Förhållningssätt påverkar motivation
En studie om hur pedagogers förhållningssätt i samspelet mellan pedagog och elev inverkar på elevernas motivation och engagemang

Författare
Andre Adenbrant
Diana Nordberg

Handledare
Sune Jonasson

www.hkr.se
Förhållningssätt påverkar motivation

Abstract

Syftet med studien är att undersöka hur pedagogers förhållningssätt i samspelet mellan pedagog och elev påverkar elevernas engagemang och motivation. Vi vill genom studien skapa en möjlighet för alla som är verksamma inom skolan att se hur avgörande den vuxnes bemötande gentemot eleverna är samtidigt som förhållningssättet och dessa faktorers betydelse för elevernas motivation och engagemang betonas. Elevernas motivation påverkas av den vuxnes förhållningssätt.

Studien gjordes på två skolor där fem pedagogers förhållningssätt observerades. Utifrån observationer, intervjuer, elevsamtal samt reflektierande frågor som gavs till pedagogerna samlades data in som analyserades och som sedan kopplades till respektive pedagog och deras förhållningssätt samt den respons som eleverna gav.

Åter igen elevernas motivation påverkas av den vuxnes förhållningssätt!

Ämnesord: Samspel, motivation, interaktion, förhållningssätt
1 INLEDNING

1.1 BAKGRUND

1.2 SYFTE

1.3 PROBLEMFORMULERING

1.4 DEFINITIONER AV CENTRALA BEGREPP

1.5 DISPOSITION

2 LITTERATURGENOMGÅNG

2.1 UPPKOMST AV LÄRANDE

2.2 PEDAGOGENS ATTITYDER OCH DESS INVERKAN

2.3 LEDARSKAP

2.3.1 VILKA KONSEKVENSER FÅR OLIKA LEDARSKAP?

2.4 PEDAGOGISKT LEDARSKAP ↔ ELEVSYN

2.5 MOTIVATION OCH RESPEKT

2.6 INTERAKTION

2.7 KOPPLING TILL STYRDOKUMENT

2.7.1 KOPPLINGAR TILL LPO 94

3 EMPIRI

3.1 VAL AV ANSATS

3.2 VAL AV METODER

3.2.1 INTRODUKTIONSDAGAR

3.2.2 INTERVJUER

3.2.2.1 Lärarsamtal

3.2.2.2 Elevintervjuer

3.2.2.3 Elevsamtal

3.2.3 OBSERVATION

3.2.3.1 Deltagande observation

3.2.3.2 Systematisk observation

3.2.4 REFLEKTERANDE FRÅGOR

3.3 URVAL

3.4 FÖRBEREDELSER

3.5 ETISKA ÖVERVÄGANDEN

4 REDOVISNING AV RESULTAT

4.1 OBSERVATIONSRESULTAT FRÅN SKOLA F

4.1.1 SAMLING MED MILLAN

4.1.2 MATEMATIKSITUATION MED MILLAN

4.1.3 JULPYNT MED MILLAN

4.1.4 LÄSTILLFÄLLE MED MILLAN

4.2 OBSERVATIONSRESULTAT FRÅN SKOLA M

4.2.1 ARBETSTILLFÄLLE MARITA

4.2.2 TILLRÄTTAVISNING MED MARITA

4.2.3 KORSORD MED MATS

4.2.4 MATEMATIKSITUATION MED MATS
1 Inledning

Inledningsvis presenteras bakgrunden till den valda studien, för att klargöra för läsaren varför undersökningen anses vara värld att belysa men även syftet med studien, problemformulering och relevanta underfrågor samt en disposition.

1.1 Bakgrund

Den bakomliggande orsaken till vårt val av studie är bland annat erfarenheter som uppkom under våra VFU:er (verksamhetsförlagd utbildning) där olika lärandesituationer har synliggjorts och där pedagogerna har fått fram olika resultat i sin undervisning. Genom sitt val av interaktionsstilar (ett medvetet agerande som väljs utifrån och till en specifik situation, se ordlista) i interaktion med eleverna skapar vissa pedagoger goda undervisningsmiljöer. Vi vill titta på pedagogernas förhållningssätt i undervisningen för att se vad som framhåller ett gott samspe och hur pedagogerna bedriver undervisning som är utvecklande för eleverna. För att möjliggöra detta krävs att pedagogernas förhållningssätt gentemot eleverna synliggörs.

erfara den tillfredställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter” (Utbildningsdepartementet, s. 9).

Då skolan har i uppdrag att fungera som en social gemenskap som bidrar till trygghet, vilja och lust att lära är det viktigt att pedagogens förhållningssätt undersöks och dokumenteras, för att bland annat synliggöra påverkan av elevernas självförtroende. Självförtroendet är viktigt för att vi skall känna tillit till oss själva och därigenom få en positiv utveckling. Det är självförtroendet som framhåller hur vi värderar hos själva, vilken självbild vi har och hur vi känner tillfredsställelse och tillit till vår egen person.


1.2 Syfte

Wikberg (1998) anser att det är mycket viktigt att pedagoger verksamma i skolan inser att utifrån barns ögon kan de pedagoger ses som allsmäktiga. Alla bär individuella minnen med sig av skolan och dess ledargestalter och många år efteråt påverkas vi fortfarande av det sätt på vilket vi blev bemötta i skolans värld.

1.3 Problemformulering
Syftet mynner ut i följande problemformulering och underfrågor:

- Hur påverkar pedagogers förhållningssätt i samspelet mellan pedagog och elev elevernas motivation och engagemang?
  - Hur bemöter pedagoger elever, vilket är förhållningssättet?
  - Hur upplever eleverna pedagogens bemötande?
  - Hur upplever pedagogen sitt bemötande av eleverna?

1.4 Definitioner av centrala begrepp

Ansvarspedagog
Pedagog som ansvarar för ett visst antal elever i gruppen precis som klasslärare men med skillnaden att under arbete interagerar de med alla eleverna inte enbart sina ansvarsbarn

Engagemang
Ett genuint intresse av att arbeta eller hjälpa till.

Förhållningssätt
Hur pedagog eller elev uppträder gentemot den andra parten i samspelet under arbetstillfälle och i de situationer som uppstår där elev och pedagog interagerar med varandra. Ett argerande som inte är baserat på personliga val eller värderingar. Ett agerande till situationen som inte väljs utan uppkommer naturligt.

Interaktionsstil
IOWA-experiment
Ett experiment där tre pedagoger använder sig av tre olika interaktionsstilar för att se vilka effekter det får på undersökningsenheten effektivitet och sammanhållning.

Kontrolleffekt
Den inverkan som forskarens närvaro kan ha på de naturliga miljöerna och det uppträdandet som individerna uppvisar gentemot det normala.

Kunskapstörstande
Vetgirig, hungrig på kunskap, vill lära sig.

Metodtriangulering
En metod för att studera samma situation utifrån flera olika metoder.

Motivation
Den ledande faktorn som fungerar som drivkraft till arbetet. Anledningen till att eleverna vill arbeta.

VFU
VFU står för verksamhetsförlagd utbildning och innebär obligatorisk praktik som ingår i lärarutbildningen.

1.5 Disposition
I kapitel 1 presenteras bakgrunden till den valda studien, för att klargöra för läsaren varför undersökningen anses vara värd att belysa. Även syftet med studien, problemformulering och relevanta underfrågor samt dispositionen presenteras. Därefter kommer kapitel 2 där relevant litteratur för studien behandlas i en litteraturgenomgång för att förankra problemformuleringen i uppsatsen. I kapitel 3 presenteras val av studiens ansats, de metoder som används vid datainsamlingen, förberedelser till studien, studiens urval samt etiska överväganden. Kapitel 4 behandlar resultatet av observationerna, intervjuerna, samtalen och de reflekterande frågorna och i kapitel 5 binds resultatet samman och analyseras. I kapitel 6 förs en diskussion kring resultatet och analysen. Kapitel 7 innehåller en slutsats till resultatet och i kapitel 8 sammanfattas studien.
2 Litteraturgenomgång

För att förstå på vilket sätt pedagogers interaktion inverkar på barns lust att lära, deras motivation och engagemang krävs en kunskap om hur lärande uppkommer. Inledningsvis lyfts därför centrala delar ur litteraturen som behandlar och styrker lärandets uppkomst ur samspel och interaktion.

