningen. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2010, 14 december). Projektförslag. Teacher Learning Lab. Presentation för Studentlitteratur. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2010, 14 december). Teacher Learning Lab. Presentation för Studentlitteratur. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 23 mars). Teacher Learning Lab. Presentation för kunskapsgruppen. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 30 mars). Teacher Learning Lab. Projektutveckling inriktning mot engelska. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 30 mars). Teacher Learning Lab. Projektutveckling inriktning mot svenska. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 31 mars). Teacher Learning lab. Projektbeskrivning Teacher Learning Laboratories – skarpa projekt i lärarutbildningen. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 31 mars). Teacher Learning Lab. Kortversion av projektbeskrivning Teacher Learning Laboratories – skarpa projekt i lärarutbildningen. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 11 april). Teacher Learning Lab. Presentation för exa- studenter. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 9 juni). Teacher Learning Lab. Presentation för forskningstema Arbeta i Skolan. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 10 juni). Teacher Learning Laboratories – Skarpa projekt i lärarutbildningen. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 3 oktober). Teacher Learning Laboratories – Skarpa projekt i lärarutbildningen. Forskningsbeskrivning för studenter. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 18 oktober). Teacher Learning Laboratories – Skarpa projekt i lärarutbildningen. Handout med syfte och metodbeskrivning för deltagande studenter. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2010). Teacher Learning Laboratories - Skarpa projekt i lärarutbildningen. Intern rapport. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 25 oktober). Teacher Learning Lab. Presentation för mastersstudenter. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eklöf, A. (2011, 9 november). Teacher Learning Lab. Presentation för lärarstudenter i samband med uppstart av pilotprojektet.
- Eklöf, A., & Nilsson, L.-E. (2011). Att bedöma och verka i en digital dimension. In M. Holmquist (Ed.), *Skolan och Läraruppdraget* (s. 99-120). Lund: Studentlitteratur.
- Eklöf, A., & Nilsson, L.-E. (2011). Digitala rum och nya mönster. In M. Holmquist (Ed.), *Skolan och Läraruppdraget* (s. 67-82). Lund: Studentlitteratur.

- \*Eklöf, A., Nilsson, L., & Svensson, P. (2009). So I Sat Down with My Mother: Connectedness Orientation and Pupils' Independence. Paper presented at the *9th IFIP TC3 World Conference on Computers in Education, WCCE 2009*, Bento Goncalves, Brazil.
- Ekstrand, B., & Karlsson, L. (2010, 23 oktober) Verksamhetsförlagd utbildning på vetenskaplig grund. En undersökning om hur forskningsanknytning på fältet skulle kunna stärkas. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Erfors, A. (2012, 19 maj). Utbildningsstrategi 2013-2015. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Eriksson, U. (2010, 10 september) Professionstyper: Profession – semiprofession, relationsprofessioner, T- och L-professioner, fria professioner, klassiska professioner m.fl. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Furenbäck, I. (2012) *Utveckling av samverkan – ett deltagarorienterat aktionsforskningsprojekt inom hälso- och sjukvården.* (Doctoral dissertation) Nordic School of Public Health (NHV)
- Henricsson, S. (2012, 13 december). Professionsöverlappande fält - en jämförelse mellan kursplaner i tandhygienist- och gastronomiprogrammet. Arbetsmaterial behandlat vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Henricsson, S. (2012, 19 juni). Professionsöverlappande fält – en jämförelse mellan tandhygienistprogrammet och gastronomiprogrammet. Presentation av projektplan vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Hjort, M.-L. (2011). *Hur konstitueras barn, blivande lärare och lärare i samtal som förs i anslutning till den verksamhetsförlagda utbildningen mot förskola.* (artikel under arbete)
- Hjort, M.-L. (2011, 28 – 30 mars). *Samtal i mötet mellan teori och praktik – en väg att synliggöra den verksamhetsförlagda utbildningen mot förskola och skola* Artikelutkast. Seminariebehandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes skrivarinternat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Hjort, M.-L., Lindahl, I., & Rubenstein Reichs, L. (2010, 5 februari). Vad kan diskursanalys innebära – några olika synsätt. Ansökan seminariebehandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarieriserie. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Hjort, M.-L. (2010). *Practitioners' voices regarding pre-school and professional dialogues with student teachers.* Konferensbidrag presenterat vid EECERA (European Early Childhood Education Research Association) i Birmingham september 2010.
- Hjort, M.-L. (2010). *The Discourse of the professional pre-school teacher – in a field of tension between creativity and contention.* Konferensbidrag presenterat vid OMEP European Conference Nicosia, 6-8 May 2011 European University Cyprus.
- Hjort, M.-L. (2010). *Autonomy and Creativity in supervised dialogues between supervisor and student teacher in Early Childhood Education.* Poster presenterad vid OMEP European Conference Nicosia, 6-8 May 2011 European University Cyprus.

- Hjort, M.-L.; Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2011). Autonomy and Creativity in supervised dialogues between supervisor and student teacher in Early Childhood Education. Konferensbidrag presenterat vid *OMEF European Conference* Nicosia, 6-8 May 2011 European University Cyprus.
