

EXAMENSARBETE

Våren 2006

Lärarytbildningen

Barns uppfattning om sin och föräldrarnas fysiska aktivitet och barns uppfattning om sin och föräldrarnas inställning till ämnet idrott och hälsa

Författare

Glenn Andersson

Tobias Kronvall

Handledare

Ann-Christin Sollerhed

www.hkr.se

Barns uppfattning om sin och föräldrarnas fysiska aktivitet och barns uppfattning om sin och föräldrarnas inställning till ämnet idrott och hälsa

Abstract

Arbetet handlar om barns och deras föräldrars fysiska aktivitet och barnens och föräldrarnas inställning till fysiska aktivitet i skolan. Kvantitativ metod används, i form av en enkätundersökning. Definition av fysiskt aktiv är all kroppslig rörelse som är ett resultat av skelettmuskulaturens kontraktion och som resulterar i en ökad energiförbrukning. 156 elever i årskurs 9 från två högstadieskolor ligger till grund för undersökningen. Eleverna besvarade frågor om ämnet idrott och hälsa och deras fysiska aktivitet på fritiden och i skolan. De fick även svara på frågor gällande deras föräldrars inställning till idrott och hälsa och deras fysiska aktivitet. Syftet är också att undersöka om det finns ett samband mellan barns och deras föräldrars inställning till fysisk aktivitet. Tidigare forskning i ämnet visar olika resultat gällande om det finns samband mellan barn och föräldrars inställning till fysisk aktivitet. Resultatet i arbetet visar att mödrars fysiska aktivitet har ett samband med barnens fysiska aktivitet. Resultatet visar att över hälften av föräldrarna och en stor del av elevgruppen är fysiskt aktiva en eller fler dagar i veckan. Eleverna och föräldrarna tycker idrott och hälsa är ett viktigt ämne i skolan.

Ämnesord: Fysisk aktivitet, barn och föräldrar, samband, inställning, idrott och hälsa.

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	3
1. INLEDNING	4
1.1 SYFTE.....	5
1.2 FRÅGESTÄLLNINGAR.....	5
2. TEORIDEL	6
2.1 TIDIGARE FORSKNING	6
2.2 LÄROPLAN	8
3. METOD	9
3.1 METODDISKUSSION.....	11
4. MATERIAL	12
4.1 ETISKA ÖVERVÄGANDEN.....	12
5. RESULTAT	13
5.1 ELEVERNAS INSTÄLLNING TILL FYSISK AKTIVITET I SKOLAN	13
5.2 FÖRÄLDRARNAS INSTÄLLNING TILL FYSISK AKTIVITET I SKOLAN ENLIGT BARNEN	16
5.3 ELEVERNAS FYSISKA AKTIVITET	18
5.4 FÖRÄLDRARNAS FYSISKA AKTIVITET ENLIGT BARNEN	19
5.5 JÄMFÖRELSER	21
6. DISKUSSION	24
7. SAMMANFATTNING	27
REFERENSER	28
BILAGA 1	30
BILAGA 2	32

1. Inledning

Under tidigare praktik i ämnet idrott och hälsa har båda författarna stött på stora motivationsskillnader mellan eleverna, och detta har gjort oss intresserade av elevers inställning till fysisk aktivitet i skolan. I dagens samhälle framhävs folkhälsan som allt viktigare då elever blivit allt mer stillasittande. I dagens samhälle där fetma ökar bland barn, anser en del att skolan bär skulden men i själva verket räcker tiden inte till i skolan. Eleverna spenderar den mesta tiden i hemmet och därav att föräldrarna bör ta på sig en del av ansvaret att tala för ett aktivt liv (Welk, 1999). Vi bestämde oss för att i vårt examensarbete försöka ta reda på om det finns ett samband mellan föräldrars fysiska aktivitet och elevers fysiska aktivitet. Vi vill undersöka vilken inverkan föräldrarnas inställning till ämnet idrott och hälsa har för barnen.

När föräldrarna får frågan om vilka ämnen som de anser viktigast för deras barns utveckling och lärande hamnar svenska, matematik och engelska i topp. Mer än hälften av föräldrarna värderar idrott och hälsa som ett av dem fem viktigaste ämnena för deras barns utveckling och lärande. ("Idrott och hälsa, ämnesrapport till rapport 253" 2005: 77).

1.1 Syfte

Syftet med arbetet var att undersöka elever i årskurs 9 om deras uppfattning om ämnet idrott och hälsa, uppfattning om sina föräldrars attityder till ämnet idrott och hälsa, uppfattning om föräldrars fysiska aktivitet, samt elevernas självrapporterade fysiska aktivitet.