2.1 Uppkomst av lärande


Lärande sker inte som en överföring av värderingar från en individ till en annan, utan som en konkret förankrad interaktionell process, där aktörernas handlingar är av helt avgörande betydelse för vilka kunskaper och värderingar deltagarna tillägnar sig. (a.a., 2001 s.15)

Den roll som andra personer (lärare, skolkamrater, arbetskamrater) spelar i läroprocessen går längre än att ge stimulans och uppmuntran till den individuella konstruktionen av kunskap. Interaktionen med andra i läromiljö är avgörande både för vad som lärs och hur det lärs (Dysthe, 2003 s. 44).


2.2 Pedagogens attityder och dess inverkan


påverkas av tre olika faktorer som alla har stora väsentliga roller i en individs liv. Hemmets roll och inverkan, skolans roll och inverkan samt populärmedias roll och inverkan. Ur ett lärarperspektiv blir det därför väsentligt att titta närmare på skolans roll och pedagogernas inverkan på eleverna.


Genom att i boken Vägar till kunskap förespråka ett variationsrikt arbetssätt för att ge möjlighet till utveckling samt poängtera hur elevernas egna aktiviteter och reflektioner är av stor vikt förstärker Lärarförbundet (1992) pedagogens viktiga roll. Samtidigt poängteras de möjligheter pedagogen har att bidra till att positiva attityder främjas och lyfts fram i skolans vardag.

Wikberg (1998) visar med hjälp av följande citat, som hon har hämtat ur Peter Hoegs de kanske lämpade, vilken betydelse och inverkan pedagogen kan ha på sina elever och hur viktigt det är att pedagogen inser viken av sitt handlande för elevernas framtida inställning gentemot sin skolgång.

Utifrån ovanstående resonemang går det att fastslå att pedagoger har en otrolig möjlighet att påverka det engagemang och den motivation som eleverna utvecklar under sin tid i skolan. Genom att ta avstånd från personliga attityder och värderingar kring vad som är roligt, kreativt och utmanande och istället utgå från ett elevperspektiv har pedagoger i skolan möjlighet att skapa ett klassrumsklimat och attityder hos eleverna som i större utsträckning främjar motivation och engagemang.

2.3 Ledarskap

handledare som genom diskussion leder gruppen framåt mot mål och beslut som är gemensamma. En demokratisk och grupporienterad pedagog gör detta genom att sätta upp mål och välja arbetsformer som bidrar till att eleverna arbetar utifrån demokratiska arbetssätt. I det demokratiska ledarskapet delas beröm och kritik ut sakligt och objektivt.


2.3.1 Vilka konsekvenser för olika ledarskap?


Vidare poängterar Wikberg (1998) påtagliga skillnader mellan de olika ledarskapen när det gäller arbetsprestationer och interaktion. Ett ledarskap baserat på låt-gå tenderar att bidra till

Wikberg (1998) har hävdat att det auktoritära och låt-gå ledarskapet präglas av brist på engagemang och intresse för medlemmarna i grupperna, det vill säga eleverna och att det demokratiska ledarskapet inte heller är en balansgång mellan auktoritärt och låt-gå ledarskap. Det finns inget behov av att sätta likhetstecken mellan ledarskap och auktoritärt ledarskap.

Att leda behöver inte vara detsamma som att undertrycka. Det kan också innebära att i nära samspe med medlemmarna föra gruppen framåt med hjälp av de resurser, som står ledare och gruppdeltagare till buds; ledaren ska vara till för gruppen, inte gruppen för ledaren. (a.a s. 32)

2.4 Pedagogiskt ledarskap ↔ Elevsyn


Utifrån Utbildningsdepartementet (1998) ”skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskap” och ”utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv – värden, traditioner, språk, kunskaper – från en generation till nästa” (s. 7) går det att konstatera att det ovanstående tillhör skolans värdegrund och uppdrag.

Fischbein & Österberg (2003) förstärker pedagogens ansvar att bjuda in till delaktighet och medverkan både från elever och också föräldrar samtidigt som problematiken med att avsäga
sig ledarrollen uppmärksammas. De efterfrågar mer studier kring ämnet som tydliggör pedagogens ledarskap i olika situationer, för olika konstellationer av grupper, utifrån olika innehåll och över tid.

Det går ej att hitta en modell för balansen mellan det individuella och unika och det gemensamma och kollektiva. I stället är det nödvändigt att undersöka många sådana situationer och analysera dessa utifrån teoretiska, praktiska och etiska perspektiv. (a.a., 2004 s. 24)

Genom en kvalitativ studie kring förhållningssätt och pedagogens val av interaktionsstil i samspelet mellan pedagog ↔ elev uppmärksammas bland annat ledarskapet och olika modeller för att upprätthålla balansen mellan det individuella och det kollektiva.

### 2.5 Motivation och respekt

sig ny kunskap bland annat när de upptäcker att saker inte överrensstämmer med deras förväntningar eller det som tidigare har lärt in. Ur ett sociokultureellt perspektiv är det ur meningsfullhet som motivation och viljan att lära växer sig stark. Vad som avgör om kunskap och lärande ses som viktiga beror på de grupper individen ingår i. Även miljön från hemmet och skolan inverkar på motivationen. Det är därför avgörande och högst väsentligt att lärande prioriteras av alla de deltagande individerna inte enbart pedagogen.


Armstrong (1998) betonar även att viken av att miljön runtomkring eleverna är väldigt väsentlig för att väcka och bibehålla nyfikenheten. Dess möjligheter är betydligt större än eventuella extra resurser som är ämnade att lösa alla problem. ”Far more important to the awakening of genius than specific resources and experiences are the broader attitudes and overall atmosphere of the classroom” (a.a, s. 59). Det blir därför mycket viktigare för pedagogerna att tillhandahålla en god miljö och arbeta för en atmosfär i skolan och klassen, som föresprår och framhåller attityder som stärker och främjar lärande snarare än att skolorna försöker lösa problematik med extra resurser eller extra timmar. Pedagogen måste alltså tillhandahålla en attityd som visar för barnet att det är dess idéer som är intressanta och

A person walking into a genial classroom knows almost at once that it is a place dedicated to the celebration of learning and young minds a cognitive greenhouse, so to speak, that honors and celebrates the capacities of each and every student (a.a, s. 60)


**2.6 Interaktion**


2.7 Koppling till styrdokument

För att synlig- och tydliggöra studiens förankring i statliga dokument har vi valt att koppla ämnet till utbildningsdepartementets Lpo94 i ett avgränsat kapitel av studien.

2.7.1 Kopplingar till Lpo 94

Utbildningsdepartementet (1998) framhåller en undervisningssyn som kräver att pedagogen strävar efter och verkar för att varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande sätts i fokus. Eleven bör genom ett större personligt ansvar ansvara för sin inlärning och sitt arbete. Detta medför att kraven på pedagogen ökar. Varje elev skall ges möjlighet att arbeta utifrån sina egna förutsättningar samt utveckla sitt tänkande och sin tillit till den egna förmågan. "Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglan verksamheten" (a.a. s. 5) För att sträva och uppnå detta krävs att pedagoger har en god inblick i vår inverkan på eleverna och på vilket sätt pedagogers förhållningssätt påverkar motivationen för elevernas vidare lärande. "Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper" (a.a. s.7) och vidare "skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära" (a.a. s.9)
3 Empiri

I detta kapitel presenteras val av studiens ansats, de metoder som använts till datainsamling, förberedelser till studien, studiens urval samt etiska överväganden.

3.1 Val av ansats

Studien syftar till att undersöka pedagogers förhållningssätt och hur förhållningssättet, i samspelet mellan pedagog och elev, inverkar på elevernas motivation och engagemang. För att få klarhet i problemformuleringen har valde vi en kvalitativ ansats till undersökningen vilket innebär att en fallstudie lämpar sig bäst.

Denscombe (2000) slår fast vad som karaktäriserar en fallstudie och beskriver fallstudiens användningsområden. Genom att rikta sig mot detaljer och de olika faktorerna som samverkar i sociala processer och relationer snarare än resultatet av dessa processer tillåter fallstudie att man gör undersökningar som går på djupet för att reda ut komplexa situationer. Vilket poängteras tydligt av följande citat "Fallstudiens verkliga värde är att den erbjuder en möjlighet att förklara varför vissa resultat kan uppstå – mer än att bara ta reda på vilka dessa resultat är" (a.a, 2000 s. 42).