- Jedemark, M. *Bedömning och examination i verksamhetsförlagd utbildning*. Föreläsning vid Karlstads universitet 12 april 2011
- Jedemark, M. (2011, 3 november) *Bedömning och examination av verksamhetsförlagd utbildning*. Inspelad presentation vid Blekinge Tekniska Högskola.
- Jedemark, M. (2010). *Bedömning och examination av verksamhetsförlagd utbildning. Vilka yrkeskompetenser uppmärksammas och vilka kvaliteter urskiljs?* Konferensbidrag presenterat vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2010 i Kristianstad 9-10 december 2010
- Jedemark, M. (2010). *Bedömning och examination av verksamhetsförlagd utbildning*. Konferensbidrag presenterat på *NU2010*, Stockholm 13-15 oktober 2010.
- Jedemark, M. (2009, 6 november). Examination av verksamhetsförlagd utbildning - Vad vill vi mäta och bedöma? Vad av detta går att mäta och bedöma? Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Jedemark, M. (2010). *Från det generellt akademiska till det specifikt yrkesrelaterade - reduktion eller transformation?* Paper presenterat vid Svenska nätverket för professionsforsknings konferens: Den regler(n)de professionen. Göteborg 30 september - 1 oktober 2010.
- Jedemark, M. (2010, 19 mars). Integration av teoretiska kunskaper och beprövad erfarenhet. Utopi eller verklighet i verksamhetsförlagd utbildning? Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Jedemark, M. (2010, 10 september). Professionell identitet. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Jedemark, M. (2010, 9 april). På vilket sätt svarar en utbildnings examinationer mot examensmål? Forskningsansökan seminariebehandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Jedemark, M. (2011). *Studenter mellan campusförlagd och arbetsplatsförlagd utbildning. Kunskapstransfers i gränzonen mellan olika utbildningssammanhang*. Opublicerat manus.
- Jedemark, M. (2011). *Studenter mellan campusförlagd och verksamhetsförlagd utbildning. Vilken kunskapstransfer är möjlig och hur synliggörs den?* Paper presenterat vid Lärarlärdomkonferensen vid Högskolan Kristianstad 17 augusti 2011.
- Jedemark, M. (2011, 8 april). *Utbildningsplanen som pedagogiskt dokument*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Jedemark, M. (2011, 28 – 30 mars). Vad är det som bedöms och examineras inom VFU:n. Artikelutkast. Seminariebehandlad vid skivrinternat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.

- Jedemark, M. (2010, 10 september) *VFU och bedömning*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Johannsdottir, G., Haapakorpi, A., Hansen, B., Ala-Vähälä, T., Jedemark, M., Aarup Jensen, A. (2011). *Does the implementation of the Bologna process differ in the Nordic countries?* Paper presenteras på *NERA 39th Congress* in Jyväskylä, Finland.
- Johansson, K., & Karlsson, L. (2012). *Experience from a national course in Work - Integrated learning – reflections about course design and learning*. Konferensbidrag presenterat på *Wace 9th International Conference*, Istanbul, Turkey June 20 – 22 2012.
- Johansson, K., & Karlsson, L. (201). *Research on a National Course in Work Integrated Learning*. Paper presented at the Konferensbidrag presenterat på *WACE's eighth international symposium* in Graz 23 – 25 June 2010
- Johansson, M., & Palla, M (2010). *Bedömning av VFU inom lärarutbildningen*. VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2010, Kristianstad 9 december 2010.
- Johansson, M., & Palla, M (2010, 23 oktober). *Bedömningsunderlag för examination av VFU*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Johansson, M., & Palla, M (2010). *Blivande lärares yrkeskunnande – trepartssamtalets betydelse i utbildningen*. Konferensbidrag presenterat vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011, Skövde 9 december 2010.
- Johansson, M., & Palla, M (2010, 6 juni). *En väg att kvalitetssäkra VFU:n inom lärarprogrammet - möjlighet att bedöma pedagogisk planeringsförmåga*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv.
- Johansson, M., & Palla, M. (2010) *Möjlighet att bedöma pedagogisk planeringsförmåga? : pedagogisk utveckling av verksamhetsförlagd utbildning inom lärarprogrammet*. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Johansson, M., & Palla, M (2009). *Pedagogisk utveckling i verksamhetsförlagd utbildning*. Konferensbidrag presenterat vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2009, Trollhättan 9 december 2009.
- Johansson, M., & Palla, M (2011, 17 juni). *Trepartssamtalets funktion vid bedömning av VFU*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv.
- Johansson, M., & Palla, M. (2011, 17 juni). *Yrkeskunnande i trepartssamtal*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österslöv.
- Johansson, M., & Palla, M. (2011). *Yrkeskunnande i trepartssamtal*. Konferensbidrag presenterat vid Lärarlärdom, Högskolepedagogisk konferens, Högskolan Kristianstad, 17 augusti 2011.