1.2 Frågeställningar

Vi vill ta reda på:

- Föräldrarnas fysiska aktivitet enligt barnen
- Elevernas självrapporterade fysiska aktivitet
- Föräldrarnas inställning till fysisk aktivitet i skolan enligt barnen
- Elevernas inställning till fysisk aktivitet i skolan

Vi vill undersöka hur föräldrarnas inställning till fysisk aktivitet förhåller sig till elevernas inställning till fysisk aktivitet. Vi vill veta om det är någon skillnad i fysisk aktivitet hos elever som har aktiva föräldrar jämfört med elever vars föräldrar inte är aktiva. Ger föräldrar sina barn uppmuntran att delta på idrott och hälsa i skolan eller är det elevens egna val som ligger till grund för deltagandet i ämnet?

Resultaten redovisas så att en jämförelse möjliggörs mellan pojkar och flickor. Uppdelningen görs för att synliggöra om könet spelar en roll i inverkan från föräldern. En skillnad har även gjorts på föräldrarna för att se om det spelar någon roll om det är mamma eller pappa som har inverkan på barnet. Resultatet från frågeställningarna kommer att jämföras för att finna ett eventuellt samband mellan barnens uppfattning om föräldrarnas fysiska aktivitet och barnens egen fysiska aktivitet. Barnens uppfattning om föräldrarnas inställning till fysisk aktivitet i skolan och barnens inställning till fysisk aktivitet i skolan kommer också att jämföras.

Forskningsartiklar inom området studeras för att kunna jämföra dessa resultat med dem från enkätundersökningen. Resultatet från den sistnämnda presenteras i den empiriska delen.

2. Teoridel

2.1 Tidigare forskning

De forskningsstudier som författarna tagit del av är gjorda utanför Sverige. Denna undersökning visar på likheter och skillnader under svenska förhållanden. Studierna som ligger till grund för jämförelsen är hämtade från Högskolan Kristianstads databaser "Arts and humanities" och "Eric". Dessa är granskade och godkända för publikation.

Forskningsstudierna är på engelska och författarna har själv översatt texterna till engelska.

Vikten av fysisk hälsa har genom åren blivit något som ofta anses som en viktig del av vårt fortsatta välbefinnande. Därför finns det en del forskningsunderlag som tar upp hur den fysiska aktiviteten i människans unga år lägger grunden för fortsatt god hälsa. Barn representerar den del av befolkningen som är mest fysiskt aktiv men inte tillräckligt aktiv för att främja sin framtida hälsa (Biddle & Goudas, 1996).

Vi har i vår undersökning låtit eleverna själva besvara frågor som handlar om deras föräldrars inställning till fysisk aktivitet. Två av de forskningsstudier vi har tagit del av bygger på undersökningar där barn och föräldrar har besvarat olika frågeformulär (Kalakanis m.fl., 2001; McMurray m.fl., 1993). Resultatet från studierna visar inte på något entydigt samband mellan fysiskt aktiva föräldrar och fysiskt aktiva barn. Det fanns inget konkret som kunde visa att barn med aktiva föräldrar var mer aktiva än barn vars föräldrar inte var aktiva. I motsats till detta visar forskarna Sallis och Pate att föräldrarnas inställning till fysisk aktivitet spelade stor roll. Det var föräldrars stöd och support som gav barnen självförtroende som ledde till mer fysisk aktivitet (Trost, Sallis m. fl., 2003).

Weiss m.fl. menar att föräldrar har stort inflytande på barnens fysiska kompetens, aktivitet, självkänsla och motivation. Både den fysiska aktiviteten och den verbala uppmuntran från föräldrar spelar stor roll för barnens framtida hälsa. Framförallt när det gäller att förmedla betydelsen av fysisk aktivitet och vad den gör för hälsan. Föräldrar som själva är fysiskt aktiva ger mer uppmuntran och är mer villiga att förmedla vikten av fysisk aktivitet till sina barn. Weiss menar att söner får mer uppmuntran från hemmet än döttrar. Föräldrar med högre tilltro till barnens färdighet gör att barnen har högre fysisk aktivitetsnivå. Barnens uppfattning

av föräldrarnas tilltro och uppförande har mer samband till deras självuppfattning och deras fysiska aktivitet än föräldrarnas tro och uppförande (Weiss, 2000).