För att tydliggöra användningsområde och risker som finns med en fallstudie krävs en medvetenhet om vilka fördelar och nackdelar som finns. Fallstudie har stora fördelar bland annat att tillåta studie av komplicerade relationer, förhållanden och processer som andra undersökningsmetoder inte tillåter. Liksom att uppmuntra forskaren till användning av flera datakällor och forskningsmetoder. Ytterligare fördelar är att möjligheterna till att använda flera datakällor tillåter metodtriangulering där forskaren kan kontrollera insamlade data genom flera olika metoder. Man kan t.ex. se om observerad data överensstämmer med data producerade under intervjuutfall och mindre enkäter. Att forskaren inte behöver ändra på situationer utifrån omständigheter eftersom forskningen lägger tyngdpunkt på situationer så som de naturligt sker är även det en fördel.

De nackdelar som förekommer innefattar bland annat att undersökningar baserade på fallstudie är känsliga för kritik gentemot trovärdigheten i generaliseringar och att det är svårt att skaffa tillträde till de miljöer som skall undersökas. Forskningen kan stå stilla om tillträde
till miljöerna och tillåtelse inte ges. Ytterligare en viktig aspekt som måste finnas i åtanke är hur forskarens närvaro kan leda till en kontroleffekt. Forskarens närvaro påverkar de naturliga miljöerna så att det normala uppträdandet blir annorlunda.

3.2 Val av metoder


Denscombe (2000) framhåller att flera olika metoder ger olika typer av data som behandlar samma ämne. En viktig fördel med detta är att kvalitén i undersökningen sannolikt ökar. Vilket bidrar till att forskaren kan se och förstå ämnet från ett bredare och fullständigare perspektiv. Denscombe (2000) slår med följande citat fast att flera metoder är fördelaktigt för forskaren när det gäller reflektion över insamlad data och ger ett starkt stöd åt analysen. ”varje metod kan ge saken en särskild vinkling, ett särskilt perspektiv, och dessa perspektiv kan forskaren utnyttja som ett redskap för att jämföra och konstatera” (a.a, s.102)

3.2.1 Introduktionsdagar

underlättar och vänja eleverna vid vår närvaro samtidigt som det gav oss en möjlighet att förklara varför vi fanns på deras skola och vilka vi var. Sammanlagt var vi ute på sex introduktionsdagar, tre på varje skola.

3.2.2 Intervjuer


Tydliga fördelar med intervjuer är deras lämplighet att producera djupgående och detaljerad data, lyfta åsikter och synpunkter från dem som inkluderas i undersökningen och bidra med en flexibilitet som möjliggör en utveckling av det undersökta ämnet under intervjuutillfällets pågående. Framhållna nackdelar som bör finnas i åtanke vid planering och genomförande av intervjuer är t.ex. att analysen av data kan vara tidskrävande och att hämningar kan uppkomma vid användning av bandspelare vilket forskaren bör vara medveten om.
Intervjuareffekten är också väsentlig för forskaren då en medvetenhet om att data från intervjuer baserar sig på vad människor säger att de gör snarare än vad det gör. Det som sägs kan inte automatisk anses spegla sanningen eftersom deltagarnas svar kan påverkas av kontext och forskarens identitet.

Vi har valt att använda en form av personliga semistrukturerade och ostrukturerade intervjuer där vi i förväg valde ut vilka ämnen som skulle diskuteras under intervjuutifallet. Intervjuerna har befunnit sig i rörelse då frågorna har varit varierande p.g.a. olika observationssituation. Frågorna har samma ursprung då målet med intervjuerna och samtalen har varit att se hur eleverna har uppfattat samspelet i situationen. En strävan har varit att under varje intervjuutfälle låta intervjupersonen delge sina tankar med hjälp av sina egna ord.

3.2.2.1 Lärarsamtal
Under lärarsamtalen utgick vi från förutbestämda punkter som ämnade lyfta pedagogernas tankar kring de reflekterande frågorna som vi tidigare hade delat ut. Men genom att låta pedagogerna yttra sina tankar och idéer verbalt gavs även möjligheter att utforska känslor och personliga erfarenheter som inte gavs lika stort utrymme i de reflekterande frågorna. Utöver reflektion och resonemang kring de reflekterande frågorna delgav pedagogerna bland annat värderingar, tankar, idéer, visioner och önskemål om undervisning under samtalstillsfällena. Under lärarsamtalen deltog båda forskarna och en pedagog.

3.2.2.2 Elevintervjuer

3.2.2.3 Elevsamtal
I vissa specifika fall gavs inte möjlighet att dokumentera intervjuerna med bandespelaren då eleverna framhöll en önskan om att inte bli inspelade. Dessa intervjuer genomfördes därför
utan bandupptagning men anteckningar fördes istället. Dessa intervjuer kommer på grund av sin varietet i strukturen att kallas elevsamtal eller samtal i texten. Antalet elevsamtal som genomfördes var elva stycken med fördelningen fem till sex på de olika skolorna.

3.2.3 Observation


3.2.3.1 Deltagande observation

Deltagande observation kännetecknas av och skiljer sig ifrån systematisk observation genom att observatören aktivt deltar i den verksamhet som studeras. Vi valde att inför observationstillsfällena inleda med introduktionsdagar som tillåt att vi presenterade oss, så att eleverna visste vilka vi var och vad vi skulle göra samt vilka förväntningar vi hade. I samband med detta markerade vi vikten av att vi endast fanns tillgängliga för att hjälpa eleverna vid tillfällen då vi verkade i klassrummet. Detta för att få en möjlighet att använda både systematisk och deltagande observationer under studien. Den huvudsakliga anledningen och motiveringen till att använda deltagande observation är att göra det möjligt att ta del av data som annars skulle kunna hamnat utanför den ram som systematisk observation tillåter. Detta innebär inte att vi under observationstillsfällena verkade som vikarier i enhetsgrupperna.

forskaren bör vara uppmärksam på är att de data som framställs p.g.a. den detaljerade undersökning av specifika miljöer är svårt att generalisera och metoden kräver ett stort engagemang och kan vara väldigt krävande för forskaren när det gäller personligt engagemang och resurser. Vår avsikt är dock inte att nyttja data producerad från deltagande observationer som grund för några generaliseringar då varje situation mellan pedagog och elev är unik. Som tidigare nämnts syftar studien till att lyfta fram data som bidrar till att utveckla våra roller som pedagoger samt synliggöra betydelsen av det förhållningssätt pedagoer väljer att använda vid bemötande och samspelet mellan sin person och eleverna.

3.2.3.2 Systematisk observation

Systematisk observation innebär för oss att observatören inte aktivt deltar i aktiviteter som förekommer i undersökningsenheten. Istället observerar vi utifrån en fast punkt de situationer som uppstår.


Genom att i förväg bestämma vilka situationer och aktiviteter som skulle finnas i fokus gick vi med förhoppning in för att studera samma situationer. För att bibehålla den naturliga miljön i så stor utsträckning som möjligt använde vi oss av introduktionsdagar då vi presenterade oss själva och barnen fick möjlighet att ställa frågor. I samband med introduktionstillfällena upplyste vi eleverna om att vi skulle komma att beförra oss på vissa speciella platser i klassrummet t.ex. i en soffa eller på observationsstolar och när vi satt där skulle vi inte ha möjlighet att hjälpa eleverna så funderingar skulle då riktas mot ordinarie pedagog. Inledningsvis under de första tillfällena testade naturligtvis eleverna detta genom att söka
kontakt. Men genom att avstå från interaktion och bara fortsätta med observationerna avtog elevernas kontaktagande och slutligen tenderade vår närvaro att bli självklar. Vilket bidrog till att vi stundtals kunde observera situationer endast ett fåtal meter bort.


3.2.4 Reflekterande frågor

Fyra reflekterande frågor delades ut till de observerade pedagogerna för att vi skulle få en skriftlig sammanställning av pedagogernas egna tankar om sin syn på kunskap, eleverna och vad som är väsentligt och viktigt att eleverna får med sig från ett lärotillfälle. De reflekterande frågorna som delades ut var:

1. Beskriv din kunskapssyn: Hur ser du på kunskap?
2. Beskriv din elevsyn: Hur ser du på dina elever?
3. Hur ser du på undervisning och lärotillfällen?
4. Vad anser du är väsentligt att eleverna tar med sig från ett lärotillfälle?