- Johansson, M., & Palla, M. (2011, artikel under arbete). *Yrkeskunnande i trepartssamtal*. Artikelutkast behandlat vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes skrivarinterat i Tommarp. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Johansson, M., & Palla M. (2010) *Möjlighet att bedöma pedagogisk planeringsförmåga? Pedagogisk utveckling av verksamhetsförlagd utbildning inom lärarprogrammet*. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Jönsson, A. (2012, 24 maj). *Transferbegreppet utifrån ett bedömningsperspektiv*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.

- \*Karlsson, L. (2011). Academic Quality and Internships. Students' account on the value of theory in practice. Learning Communities: *International Journal of Learning in Social Contexts*. 1, 4 - 21.
- Karlsson, L. (2009). *Akademisk kvalitet i verksamhetsförlagd utbildning. Fälthandledares syn på värdet av akademiska kunskaper och förmågor i den praktiska verksamheten*. Konferensbidrag presenterat på VILÄR- konferens Högskolan Väst 10 – 11 december 2009.
- Karlsson, L. (2009). *Akademi och verksamhetsförlagd utbildning. Folkhälsovetenskapliga studenters syn på värdet av akademiska kunskaper och förmågor i ett nytt praktiskt fält*. VILÄR - konferens Högskolan Väst 10 – 11 december.
- \*Karlsson, L. (2012) Forskningsanknytning av VFU. Kristianstad University Press. Submitted december
- Karlsson, L. (2011) *Utveckling av bedömningsgrunder och instrument i verksamhetsförlagd utbildning inom sjuksköterskeprogrammet vid Högskolan Kristianstad – ett samarbete mellan lärare i programmet och den pedagogiska utvecklingsenheten*. Konferensbidrag presenterat vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011, Skövde december 2011.
- Karlsson, L & Crump, S. (2012). *Supervising WIL: where teaching and practice meet*. ACEN Conference Geelong, Australia, 29 October – 2 November 2012.
- Karlsson, L. & Crump, S. (2012). *To educate reflective and critical professionals, a continuing pedagogical challenge in the twenty first century*. Wace 9th International Conference, Istanbul, Turkey June 20 – 22 2012.
- Karlsson, L., Dimenäs, J. & Johansson, K. (2012). *Vetenskap och profession på lika villkor, utvärdering av VFU konceptet inom Försvarshögskolan – ett led i kvalitetsutvecklingen inför Högskoleverkets utvärdering 2013*.
- Karlsson, L., Ekstrand, Britten & Bloom, Lisbeth (2009). *Verksamhetsförlagd utbildning inom sjuksköterskeprogrammet - planerings och bedömningssamtalets betydelse för lärande och bedömning*. VILÄR - konferens Högskolan Väst 10 – 11 december 2009.
- Karlsson, L., & Johansson, K. (2011). *A national course – as a driving force for exchange of experience and knowledge on work-integrated learning*. Paper presented at the WACE 17th World Conference, Philadelphia, USA June 20 – 22, 2011.
- Karlsson, L., & Johansson, K. (2011) Erfarenheter från en nationell kurs i verksamhetsintegrerat lärande - tankar och idéer kring kursdesign och lärande (2011), Konferensbidrag presenterat vid *VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011*, Skövde december 2011.
- Karlsson, L., & Johansson, C. (2009). *Högskolepedagogisk utveckling i samverkan : en integrationsskapande kurs med inriktning mot AIL och VFU*. Konferensbidrag presenterat vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2009, Trollhättan, 10-11 december 2009.
- Karlsson, L., & Johansson, K. (2010). *Nationell kurs i verksamhetsintegrerat lärande – En drivkraft för erfarenhetsutbyte och kunskapsutveckling*. Konferensbidrag presenterat på VILÄR 2010, Kristianstad december 2010.
- Karlsson, L., & Johansson, K. (2010). *Work Integrated Learning in Collaboration*. Konferensbidrag presenterat på WACE International Conference on Work Integrated learning, Hong Kong. February 2010.
- Karlsson, L., Johansson, K., Dimenäs, J., René, J. & Lind, O. (2012). *Vetenskap och profession på lika villkor – Utvärdering och utveckling av VFU konceptet inom Försvarshögskolan*. VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2012, Stockholm november 2012.
- Karlsson, L., Johansson, K., Cronkvist, B., Jönsson, I., Persson, I., Persson, I. & Radeklev, E. (2012). *Verksamhetsintegrerat lärande – kursdeltagare presenterar sina projektplaner*. VILÄR 2012, Stockholm november 2012.

- \*Karlsson, L. & Sonesson, A. (2012) Kompetensutveckling för forskarhandledare. Kristianstad University Press. *Högskolepedagogisk debatt*, 2(2) s 67-78.
- Karlström Olsson, I. (2010, 29 oktober). *Professionslärande – personlig professionell utveckling*. Socionomprogrammet. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Karlström Olsson, I. (2011, 29 oktober). *Hur säkrar vi att studenterna utvecklar ett professionellt förhållningssätt - socionomprogrammet som exempel*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Karlström Olsson I., & Krantz, B. (2009) *Socionomutbildning med utgångspunkt från studenternas naiva teorier*. Seminarieunderlag för Forsas nationella symposium i Örebro 2009 "Socialt arbete som profession och passion – kunskapsbas och tillämpning". Kristianstad: Högskolan Kristianstad; 2009. Knowledge and social work: Working paper series, 1.