3.3 Urval

Urvalet av undersökningensheterna baserade sig på vår kännedom kring pedagogerna och de rådande miljöerna på skolorna då vi varit där vid tidigare tillfällen. Dessa tillfällen har varit under VFU:er då vi varit på varsin skola. Valet av att återkomma till tidigare skolor styrks av möjligheten att se situationer som uppkommer ur två olika perspektiv. Ett perspektiv där en av forskarna redan känner eleverna och den förekommande strukturen på skolan, vilket ger en
möjlighet till djupare förståelse och kunskap kring de uppkomna situationerna samtidigt som ett nytt perspektiv öppnar upp för nya möjligheter att läsa av situationerna som uppstå.


**Skolor:**

Den kommunala skolan ligger belägen i ett mindre bostadsområde där den omges av villor, hus och lägenheter. Eleverna går i årskurs 0-5 och skolan har fritidsverksamhet, idrottssal och matsal inom samma byggnad där den ordinarie skolverksamheten bedrivs.

Friskolan finns belägen i ett naturområde med närhet till skog och idrottsplats. Eleverna går i årskurs 1-6 fördelat på 2 klasser som innehåller årskurs 1-3 och 4-6. Skola, förskola, fritidsverksamhet och matsal är alla fördelade på olika våningar i ett och samma hus. Idrottslokal finns i en annan byggnad liksom drama, musik, slöjd och hemkunskap.

**Pedagoger:**

I den kommunala skolan har vi följt en pedagog som är ny examinerad grundskolelärare i svenska och samhällskunskap. Pedagogen har tidigare erfarenheter ifrån pedagogisk verksamhet då hon har varit verksam som förskolelärare. Hon känner samtliga av sina elever sedan tidigare då hon har haft kontakt med dem genom arbete som har bedrivits under elevernas förskoletiden.

I friskolan skiljde sig strukturen åt vilket gav oss möjlighet att observera flera pedagoger vid ett och samma tillfälle. Under tillfällena följde vi en fritidspedagog som verkade i klassen, två ansvarsпедagoger samt två frigående pedagoger som under
arbetstillfällen finns till förfogande i klassrummet. Dessa pedagoger ansvarar för andra ämnen som musik och drama.

Elever:

I den kommunala skolan har vi varit i en klass som består av 15 elever varav 8 flickor och 7 pojkar. Elevgruppen framstår som väldigt glada och måna om varandra. Klassen speglar kamratskap och gemenskap på ett genuint sätt både under lektionerna och rasterna.

Klassen i friskolan består av 32 elever fördelade på 16 flickor och 16 pojkar. Då eleverna arbetar mycket individuellt och i par under lektionstillfällena ger det ett intryck av att eleverna är väldigt individualiserade och ser mycket till sitt eget arbete. Medan på rasterna visar eleverna en större sammanhållning och gemenskap till varandra.

3.4 Förberedelser

Det inledande arbetet innan vi kunde gå ut för att genomföra vår studie innefattade bland annat att:

- För att göra vår vistelse ute i klasserna så naturlig som möjligt hade vi introduktionsdagar så att eleverna visste vilka vi var och vad vi skulle göra samt vilka förväntningar vi hade.

- Efter introduktionsdagarna förberedde vi våra intervjufrågor utifrån vad vi trodde skulle lämpa sig bäst i dessa klasser med hänsyn till eleverna.

- Vi dela även ut lappar som förklarade vilka vi var och vår studies syfte samt en förfrågning till elevernas målsmän om deras samtycke till att samtala med deras barn. Denna förfrågning skede med hjälp av en enkät där elevernas målsmän gav sitt samtycke genom att skriva under. (Se bilaga)
Slutligen delades reflekterande frågor ut till de utvalda pedagogerna.

3.5 Etiska överväganden

Utifrån etiskt perspektiv bör man ta hänsyn till följande faktorer vid forskning som behandlar människor och relationer.

Det är forskarens uppgift att informera uppgiftslämnaren och undersökningsdeltagarna om deras villkor för deras deltagande. Forskaren har också en skyldighet att upplysa att deltagandet är frivilligt och alla delar som kan tänkas påverka deltagarnas inställning till att delta måste lyftas. Forskaren har också ansvar för att samtycke från deltagarna samlas in och vid specifika fall t.ex. vid intervju med minderåriga elever måste elevernas vårdnadshavare samtycka. All information som kan leda till identifikation av deltagare skall lagras och avrapporteras så att det blir en omöjlighet för utomstående att identifiera deltagare eller komma åt informationen som ges.
4 Redovisning av resultat

I resultat presenterar vi de data som insamlades under de tillfällen då vi observerade pedagogerna och deras förhållningssätt, intervjuade eleverna, förde samtal med eleverna samt det som framhålls i svaren från de reflekterande frågorna. Resultatet knyts till problemformuleringen: Hur påverkar pedagogers förhållningssätt i samspelet mellan pedagog och elev elevernas motivation och engagemang?

4.1 Observationsresultat från skola F


4.1.1 Samling med Millan

Pedagogen utgår från eleverna och den relevans hon finner i elevernas vardag t.ex. födelsedagar samtidigt som pedagogen ställer frågor för att påvisa sitt intresse ännu mer väsentligt inväntar hon svar från eleverna. I resultatredovisningen står E för elev och P står i detta fall för pedagog Milla.

P – Hur många dagar tills du fyller år?
E – Åtta.
P – Skall vi rita upp? Räkna?
E/P – Första, andra, tredje, fjärde, femte, sjätte, sjunde, åttonde… åtta dagar.

E – Jag kan mitt person nr.
P – Jasså, får jag höra?
Eleven säger sitt personnummer.
P – Bra, Vad var det nu den sista siffran betydde?
E – Jämt tjejer, ojämnt kille.
P – Ja just det!

4.1.2 Matematiksituation med Millan

Pedagogen samlar eleverna i en ring på golvet där hon håller i en matematiksamling som ämnar förtydliga ”lika med”-tecknets betydelse. För att illustrera använder hon sig av en våg som hon placerar små gummibjörnar i. Grundtanken är att eleverna skall inse att det krävs lika många björnar på båda sidorna för att ”lika med”-tecknet skall gälla. Laminerade kort med siffror och subtraktionstecken och additionstecken används för att lägga ut de talen som skall synliggöras.

P – Om jag har fem på denna sidan hur många skall jag då ha på andra sidan?
E – Lika många för att det skall vara lika.
P – Bra!

En annan elev räcker ivrigt upp handen och får ordet.
P – Ja, vad skall vi nu tänka på?
E – Att de är lika tunga.

Millan illustrerar vad som händer när hon lägger olika stora björnar på varsin sida av vågen.

4.1.3 Julpynt med Millan

Vid tidigare tillfälle har eleverna målat en gran på ett stort papper som de nu i halvklass tillsammans skall klä med pynt som de tillverkar själva.

P – Vad brukar ni ha i granen hemma?
Eleverna ger olika förslags t.ex. smållkarameller, polkagrisar, ljus och kulor mm.
Eleverna påbörjar arbetet med till synes stort engagemang och arbetar aktivt.
4.1.4 Lästillfälle med Millan


P – Vad heter boken som du har läst?
E – Sagan om den lilla farbrorn.
P – Kan du läsa för mig nu?
Elevenläser sin recension då han är färdig med boken.
P – Vilken jättebra recension du har gjort! Har du gjort den tillsammans med mamma?
P1↔P2 – Titta på denna recensionen!!
P2 – Oj vad bra och fin.

P – Vad heter boken?
E – Harry S
P – Om du skall berätta om denna boken för någon, vad handlar den om?
E – Väldigt tyst: Semester.. ingen tar hand om hans hus.
Pedagogen och eleven har ett öppet förhållningssätt och skrattar och diskuterar kring en bild i boken.

4.2 Observationsresultat från skola M

Pedagogerna försöker att leta efter saker som är betydande och relevanta för eleverna så att alla elever skall få en känsla av att det de gör betyder något och utgöra ett värde för antingen dem själva eller andra personer. Frågor ställs för att påvisa att det finns ett tydligt intresse av att tillsammans lösa uppgifter och uppmärksamma eleverna på att det är vi, pedagog och elev, som tillsammans arbetar. Situationerna som observerades på skola M leddes av olika pedagoger som i resultatet och analysen kommer att betecknas med: Marita, Mats och Josefin. Varje nytt stycke markerar en ny situation mellan samma pedagog och en ny elev.
4.2.1 Arbetstillfälle Marita


Pedagogen inväntar svar för att tydliggör att elevens åsikt är betydande och tränar ställningstagande och val. Pedagogen tar under situationen extrem ögonkontakt och frågar eleven om denna tycker uppgiften blir bättre såhär.

E – Vad skall jag göra?
P – Kommer du ihåg hattarna?
E – Ja.
Eleven visar sin planering.
P – Gör detta först så gör vi hattarna senare tillsammans.

En elev har födelsedag.
P – Vill du göra något speciellt idag så får du det när det är din födelsedag.
Eleven väljer ut en bok som hon vill läsa.

4.2.2 Tillrättavisning med Marita

En elev som tidigare har blivit visad till sin plats är ute och vandrar utan något tydligt mål eller riktning på sina aktiviteter.

Eleven vandrar omkring utan att hämta något eller arbetar.
P – Nu vill jag att du sätter dig och arbetar.
Några minuter senare då elev har suttit på sin plats och försökt arbeta.
P – Ville du ha lite hjälp nu?
4.2.3 Korsord med Mats

Eleven skall göra korsord men kommer inte igång. Efter att ha stått en bit ifrån och observerat tar pedagogen kontakt och frågar om eleven vill ha hjälp.

Pedagogen visar hur eleven skall använda ordlistan för att hitta orden och frågar sedan efter motsatsen till vass. Det första sökta ordet är slö och det har eleven och pedagogen slagit upp tillsammans.

P – Vet du vad motsatsen till vass är?
E – Oslipad.
E – Jag är slö (ler).
P – Det är det roliga med ord. De kan betyda så olika saker. Nu är du igång så jag kan lämna dig?

4.2.4 Matematiks situation med Mats

Pedagogen blir hämtad av en elev som vill ha hjälp med att komma ihåg grundläggande struktur vid beräkning av multiplikationsalgoritmer.

P – Vilket är det närmsta talet?
Eleven pekar på talet.
P – Precis, exakt. Vad blir det här då?
Eleven pekar i boken.
P – Vet du vad 4·4 är?
E – Ja det blir 16.
P – Ja det är helt rätt, helt riktigt.
Pedagogen avvaktar lite medan eleven jobbar.
P – Känner du att du vill ha mer hjälp eller vill du ge dig på det själv?
E – Jag kan ge mig på det.
4.2.5 Matematiksituation med Josefin

Pedagogen uppmärksammar att eleven har tappat fokus och bara sitter på sin plats utan att göra någonting annat än att rita på en teckning.

P – Så vänner!

Eleven lägger teckningen på elementet.


E – Det får vi ju inte.

P – När du jobbar så får du det.

Eleven hämtar sin låda.

P – Skall vi börja räkna?

Eleven svarar inte utan tar tiden till att plocka undan allt som har legat på elementet.

P – Då kan du börja.

Eleven gör första talet.

P – Så där! Då tar vi nästa, nästa tal nu. (med mjukt tonfall)

4.3 Intervju resultat från skola F

De delar av intervjuerna som inte anses relevanta för studien har tagits bort och alla namn är figurerade. Följande utdrag anser vi är väsentliga för vår studie och vi har därför valt att presentera dem. I står för intervjuaren och J för Jesper.

4.3.1 Intervju med Jesper

Intervjun med Jesper koncentreras på hans uppfattning kring pedagogens förhållningssätt. Han uppvisar glädje och ger uttryck för att ha lärt sig ny kunskap från pedagogen samtidigt som han anser att han och pedagogen under lärotillfället jobbar tillsammans.

I – Jaha, hur var det att göra smålkaramellen?

J – Det var kul.

I – Kom du på att göra den själv?

J – Mmm.
I – Gjorde du den helt själv?
I – Mmm, sa hon hur du skulle göra eller hon berättade?
J – Hon berättade och gjorde lite till mig.
I – Så ni hjälptes åt eller?
J – Mmm.
I – Hur sa hon det? NU GÖR VI SÅ HÄR! Eller hur sa hon det?
J – Hon sa att vi fick göra som vi ville.

Jesper inser att med pedagogens nya idé till hur man gör en smålkaramell behöver han hjälp från början med strukturen på sitt arbete. Han accepterar den nya idén och byter ut sin tidigare tanke på hur man gör en smålkaramell eftersom han anser att den nya är bättre.

I – Men när du behövde hjälp att göra den här smålkaramellen fick du vänta länge innan du fick hjälp?
J – Nja.
I – Eller du sa:
– Nu behöver jag hjälp och så fick du det på direkten?
J – Jag behövde hjälp från början och snurra den karamellen.
I – Ja.

Efter att ha accepterat den nya iden och sett hur man använder den i praktiken uttrycker Jesper att pedagogens instruktioner både underlättar hans arbete och att han självständigt kan utföra arbetet.

I – Men var det lätt att förstå vad man skulle göra?
J – Ja, när jag väl visste hur man gjorde på en sida så kunde jag själv på den andra.
I – Mm det var ju jättebra. Den blev jättefin. Knöt du dom roseterna eller ni hjälptes åt att knyta dom?
J – Millan knöt den första så knöt jag den andra.
4.3.2 Intervju med Hans

Hans upplever att han har läst för sin pedagog och att hon tyckte det var jättebra. Genom sitt sätt att se på situationen och hur pedagogen genom att belöna med en guldstjärna och delge honom positiv kritik framhåller Hans en glädje och positiva attityder från lästillfället. Han upplever att pedagogen har belönat honom för att han har varit duktig.

I – Har du gjort något med Millan idag?
H – Hmm nej.
I – Inte...
H – JO, jag har läst med henne.
I – Du har läst med Millan. Hur gick de då?
H – Bra.
I – Det gick bra.
H – Jag fick en guldstjärna.
I – Jaså, varför?
H – Därför att det blev så himla bra.
I – Vad var det som var bra?
H – Att jag skev så himla fint.

Utifrån lästillfället och utifrån pedagogen uttrycker Hans hur han upplever att pedagogen är stolt över honom vilket även gör honom stolt.

I – Mmm och då läste du det för Mia eller?
H – Mmm.
I – Och vad sa hon då?
H – Jättebra.
I – Att det var bra. Hur kändes det då da?
H – Bra.
I – Mmm, fick du någonting för det då?
H – Ja, en guldstjärna.
I – Okej, blev du lite extra stolt då? Äää hmm blir det lättare nu då nästa gång du ska skriva?
H – Mmm.
4.4 Samtalsresultat från Emilie

Under elevsamtal med Emilie uttrycktes en uppfattning från eleven om att skoldagen hade fort löpt bra och att hon hade tagit emot hjälp. Eleven förklarade att hon hade fått hjälp från både klasskamrater och pedagogen. Emilie lyfter under samtalen fram att speciellt matematiktillfället hade varit extra roligt då pedagogen hade beröm t henne. Tonfallet och hållningen visade på en nöjd och stolt elev.

I – Har det varit bra i skolan idag?
E – Jättebra!
I – På vilket sätt har det varit bra?
E – Matten var jätterolig.
I – Jasså? Kom du på något speciellt?
E – Ja
I – Vad då för något?
E – Att björnarna skulle vara olika stora.
I – Ok, vad sa Millan då?
E – Att det var viktigt med storlekarna, jag kom på det. (stolt leende)

4.5 Resultat från reflektionsfrågorna och lärersamtal från skola F

Här presenterar vi de resultat som framkom ur de reflektionsfrågor och de samtal som genomfördes med pedagogerna på skola F. För att se pedagogernas egna skriftliga svar och ta del av den data som framhölls under samtalen se bilaga 2.

4.5.1 Pedagog Millan

Pedagog Millan betonar i sina svar hur hon ser på kunskap som saker som eleverna lär sig för att ha nytta av under hela livet. Att lära för livet anser hon är viktigt och hon fram häller också att när eleverna lär sig för livet blir kunskap föränderlig över tid.