- Krantz, J. (2012, 19 juni). Kollektiv professionell självbild i relation till dokumentstyrning – exemplet läraryrket. Powerpoint – presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Larsson, A.-B.; Müller, G.; Jacobsson, B.; Lindmark, U.; Andersson, P.; Mårtensson, C.; Olsson, M.; Rolandsson, M., & Sundberg, N. (2009). *Klinisk slutexamination i tandhygienistprogrammet vid fyra lärosäten*. Härnösand: NSHU Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning. Rapport. Hämtad från [http://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/21403/1/gupea\\_2077\\_21403\\_1.pdf](http://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/21403/1/gupea_2077_21403_1.pdf)
- Lennerås, M. (2010, 10 september) Gastronomernas professionella projekt - strategier för att få status som profession. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- \*Lilja Andersson, P., & Edberg, A. (2010) The transition from rookie to genuine nurse : narratives from Swedish nurses 1 year after graduation. *Journal of Continuing Education in Nursing*. 41(4):186-192.
- \*Lilja Andersson, P., & Edberg, A. (2010) The nursing programme in the rear-view mirror : interviews with Swedish nurses one year after their graduation. *Nurse Education Today*. 30 (8):747-751.
- Linander, K., & Igelström, B. (2010, 22 oktober). Fälthandledarnas förväntningar på studenter. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Lozic, V. (2012). Dokumentstyrning i kontextbundet lärande. Inom sjuksköterskeprogrammet och LeanProduction på Högskolan Kristianstad. Opublicerad text behandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Lozic, V. (2012, 22 mars). "Etnisk- och genuskamp inom facket Fackförbundens syn på invandring under 1960-talet" Text behandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Lozic, V. (2012, 19 juni). Mot en forskningsorienterad VFU. Historiskt perspektiv på VFU inom Sjuksköterskeprogrammet och Lean production på HKR. Forskningsplan presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.

- Mattsson, R., & Rejnefelt, I. (2012, 19 juni). Dokumentstyrning – Tandhygienistprogrammet. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Melén Fäldt, M. (2011, 10 september) Myndighetsutövning och professionellas utvecklande av beslutsutrymme. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Melén Fäldt, M. (2011, 18 mars). Slutexaminationer för att säkra professionskompetens. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarieriserie. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2011). *Analys av IKT:s position in Högskolan Kristianstads utbildnings- och kursplanearbete.* Kristianstad: Lärarutbildningen, Högskolan Kristianstad.
- Nilsson, L.-E. (2010). *Att upptäcka fusk.* Telebildföreläsning vid Mälardalens högskola 23 mars 2010.
- Nilsson, L.-E. (2010). *Att upptäcka – Nyttan av textmatchning.* Presentation vid workshopen Möt Disciplinnämnden 2 februari 2010.
- Nilsson, L.-E. (2009, 16 september). *Att upptäcka vad? Diskussion kring nyttan av textmatchning.* Föreläsning vid Mälardalens högskola.
- Nilsson, L.-E. (2009, 10 juni). *Positionerad som fuskare.* Presentation vid Mälardalens högskola.
- Nilsson, L.-E. (2011, 14 september) *Bedömning och Examination – Slutrapportering för projektet 2010/004 "Bedömning och examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Lärarutbildningen.* Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium kring kursplaner. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2011, 14 september). *Bedömning och examination av digitala kompetenser under VFU.* Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarieriserie. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2012). *Bekämpa fusk genom att förebygga,* Kristianstadbladet, 30/6, B4
- Nilsson, L.-E., (2009, 8 november) *Digital competence – A prime example of standardization.* Presentation vid Nordnets konferens i Köpenhamn
- Nilsson, L.-E. (2012, 26 mars). En analys av förutsättningar för att bedöma examensordningens mål med stöd av examensarbetet – examensmålet för informations och kommunikationsteknik. Text behandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E., (2011, 10 mars) Forskningsanknuten Gastronomiutbildning. Vad innebär det för VFU? Presentation vid Mat- och Måltidsprogrammets kunskapsgrupp. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2009, 23 mars). *Fusk – studenters meningsskapande.* Presentation vid CED:s seminarium i Lund.
- Nilsson, L.-E. (2011, 14 april). *Fusk - ett pedagogiskt problem?* Presentation vid CED:s seminarium i Lund.
- Nilsson, L.-E., (2009, 1 april) *Fusk och nya medier.* Presentation vid Sverds årskonferens i Stockholm.
- Nilsson, L.-E. (2010). Fusk!? Lärare i Press mellan pedagogik och förvaltningsrätt. In G. Brante & K. Hjort (Eds.), *Dilemman i skolan: aktuella utmaningar och professionella omställningar.* Kristianstad, Sverige: Kristianstad University Press.