Samtidigt som pedagog Millan påpekar att kunskap är föränderlig så betonar hon att alla individer behöver samma grundkunskaper men att vägarna till att få dem kunskaperna är olika
för olika elever. Hon betonar att eleverna har olika behov och erfarenheter med sig vilket gör att pedagogen måste utgå från just de erfarenheterna. Hon påpekar också att det är viktigt att pedagoger tar tillvara på det som eleverna har och kan så att pedagogen sedan kan bygga vidare på det. Det som Millan ser som mest väsentligt med lärotillfällena är att eleverna får en tanke för vad som händer eller bearbetas under tillfället och att den tanken sedan med tiden utvecklas till kunskap. Vidare nämner hon också att det tar olika tid för olika elever att nå fram till den kunskapen men att det väsentliga med lärotillfället är att det är inspirerande och motiverande för eleverna.

4.6 Resultat från reflekterande frågor och samtal av 3 pedagoger i skola M

Här presenterar vi de resultat som framkom ur de reflektionsfrågor som delades ut till pedagogerna på skola M. För att se pedagogernas egna skriftliga svar och ta del av den data som framhölls under samtalen på skola M se bilaga 3,4 och 5.

4.6.1 Pedagog Marita

Marita framhåller i sina svar att eleverna har perioder då de är mottagligare för olika sorters inlärning. Vidare framhålls att det är viktigt att under dessa perioderna hitta vilken inlärning som är lämplig och ge undervisning i dem t.ex. läsning.

Att genomföra lektioner i mindre grupper, låta eleverna arbeta individuellt eller i grupper utifrån sina egna förutsättningar och anpassa de metoder som används till eleverna anses vara väsentligt för lärotillfället. Att ta hänsyn till alla elever och utgå från deras olika behov när det t.ex. gäller val av metod visar enligt pedagog Marita på något som måste förekomma under varje lärotillfälle: Respekt för eleven.

Viktiga bitar som pedagog Marita vill framhålla som väsentliga för eleverna att ta med sig från lärotillfället är bland annat förståelse för det eleverna har genomfört, glädje att kunna, möjlighet att reflektera mot tidigare kunskaper och att sätta in sin kunskap i förhållande till andras. Att eleverna känner glädje över sitt arbete och att det finns en känsla att dom gör det för sig själv och inte för sin pedagog är också något som Marita betonar. Marita beskriver också en kunskapssyr som framhåller att kunskap kan ses på olika sätt. Bland annat teoretisk kunskap, praktisk kunskap och social kunskap och att alla olika kategorier av kunskap skall
Marita påpekar i sina svar att varje elev är unik och har egna behov och att det därför blir orättvist att behandla alla lika. Istället bör pedagoger arbeta för att ta reda på hur eleverna fungerar och underlätta genom att undanröja så många hinder som möjligt som kan tänkas finnas i miljön. Att visa respekt och samtidigt ställa krav på eleverna som är relevanta och realistiska samt utgå från det positiva är saker som pedagog Marita framhåller som viktiga i sina svar.

4.6.2 Pedagog Mats

Pedagog Mats påpekar hur lärotillfällen uppfattas som en möjlighet för pedagoger att förmedla. Det som skall förmedlas skall ha sitt ursprung i läroplanen och svara emot det uppdrag som alla som är verksamma i skolan har gentemot eleverna.

Att agera utifrån vad som är väsentligt för framtidens alltså arbeta utifrån ett perspektiv som ser till helheten mer än att lägga fokus på enskilda lärotillfällen anser Mats är viktigt. Att eleverna lämnar varje tillfälle med förståelse som skall hjälpa dem när de arbetar vidare med ämnet samt att pedagogen ser till att förståelsen finns där är också väsentliga bitar som han lyfter fram. Pedagog Mats framhåller också en syn på kunskap som betonar att kunskap är något som individer under sitt liv skall ha möjlighet att nyttja och något som krävs för att man som individ skall kunna utvecklas. Vidare delas kunskap upp i två kategorier, djup- och ytkunskap, som båda anses viktiga för att ge en helhet. Han påpekar också att kunskap om sociala sammanhang och funktioner är viktiga då eleverna måste må bra innan de kan tillgodogöra sig ny kunskap.

Att fungera bra i sociala sammanhang är väsentligt för Mats vilket tydliggörs i elevsynen. En strävan efter att möta varje elev utifrån behov framhålls samtidigt som pedagogen uttrycker en tro på individualisering som något som bidrar till att skapa harmoni i gruppen. Att ge möjlighet till alla att vara delaktiga i gruppen och fungera i det sociala samspelet är viktigt och ingenting som är uppnåeligt om pedagogen inte tar hänsyn till elevernas olikheter och behov.
4.6.3 Pedagog Josefin

Pedagog Josefin framhåller att kunskap är något eleverna skall kunna använda sig av. Den skall ”känna verklig och levande” och förståelse är viktigare än att lära sig saker utantill. Att inse varför saker är som de är ser Josefin som viktigare än att kunna memorera saker utantill.


Josefin framhåller också att eleverna efter lärotillfälle skall känna sig nöjda och starkare än tidigare när det gäller området som har bearbetats. Detta anser hon bidrar till att eleverna vill vidare utvecklas.
5 Analys

I analysen binder vi samman all data som har observerats, framkommit under intervjuer, presenterats genom samtal och lyfts fram i pedagogernas svar på de reflekterande frågorna. Data kopplas till den för situationen aktuella pedagogen för att tydligare synliggöra förhållningssättet och ge en större möjlighet till överblick av reaktionerna och konsekvenserna som framkommer.

5.1 Analys av resultatet kring pedagog Millan


samling och moment då eleverna berättar om någotning extra som har inträffat blir en möjlighet att föra undervisningen framåt t.ex. utnyttjar hon tillfället då en elev inom en kortare period har födelsedag till att gå igenom räknearv med alla eleverna under morgonsamlingen. Millan är också noggrann med att använda elevernas erfarenheter och de kunskaper som de delger i samlingarna till att ge eleverna bekräftelse och uppmärksamhet. Genom att ställa frågor knutna till det eleverna berättar och bekräfta deras svar skapar hon stora möjligheter till att öka elevernas självkänsla och självförtroende samtidigt som varje elev blir uppmärksamad genom en alldeles egen dialog med sin pedagog vid varje samling. Hon använder t.ex. ett tillfället vid en samling då en elev berättar att hon kan sita på sin skolplats för att lyssna till eleven samtidigt som hon lyfter fram, för hela elevgruppen, en förfrågan och skapar en dialog om vad den sista siffran i ett personnummer betyder. När eleven sedan redogör för vad siffran står för bekräftar Millan svaret och förstärker dess korrekthet vilket gör eleven uppenbart stolt. Detta sätt att bekräfta eleverna lite extra utifrån deras egna berättelser är något som Millan tar tillvara och arbetar med under varje observerad samling men även under det traditionella skolarbetet då eleverna har genomgång i matematik eller andra ämnen. Detta förstärks och tydliggörs även genom de olika metoderna för data insamling som studien har använt sig av.

Genom observationerna noteras att Millan under en matematiksituations befästtar en elev genom att under genomgången betona hur duktig eleven är som kommer på att det inte enbart är antalet som är betydelsefullt för att uppgiften skall stämma utan även storleken på objekten och deras vikt. Denna observation förstärks sedan genom elevsamtalet med den berörda eleven då eleven uttrycker att skoldagen hade varit jättebra. På frågan varför skoldagen har varit bra uttrycker eleven att matematiklektion hade varit jätterolig för pedagogen hade berömt henne för att hon hade kommit på en viktig sak och att det var hon som hade kommit på det. Det tonfall som eleven har på rösten och hennes hållning samt ansiktsuttryck visar på en nöjd och stolt elev. Även genom intervjuerna uttrycker eleverna en uppfattning som pekar på att Millans bekräftelse uppfattas som positiv och främjar självkänsla och självförtroendet. Genom att påpeka att pedagogen tyckte att det var jättebra ger eleverna uttryck för en uppfattning som pekar på att de ansåg att Millan var genuint glad och stolt över vad de hade presterat. Denna uppfattning som eleverna hade gjorde sedan att de själva kände sig stolta över sitt arbete vilket också tydligt gick att uppmärksamma genom deras tonfall och kroppsspråk.
5.2 Analys av resultatet kring pedagog Marita


5.3 Analys av resultatet kring pedagog Mats

Pedagog Mats för i sina svar ett resonemang där han påpekar och framhåller hur han ser varje lärotillfälle som en möjlighet att förmedla något till sina elever. Han betonar att det som förmedlas skall ha sitt ursprung ur läroplanen och grundas på det uppdrag som varje pedagog har gentemot sina elever. Att strukturera undervisningen efter vad som kan anses som väsentligt för framtiden och att se till helheten är något som pedagog Mats gärna framhåller. Vilket också syns i data insamlade från observationerna där Mats t.ex. vid ett tillfälle handleder en elev i arbetet med ett korsord. Att hjälpa eleven att finna rätt ord till korsordet uppmärksammas inte lika mycket och är inte lika väsentligt för Mats som att få eleven till att förstå hur man slår i uppslagsverket och att orden faktiskt kan betyda olika saker. Tekniken att använda ett uppslagsverk ser Mats som mer väsentlig och därför blir tillfället vinklat på ett sätt som gör att eleven i större utsträckning tränar sig i att slå i uppslagsverket än att han fyller i orden i korsordet. Mats påpekar att detta är en av hörnstenarna i vad han vill att eleverna
skall ta med sig från sina lärottfällen, förståelse som eleverna kan använda sig av vid nästa tillfälle. För Mats är det viktigt att kunskapen som förmedlas och det som eleverna arbetar med är väsentlig kunskap. Något de kan ha användning för framåt i livet. Mats framhåller en syn på kunskap där han poängterar att eleverna faktiskt skall kunna få praktisk användning av det de lär sig och att skolans uppdrag bland annat innebär att förmedla kunskap om hur man som individ skall fungera i sociala sammanhang. Att fungera bra i sociala sammanhang är väsentligt och något som Mats förstärker som viktigt i sina svar då han, utifrån erfarenhet, drar slutsatsen att eleverna måste må bra innan de kan ta in kunskap. En tydlig tro på detta synliggörs också i pedagogens förhållningssätt till eleverna då Mats ständigt för dialog med eleverna om klasrumsklimatet, skolförhållanden och hur eleverna mår. I sina svar påpekar Mats också upp hur viktigt han anser att det är att hänsyn tas till de olika elevernas behov och olikheter samt att detta är väsentligt för att kunna ge alla eleverna möjlighet att vara delaktiga i gruppen och fungera i det sociala samspelet. Att se till varje elefs behov och olikheter är något som Mats under observationstillfällena synliggör. I sitt förhållningssätt till eleverna varierar han sitt sätt att bemöta olika elever, ställer olika krav på olika elever och är väldigt noggrann med att höra sig för vad eleverna tycker och tänker om de olika momenten. Mats är också noggrann med att bekräfta eleverna och ge dem möjlighet till att göra egna val. Vilket säkerligen grundar sig i hans syn på att eleverna måste må bra för att kunna ta in kunskap. Att ge eleverna bekräftelse och möjlighet att själva göra val som kan bekräftas och lyftas upp som positiva ger en möjlighet att förstärka elevernas självkänsla och självförtroende.

5.4 Analys av resultatet kring pedagog Josefin

Även pedagog Josefin betonar i sina svar på de reflekterande frågorna och i samtalen att kunskap är något som eleverna skall kunna ha praktisk användning av. Förståelse och insikt i varför saker är som de är anser Josefin är viktigare än att eleverna memorerar kunskap för att fylla hålen i sina böcker. Att utveckla alla kunskapsområden hos eleverna är något som Josefin vill framhålla och då inte enbart de traditionella skolkunskaperna. Hon betonar hur väsentligt det är att alla elever får redskap för att förstå sociala sammanhang och vetskap om hur man t.ex. beter sig för att vara en bra kompis. Att inte bara se till den mätbara skriftliga kunskapen utan också till att alla elever skall kunna ges möjligheter att fungera ihop med sina kamrater är något som blir tydligt under observationer av situationer där pedagog Josefin var verksam. Bland annat genom att hon alltid använder sig av en mjuk framhållning och ett tillmötesgående sätt i sin kontakt med eleverna. Genom att använda sig av hänsyn och respekt

Pedagog Josefin påpekar också i sina svar att alla elever måste ses som enskilda individer med olika förutsättningar och behov samt att det är viktigt att alla eleverna blir sedda och uppmärksammade. Hon ser det som sin uppgift att möta varje elev på dess nivå och ifrån den nivån utveckla och hjälpa dem framåt. Att sätta igång en process oss ett barn och sedan finnas där för att stöta och hjälpa vid behov är något som hon framhåller som viktigt. Under observationerna framkom det att Josefin i större utsträckning än övriga observerade pedagoger använder sig av termen ”vi” i sina dialoger med eleverna. Arbetet utfördes alltid tillsammans med eleverna genom att Josefin använde ”vi” i betydligt större utsträckning än du och jag. Tillsammans med den bekräftelse som gavs eleverna vid genomfört arbete eller eget initiativ, den mjuka ton som pedagogen alltid använde sig av och ”vi” som Josefin använder i sin kontakt med eleverna lämnar hon inget eller ett minimalt utrymme till att låta eleverna känna att det är p.g.a. henne som de arbetar. Istället blir det tydligt att arbetet görs gemensamt och tillsammans med och emellan pedagog och elev samt att eleverna uppmärksammas på ett positivt sätt i så stor utsträckning som möjligt. De situationer som observerades där det fanns behov av tillråttavisning löstes genom dialog mellan pedagog och elev i avsikt. Som avslutning lyfter Josefin fram att det är viktigt att eleverna efter en lektion känner sig nöjda med vad de har gjort och starkare än tidigare när det gäller det stoff som har bearbetats.
5.5 Elevernas respons till pedagogernas förhållningssätt

I föregående avsnitt har vikt lagts vid att knyta samman pedagogernas egna uppfattningar som framställdes i de reflekterande frågorna och samtalen, elevernas åsikter och tankar som har framkommit ur elevsamtal och intervjuer samt det som har observerats under observationstillfällena. Studien syftar till att se om pedagogernas förhållningssätt i samspelet mellan pedagog och elev gav någon uppenbar eller direkt inverkan på elevernas motivation och engagemang. Utifrån resultatet som framkom kring pedagogerna gick följande att urskilja:

I specifika fall uttrycktes det under intervjuer och elevsamtal en uppfattning från elevernas sida som markerade att de hade uppfattat pedagogens förhållningssätt som en tillfredsställelse och glädje över ett gott resultat på det arbete som eleverna hade genomfört eller bidragit med. Denna uppfattning om att pedagogen var stolt över deras arbete bidrog till att eleverna själva kände sig stolta och nöjda med sitt arbete vilket tydligt synliggjordes i deras kroppsspråk men även i det tonfall på rösten som användes då de förklarade. Denna stolthet kunde också observeras i situationer där pedagogerna i nära dialog med eleven gav bekräftelse t.ex. genom att fastslå att eleven hade rätt i sitt resonemang, på sin uppgift eller genom att berömma eleven för sitt arbete. Ett flertal av pedagogerna som har varit i blickfånget för studien har under sina svar framhållit hur de strävar efter att bekräfta elevernas positiva sidor och att de vill att eleverna måste må bra innan pedagoger kräver att de skall kunna ta till sig kunskap. Detta har också kunnat observeras. Genom det tillvägagångssätt som pedagogerna har använt sig av under de observationer som vi har valt att redovisa har endast positiva attityder från eleverna observerats. Elevernas reaktion på pedagogernas förhållningssätt och den uppskattning eleverna har visat gentemot den bekräftelse som pedagogerna har använt sig av har varit positiv. Framförallt i den bemärkelsen att eleverna har svarat med större engagemang för arbetet och det pedagogerna har velat förmedla. Genom bekräftelsen och den ständiga dialog som förekommer mellan pedagogerna och eleverna i de observerade situationerna ger eleverna uttryck, så väl muntligt som genom kroppsspråk, för att pedagogernas förhållningssätt motiverar dem till att fortsätta på den påbörjade vägen. Men även att deras självkänsla och självförtroende påverkas positivt av det förhållningssätt och den relation som finns till pedagogerna.
6 Diskussion


Fischbein & Österberg (2003) framhåller att pedagogens inflytande i det demokratiska ledarskapet används för gruppen genom att bidra till att eleverna självständigt medverkar. Att pedagogerna bedriver arbete utifrån en strävan att uppnå utveckling av självständighet och att