- Nilsson, L.-E., (2009, 22 april) *Fusk – Ny teknik men samma gamla utmaningar*. Presentation vid IST:s konferens om IT i utbildning i Malmö.
- Nilsson, L.-E., (2009, 28 maj) *Fusk – Studentpositioner och moraliska dilemman*. Presentation vid KK-stiftelsens konferens Share-IT i Kalmar.
- Nilsson, L.-E., (2009, 11 maj) *Fusk – Studentpositioner och moraliska dilemman*. Presentation vid KK-stiftelsens konferens Share-IT i Trollhättan.
- Nilsson, L.-E. (2011). *Hur presenteras verksamhetsförlagd utbildning på Högskolan Kristianstads webbplats? Bedömning och examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Lärarutbildningen*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad, Sektionen för lärarutbildning.
- Nilsson, L.-E. (2011, juni). *Hur ser våra kursplaner ut idag? – Mönster i lärandemål, examinationer*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2010). *IKT i lärarstudenters självständiga arbeten*. Plan för kartläggning. Högskolan Kristianstad. PM till Projektet IT i Lärarutbildningar, Bedömning och Examination.
- Nilsson, L.-E. (2010). *IKT i lärarstudenters självständiga arbeten. En kartläggning*. Högskolan Kristianstad. Delrapport till VFU-plattformen och Projektet IT i Lärarutbildningar, Bedömning och Examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Lärarutbildningen
- Nilsson, L.-E. (2011). *IKT i lärarstudenters examensarbeten. En analys av förutsättningar för att bedöma examensordningens mål med stöd av examensarbetet*. Högskolan Kristianstad. Delrapport till VFU-plattformen och Projektet IT i Lärarutbildningar, Bedömning och Examination – Ett utvecklingsprojekt inom ramen för KK-stiftelsens satsning på IT i Lärarutbildningen
- Nilsson, L.-E. (2010). *IKT-stöd för verksamhetsförlagd utbildning*. Konferensbidrag presenterat vid Verksamhets Integrerat LÄRande, VILÄR 2010, i Kristianstad 9-10 december 2010
- Nilsson, L.-E. (2009, 23 mars). *Imitation fusk eller plagiat? Tillåtna och otilåtna hjälpmedel*. Presentation vid Högskolepedagogiskt seminarium i Borås.
- Nilsson, L.-E. (2009). *Imitatio or plagiarism? a contribution to a critical discussion of the use of text comparison services*. Paper presented at the *37th congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* in Trondheim, Norway, 5th to 7th of March.
- Nilsson, L.-E. (2010, 14 oktober) *IT i lärarutbildningen – bedömning och examination*. Presentation av delrapport vid Nätverket för IT i Lärarutbildningen seminarium i Linköping.
- Nilsson, L.-E. (2012, 26 mars). *Kan lärarstudenters självständiga arbeten användas för kvalitetsbedömning av lärarutbildning*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2010, 1 juni). *Kursplaner. Några synpunkter utifrån en analys av innehålls-, genomförandebeskrivningar, formulering av förväntade läranderesultat, examinationsformer och val av kurslitteratur i Högskolan Kristianstads kursplaner*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium kring kursplaner. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2010, 19 april). *Kvalitetssäkring av examination – Högskolans policyer för rättssäkra examinationer*. Presentation vid sektionen för samhälle och hälsa. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.



- Nilsson, Lars-Erik (2009) Kvalitetsarbete i skolan – förslag till samverkansprojekt kring kvalitetssäkring inför skolinspektion. PM till rektors KK-stiftelsegrupp, 2009-12-17. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2010, 7 oktober). *Leva med lagen. Pedagogiska perspektiv på vilseledande.* Presentation vid CED:s seminarium i Lund.
- Nilsson, L.-E. (2010, 10 februari). *Om inte plagiering är en sak en gång för alla. Översikt över ett utbildningsproblem:* Presentation vid PIL:s seminarium i Göteborg.
- Nilsson, L.-E. (2009, 19 januari). *Plagiat – att arbeta med fall. Presentation av ett utvecklingsprojekt:* Presentation vid seminarium i Skövde.
- Nilsson, L.-E. (2009, 2 februari). *Plagiat en pedagogisk modell – Presentation av ett utvecklingsprojekt:* Presentation vid seminarium i Skövde.
- Nilsson, L.-E. (2010, januari). *Plagiat eller imitation – Var drar vi gränsen.* Presentation vid Statens Lantbruksuniversitetets seminarium i Klinta.
- Nilsson, L-E (2010, 23 oktober). Politiskt retorik och professionell jurisdiktion. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2011, 1 juni). Progressionslinjer – Matriser och andra former för att skriva fram progression. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes workshop för programutbildningar. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2010, 23 oktober). Rättssäker examination. Presentation vid Plattformen för forskning kring verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2010, 15 maj). *Rättssäker examination – kan fallmetodik påverka studenters etiska praktiker?* Presentation vid seminarium i Skövde.