Vi anser utifrån vad vi har sett och läst att man måste sträva efter att få en god inblick i hur vi som pedagoger påverkar våra elever och hur denna påverkan bland annat leder till elevernas framtida motivation. För att kunna uppnå de krav som Utbildningsdepartementet (1998) ställer finner vi att man som pedagog måste ha kännedom och vara väl medveten om hur vi påverkar våra elever, framförallt för att kunna bemöta alla elever utifrån deras specifika behov. "Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten" (Utbildningsdepartementet, s. 5). Precis som pedagogerna, som genom sitt arbete vill framhålla hur ett variationsrikt arbetssätt är utvecklande, påpekår lärarförbundet (1992) att ett sådant arbetssätt skapar bra möjligheter för utveckling hos eleverna och hur pedagogens roll
är avgörande för att utveckla de positiva attityder som måste prioriteras i skolan. Vår studie bygger på data där tyngdpunkten har lagts på de positiva resultat som har framkommit ur pedagogernas förhållningssätt gentemot eleverna. Man bör dock vara medveten om att det också har förekommit situationer som varit mindre positiva. Men vi har valt att inte dokumentera detta då vi anser att man skall lyfta fram det positiva mötet mellan pedagog och elev då vi tror att detta möte gynnar utvecklingen i större utsträckning. Vi hoppas att kunskaperna från det mötet leder till ett livslångt lärande både för elev och för pedagog. Detta tankesätt har de observerade pedagogerna betonat som en central och viktig faktor för lärande vilket vi kan ställa oss bakom.

6.1 Vidare forskning

7 Slutsats

Syftet med studien var att undersöka hur pedagogers förhållningssätt och val av interaktionsstil i samspelet mellan pedagog och elev påverkar elevernas motivation och engagemang. Vi har observerat och presenterat flera olika förhållningssätt som pedagoger kan använda sig av för att motivera sina elever och vilken betydelse tonfall och bemötande har för elevernas sätt att reagera. Bland annat har arbete där pedagogerna ämnar att få eleverna motiverade och engagerade genom stor elevkontakt observerats och lyfts fram. Respekt och hänsyn är viktiga faktorer som betonats för engagemang. Vi anser dock att man måste vara väl medveten om att dessa metoder att förhålla sig inte är tillräckliga eller slutgiltiga. Som pedagog måste man alltid vara öppen för att bemöta sina elever och man måste hela tiden ta till sig nya metoder och vara flexibel då nya situationer ständigt uppkommer.
Sammanfattning

Utifrån olika upplevelser som framkom under den praktik som vi genomförde under lärarutbildningen uppkom ett intresse för elevernas motivation och engagemang. Intresset bottna i de situationer som observerats under praktiken och hur specifika pedagoger valde att förhålla sig till sina elever. På något sätt ville vi se hur pedagogers val av förhållningssätt i samspelet med eleverna påverkade den motivation och det engagemang som eleverna framhåller i sitt arbete. Studien syftar därför till att undersöka just pedagogernas förhållningssätt och att synliggöra hur betydande de valen som man gör i interaktion är. Att betona den vuxnes bemötande, tonfall och attityd gentemot eleverna och framhålla hur dessa faktorer inverkar på elevernas motivation och engagemang är av avgörande betydelse för alla som är verksamma inom skolan. Samtidigt är det utvecklande och önskvärt för alla pedagoger att ha insikt i hur ”mitt” beteende påverkar mina elever.


Efter genomförde studie och reflektion går det att fastslå att ytterligare tid kunde avsatts till datainsamling för att ge större möjligheter till analys och jämförelse mellan fler olika sorters data. Det är därför önskvärt att ytterligare forskning bedrivas inom området. Förslagsvis för att möjliggöra jämförelse mellan fler av elevernas reaktioner och det gensvar pedagogerna anser sig få utifrån sitt förhållningssätt. Men också för att kontrollera huruvida pedagogerna i sig själva som personer inverkar på eleverna t.ex. för att säkerhetsställa att det inte är den enskilde pedagogens person som står för huruvida eleven blir motiverad eller icke motiverad.
**Källförteckning**


Bilaga 1:

Hejsan!

Med vänliga hälsningar: André och Diana

Elevens Namn:________________________________________

Får vi intervjua ert barn:                               Ja             Nej

Ort och datum: __________________________________________
Målsmans underskrift: __________________________________
Bilaga 2:

**Millan** – ”Kunskap är att lära saker som man har nytta av i livet. Just lära för livet är viktigt. Därför förändras kunskap över tid.”

**Millan** – ”Alla behöver samma grundkunskaper men vägen dit är olik för olika elever. Alla har olika erfarenheter med sig i bagaget och därför måste man utgå från det. Viktigt att ta tillvara det eleverna redan vet och kan och sen bygga vidare på det.”

**Millan** – ”Jag vill att ett lärotillfälle sår ett frö (tanke) hos eleverna och att denna tanken så småningom leder till kunskap. Det tar olika tid för olika elever att nå fram. Viktigt att lärotillfället är inspirerande och motiverande för eleverna.”

**Marita** – ”Barn har enl. (alt pedagogik) känsliga perioder då de är särskilt mottagna för olika inlärning t.ex. läsning. Det gäller att upptäcka dem och ge undervisning då.”
Bilaga 3:

Marita – ”Vi har lektioner i mindre grupper om 1-5 elever. Sedan arbetar barnen enskilt eller i grupp vidare under handledning av vuxen. Varje barn har olika sätt att lära så metoden anpassas till barnen. Respekt för eleven!”


Marita – ”Kunskap är både teori, praktik och socialt. Dessa ska sedan föras samman.

Grundläggande begrepp:    Hjälp mig göra det själv – 6 år
                          Hjälp mig tänka själv – 12 år
                          Hjälp mig förstå mig själv – 18 år


Lära för att bli självständiga, klara sig själva. (Alt. pedagogik) så att varje gång du gör någonting åt ett barn som det kan själv gör det bakåt i utvecklingen. Lära genom att visa det: det gäller allt från sopa, torka bord, räkna, skriva, artighetsövningar t.ex. bjuda och hälsa.

Social kunskap: Acceptera och förstå alla människors olikheter.”


Mats – ”Jag ser dessa tillfällen som en möjlighet för mig att förmedla. En möjlighet för mig utifrån läroplanen att förmedla det uppdrag jag har gentemot barnen.”
Bilaga 4:

Mats – ”Jag tycker man skall se till helheten. Inte fokusera på ett tillfälle utan på flera. Lär man ut något specifikt som barnet måste kunna för att gå vidare är det självklart att man måste se till att barnet har förstått det man har lärt ut.”

Mats – ”Kunskap är för mig något man skall ha nytta av, bära med sig i livet för att kunna utvecklas. Det finns två typer av kunskap, djupkunskap och ytkunskap. Båda är naturligtvis viktiga för att skapa en helhet. Utifrån min roll fokuserar jag på kunskapen om att fungera i ett socialt sammanhang. Min erfarenhet säger att man måste må bra innan man kan ta in övrig kunskap.”

Mats – ”Jag ser alla elever i ett socialt sammanhang där jag utgår från varje elev och dess behov. Kan man hitta denna balans så tror jag det finns stora förutsättningar att få en grupp som drar åt ”liknande håll”. Det är orättvist att behandla alla lika när alla inte har samma förutsättningar.”

Josefin – ”Kunskap är något som man ska kunna använda sig av. Den ska känna verklig och levande. Det är viktigt med förståelse när det gäller kunskap. Att inte bara lära sig saker ”utantill” utan förstå varför det är som det är.”

Josefin – ”Kunskap kan både vara teoretisk, praktisk och social. Det är viktigt att kunna se olika sorters kunskap, inte bara den mätbara ”skriftliga” kunskapen. Att vara en bra kompis och förstå sociala sammanhang är lika viktigt, om inte viktigare, som att kunna multiplikationstabellen. Jag tycker det är viktigt att utveckla alla kunskapsområden hos ett barn. Det är viktigt att se till hela barnet och inte bara den del som traditionellt betecknas som Skolkunskaper.”

Bilaga 5:

Josefin – ”Efter ett lärotillfälle tycker jag det är viktigt att eleven ska känna sig nöjd och stärkt. Att se till att eleven lyckas med sina arbetsuppgifter gör att de känner sig sugna på att lära sig mer. Det är viktigt att barn växer och känner tillit till sin egen förmåga.”