- Nilsson, L.-E. (2009, 15 april). Samverkan kring VFU. Powerpoint-presentation av kartläggning av samverkan kring VFU för samverkansutskottet. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2011). Secure examinations. Paper presented at the *39th congress of the Nordic Educational Research Association (NERA)* in Jyväskylä, Finland, 10th to 12th of March
- Nilsson, L.-E. (2009). *Skolutveckling i ljuset av IKT.* Presentation vid skoledarkonferensen i Tylösand 2 oktober 2009.
- Nilsson, L.-E. (2011, 18 maj). "Säkra examinationer". Vad innebär det för personal i högre utbildning? Presentation vid Kunskapsgruppen i datalogi. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2011, 18 maj). "Säkra examinationer". Vad innebär det för skrivningsvakter? Telebild-presentation för högskolans skrivningsvakter. (avbruten på grund av dålig överföring). *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Nilsson, L.-E. (2009). Textjämförelsesystem – jämförelse mellan tre tjänster. Presentation av utvärdering för ledningsrådet 20 augusti 2009. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*

- \*Nilsson, L.-E. (2012). Till försvar av det transcendentala handledningsväldet. *Högskolepedagogisk debatt*, 2(2), 93 - 108.
- Nilsson, L.-E. (2012, 24 maj). Transfer mellan högskoleförlagd och verksamhetsförlagd utbildning - ett problematiskt förgivettagande? Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2010). *Upptäckandets genealogi – diskussion kring nyttan av textmatchning*. Presentation vid workshopen om textmatchning vid Mälardalens Högskola 28 september 2010.
- Nilsson-L-E (2012). *Urkund - Urkund: verktyg för att upptäcka fusk eller hjälpmedel för studenter?* Konferensbidrag presenterat vid Högskolverkets konferens – Disciplinära åtgärder mot studenter in Stockholm 21 September 2012.
- Nilsson, L.-E. (2011). *Varför just plagiat. Diskussion kring vilseledande i högre utbildning*. Presentation vid Akademisk hederlighet seminarium 14 april 2011.
- Nilsson, L.-E. (2012). *Verktyg för kvalitetsarbete – på gott och på ont*. Presentation vid konferensen Nu går vi vidare – Höga förväntningar – Lysande utsikter, Tylösand, 25-26 september 2012.
- Nilsson, L.-E. (2011, 3 mars). VFU i Högskolan Kristianstads webbstruktur. Presentation för VFU-rådet. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2011, 2 februari). *Vilseledande – Disciplinnämndens arbete*. Presentation vid workshopen Möt Disciplinnämnden. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2011, 2 februari). *Vilseledande – juridiken bakom*. Presentation vid workshopen Möt Disciplinnämnden. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2010, 13 februari). Vilseledande – disciplinregler och förebyggande åtgärder. Presentation vid seminarium i Gastronomiprogrammet. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E. (2011). Vilseledande – orientering om ett problem. Presentation vid workshopen Möt Disciplinnämnden. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson-L-E (2012). *Urkund - Urkund: verktyg för att upptäcka fusk eller hjälpmedel för studenter?* Konferensbidrag presenterat vid Högskolverkets konferens – Disciplinära åtgärder mot studenter in Stockholm 21 September 2012.
- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 19 juni). Dokumentstyrning och styrningshantering som praktik - Professionsutbildningarnas nya behov av omvärldsanalys. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 1 mars). Hur lär sig studenter om styrning och dokumentation? Powerpointpresentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2011). Implementing supervised placement: Reflections on the unity of a concept. Paper presented at the *14th biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*, Exeter, UK, 29th of August to 3rd of September.
- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012). *Instead we do exactly as Karin does! – taking up a position as author of the organization*.

- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2011, 26 oktober) Professioner och inflytandet över professionsutbildningarna - hur transnationell styrning transformeras till lokala reformer. Presentation vid Plattformen för forskning kring verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarium kring kursplaner. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E., & Aili, C. (2012, 16 februari). VFU:ns variationer mellan olika program – om villkor för programmets organisering av VFU. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E., Eklöf, A., & Ottosson, T. (2009). Adaptation to genre. On instructions, text, work and risk. Paper presented at the *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)* in Amsterdam, The Netherlands, August 25 - August 29, 2009.
- Nilsson, L.-E., & Eklöf, A. (2009, 26 september). *Fusk*. Presentation vid kommundagarna för Kristianstads skolor. 2009. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E., Enochsson, A.-B., Buskvist, U. (2010, 10 november). *IT i lärarutbildningen - bedömning och examination, en forskningsöversikt*. Utkast presenterat vid seminarium i Karlstad.
- Nilsson, L.-E., Enochsson, A.-B., Liljeqvist, H., Vigmo, S., & Österlund, D., (2010). *IT, bedömning och examination inom lärarutbildningen*. Konferensbidrag presenterade vid GU-online I Göteborg 28 september 2010.
- Nilsson, L.-E., Larsson, H., & Svensson, H. (2011). Students reasoning about cheating: Categorizing student actions. Konferensbidrag till *the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)* in Exeter, UK, August 29 - September 3, 2011. (presentationen inställd)
- Nilsson, L.-E., & Lundström, L. (2010, 10 september). Pedagogiska perspektiv på datorbaserade kvalitetssystem - versionshantering och signaturer Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes VFU-konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nilsson, L.-E., & Ottosson, T. (2009). Farliga Verktyg!? Om fusk, teknik och lärande. In T. Karlsohn (Ed.), *Samhälle, teknik och lärande*. Stockholm: Carlsson.
- Nilsson, L.-E., & Wennås-Brante, E. (2010). Do I have to say yes? A positioning theory perspective on prioritizing and dividing work in school. In F. Moghaddam & R. Harré (Eds.), *Words of conflict, words of war. How the language we use in political processes sparks fighting*. Oxford, England: Praeger.
- Nørholm, M. (2010, 15 januari ). Epistemologiska perspektiv på evidens. Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarium.
- Nørholm, M. (2009). *Er verksamhetsförlagd utbildning (VFU) en lösning på problemet eller findes de samme problemer som før?* Paper presenterat på~ "Gränssättning inom och utanför professioner". Svenska nätverket för professionsforskning, Malmö Högskola.
- Nørholm, M. (2010, 26 oktober). Om den sociale och symboliske funktion av uddannelse. Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildnings seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Nørholm, M. (2009). *Outlines of the social and symbolic function of evaluations of education. 2009*. Paper presented at "Beyond Bourdieu - Habitus, Capital & Social Stratification", University of Copenhagen, December 2009.
- \*Nørholm, M. (2009). Om universitetsledelse og New Public Management, om eksploiteringen af en erkendelsesøkonomi, om Kant og Bourdieu eller: Selskabstømning i akademiet. *Praktiske Grunde. Tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskab* (nr. 3).

- Nørholm, M. (2010, 23 oktober) *Teorier om respektive för VFU*, Presentation vid plattformen för verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österlöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Olsson, E. (2010, 10 september) *Hur handskas med mötet mellan praktisk kunskap och vetenskaplig kunskap i VFU?* Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Ottosson, K. (2011). *Digital förståelsekarta och digital portfolio som pedagogiska redskap i den verksamhetsförlagda utbildningen*. Konferensbidrag presenterar vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2011, i Skövde 8 – 9 december 2011.
- Ottosson, Kathe. (2011). *Digital förståelsekarta som pedagogiskt redskap för studenter och lärarutbildare*. Presentation form: Best Practice vid konferens Lärlärdom på Högskolan Kristianstad 17 augusti 2011. Power Point
- Ottosson, K. (2010, 23 oktober). IKT som pedagogiskt och didaktiskt redskap under VFU. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande VFU-konferens i Österlöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Ottosson, Kathe. (2010). *IKT som redskap för lärande och samarbete*. Poster-presentation vid NU2010 – Dialog för lärande vid Stockholms universitet 13-15 oktober 2010.
- Ottosson, K. (2011, 28 – 30 mars). IKT som redskap för lärande och samarbete. Artikelutkast seminariebehandlat vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarierieskrivarinterнат i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Ottosson, Kathe. (2010). *IKT som verktyg i den verksamhetsförlagda delen av utbildningen*. RoundTable-presentation vid konferensen Lärlärdom på Blekinge Tekniska Högskola i Karlskrona 18 augusti 2010.
- Ottosson, Kathe. (2010). *Lärande och samarbete under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen*. Presentation Interaktiv session vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2010, i Kristianstad 9-10 december 2010.
- Ottosson, K. (2011, 29 april). *Lärande och samarbete under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen*. Kristianstad: Högskolan Kristianstad, 2011. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarierieserie. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Ottosson, K. (2012, april). *Lärlärdom i dialog med hjälp av digitala redskap*. Föreläsning vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarierieserie. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Ottosson, T. (2012, 24 maj). *Kunskap, "diffussion" och "översättning" av kompetenser till nya sammanhang*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. Kristianstad: *Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Palla, M., & Johansson, M. (2012, 13 april). *Att bedöma studenters yrkeskunnande som pedagogisk skicklighet under VFU:n*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarium. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Persson, M. (2012). *Enhancing teacher training students' skills in designing and developing research-based assessment matrices through integration of academic and practice-based education*. Seminariebehandlad uppsats. Högskolan Kristianstad
- Persson, M. (2012). *Entreprenöriell fritidspedagogik genom estetiska ämnen. En grupphandledningsmodell under högskoleförlagd utbildning och VFU*. Poster-presentation vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2012, Förvarshögskolan Stockholm 29-20 november 2012.

- Persson, M. (2011, 6 september). Lärarstudenters förmåga att utforma och utveckla bedömningsmatriser baserad på aktuell forskning – integrering mellan akademisk och professionsinriktad utbildning. *Presentation vid högskolepedagogiskt seminarium, Kristianstad.*
- Persson, M. (2010). *Lärarstudenters förmåga att utforma och utveckla bedömningsmatriser baserad på aktuell forskning – integrering mellan akademisk och professionsinriktad utbildning.* Sektionen för lärande och miljö, Kunskapsgrupp Lärande och undervisning i ett ämnesintegrerat perspektiv feb 2010.
- Persson, M. (2011, 28 – 30 mars). *VUSAM-modellen en modell som utvecklar en verksamhetsgemenskap och främjar samverkan som stöd för studenters och lärarutbildares yrkes-, ämnes- och vetenskapliga utveckling.* Text, seminariebehandlad vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarierieskrivarinternat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Persson, M. (2011). *Utveckling av lärarstudenters insikt i forskningsbaserat verksamhetsintegrerat lärande kring bedömning och betygsättning.* Konferensbidrag presenterat vid VERKSAMHETSINTEGRERAT LÄRANDE, VILÄRKONFERENS, 2011, Skövde 8-9 december 2011.
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2010). *Dynamics and dilemmas in professional dialogues that engage supervisors and student teachers with special emphasis on early childhood education.* Konferensbidrag presenterat vid EECERA (European Early Childhood Education Research Association) i Birmingham, September 2010.
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2010, 23 oktober). *Handledningssamtalet under VFU som lärkontext.* Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009). *Handledningssamtal – dilemma eller dynamisk inspiration?* (rapport, masterutbildning)
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2010, 10 september). *Handledningssamtalets dynamik och dilemma.* Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv 10 september 2010. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009). *Handledningssamtalets dynamik och dilemma.* Konferensbidrag presenterat vid VerksamhetsIntegrerat LÄRande, VILÄR 2009, i Trollhättan 10,11 december 2009.
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2009, 29 oktober). *Handledningssamtalets dynamik och dilemma Regionalt nätverk för forskning om - "Barn, unga, familj i ett välfärdsperspektiv".* Presentation i Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarierieserie. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande.*
- Sjöberg Larsson, C., & Steen, A. (2010). *Vilka lärare skickar ni ut från högskolan och vilka lärare får vi ut? Samtalets betingelser för handledning under verksamhetsförlagd del av lärarutbildningen.* Magisteruppsats, Högskolan Kristianstad, Kristianstad.
- \*Svensson, L., Johansson, K. & Karlsson, L. (2011). Editorial. Work-Integrated Learning in Scandinavia. *International Journal of Learning in Social Contexts.* 2011 (1), 2-4.
- Svensson, L. & Karlsson, L. (2009). *Network research on Work Integrated Learning: A call for international cooperation.* WACE International Conference on Work Integrated Learning, Vancouver June 2009.
- Umans, T. (2012). *Cultural diversity and Firm Performance: Mediatingrole of ambidextrous orientation.* Paper presented at the 38th European International Business Annual Conference.

- \*Umans, T. (2011) Globalisation in the lecture room? Gender and cultural diversity in work groups. *Issues in educational research*. 21(1):88-103.
- Umans, T. (2012). *The bottom line of cultural diversity at the top: the top management team's cultural diversity and its influence on organisational outcomes*. (Doctoral dissertation). Lund: Lund Institute of Economic Research, School of Economics and Management, Lund University.
- Umans, T. (2010, 23 oktober) *A study of the VFU influences on the knowledge and personal development of our students*. Presentation i Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Umans, T. (2011, 28 – 30 mars) *Att skriva för vetenskapliga tidskrifter*. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes skrivarinternat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Umans, T. (2010, 28 – 30 mars) *Business administration and Practical Placement Projects. Research and Developments*. Artikelutkast. Seminariebehandlad vid skrivarinternat i Vitemölla. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Umans, T. (2010, 18 februari). Evidens i ekonomiutbildning. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Umans, T. (2011, 18 februari). Kulturella olikheter och arbete i grupp. *Implikationer för professionslärande*. Artikelmanus behandlat vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Westergren, A. (2010, 18 februari). Evidens och Beprövad erfarenhet – ett vårdperspektiv. Presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärandes seminarier. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Westergren, A. (2011). *Studenter forskar för bättre vård*. Presentation vid Almedalsveckan 4 och 6 juni 2011.
- Westergren, A., & Hedin, G. (2011) *Användarvänlighet för Minimal Eating Observation and Nutrition Form (MEONF-II) - en pilotstudie genomförd med hjälp från studenter på sjuksköterskeprogrammet*. ISSN 1654-1421:30.
- Westergren, A., & Hedin, G. (2011). *Undernäring, övervikt och relationer till aktiviteter i dagligt liv – en studie genomförd med hjälp från studenter i sjuksköterskeprogrammet*. ISSN 1654-1421:32.
- Åberg, P. (2012, 19 juni). VA- och kretloppstekniker. Dokumentstyrning i yrket, utbildningen och vid VFU-arbetsplats. Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv. *Kristianstad: Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande*.
- Österlind, M.-L. (2010) *Kunskapsutveckling i mångprofessionella grupper*. Powerpoint-presentation vid Plattformen för forskning om verksamhetsförlagd utbildning och professionslärande konferens i Österslöv 10 september 2010



Högskolan  
Kristianstad