McMurray m.fl. hävdar också att barn med fysiskt aktiva föräldrar har två till sex gånger större benägenhet till att vara aktiva. Deras analyser indikerar att moderns fysiska aktivitet är svagt relaterat till dotterns fysiska aktivitet. Mödrar har dock ingen inverkan på söner, och fäder saknar inflytande på såväl döttrar som söner. Förklaringen till detta är enligt författarna att mödrar spenderar mer tid tillsammans med barnen. De hittar inget samband mellan föräldrars fysiska aktivitet och barns aktivitetsvanor. McMurray m.fl. menar att det är andra faktorer som spelar in i barns fysiska aktivitet än föräldrars attityder och fysiskt utövande. Några av dessa samhällsfaktorer är ekonomisk status, övervikt och kultur (McMurray m.fl., 1993).

När barnet hade en aktiv förälder gentemot ingen fanns en klar koppling mot att barnet var mer fysiskt aktiv. Könet på föräldern spelade här ingen roll. Författarna vill även framhäva att det kan finnas ett genetiskt anlag till fysisk aktivitet (Cleland m.fl., 2005).

Kimiecik m.fl. menar att barnens uppfattning om deras föräldrars tro om barnen, är tydligt relaterad till varandra. Hemförhållandena är kärnan för att förstå ett barns fysiska aktivitet. Dock har miljön utanför hemmet betydelse. Barnens uppskattning av deras egna fysiska aktivitet är klart relaterad till deras föräldrars fysiska aktivitet. (Kimiecik, Jay C. m.fl. 1996)

Trost och Sallis m.fl. betonar vikten av att föräldrar uppmuntrar och stöder sina barn till fysisk aktivitet och att detta är grunden till en bättre framtida hälsa. Deras slutsats är att föräldrar måste vara mer än bara fysiskt aktiva för att deras barn ska ha en bättre fysisk aktiv livsstil. Forskningen visar att det inte bara är fysiskt aktiva föräldrar som uppmuntrar sina barn till fysisk aktivitet. Tvärtom spelar det ingen roll då det är den verbala uppmuntran och motivationen som stärker barns inställning till idrott. Den uppmuntran kommer också från föräldrar som själva inte är fysiskt aktiva, och det är genom den variabeln som forskarna menar att det är den psykologiska faktor som är viktigast och ger mest inflytande hos barnen. (Trost, Sallis m.fl., 2003).

Föräldrar som förväntar sig att barnen ska vara framgångsrika i fysisk aktivitet kommer troligen att influera barnen så att de följer detta beteendet. Vidare beskriver Welk att det inte

räcker med att föräldrarna engagerar barnet i en fysisk aktivitet, utan det är lika viktigt att skapa dagliga hälsoaktiviteter i vardagslivet som till exempel att gå och handla (Welk, 1999).

2.2 Läroplan

Läroplanen för den obligatoriska skolan säger liksom Welk att föräldrar ska ta ansvar för barnens fysiska aktivitet. Förutsättningarna för elevernas fysiska aktivitet ska skolan kunna erbjuda.

Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen... Läroplanen beskriver även att hälso- och livsstilsfrågor skall uppmärksammas. (Lpo94:2 ff)

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande (Lpo94:7).

3. Metod

Kvantitativ metod var grunden till våra enkätundersökningar. Denscombe skriver i *Forskningshandboken* (2000) att kvantitativa data bygger på siffror och resultat, det läggs fram i form av diagram och tabeller. Undersökningen gjordes med hjälp av eleverna i årskurs nio på två högstadieskolor i nordöstra Skåne. Undersökningen skedde på lektionstid och den var frivillig. Eleverna fick först läsa igenom vad enkäten handlade om och sedan ge sitt godkännande eller välja att inte vara delaktig i undersökningen.

...forskaren har vissa moraliska förpliktelser att skydda respondentens intressen och ge dem tillräcklig information om undersökningen, så att de på ett välgrundat sätt kan bedöma om de önskar delta i undersökningen eller inte (Denscombe 2000:125)

Eleverna var mellan 15 och 16 år gamla. Enkäterna besvarades anonymt av eleverna, vi vet bara årskurs och kön. Eleverna besvarade frågor som handlar om deras inställning till ämnet idrott och hälsa och hur aktiva de anser de är på lektionerna. De fick även svara på frågor som handlar om deras föräldrars inställning till idrott och hälsa i skolan och hur aktiva de är på fritiden. Svaren bygger på elevernas uppfattning om deras föräldrar.

Fyra olika typer av kvantitativ data har använts. Nominalskalenivå, summerande av könstillhörigheten hos de elever som deltog i enkätundersökningen. Ordinalskalenivå vid placering av data i en kategori som var rangordnande till exempel av stor vikt eller av mindre vikt. Den tredje kategorin vi använt oss av var typvärde, det mest frekventa värdet. I de fall där data delats upp för att möjliggöra jämförelser, har medianen använts för att erhålla så jämnstora grupper som möjligt. Enligt Denscombe definieras medianen som det värde som ligger mitt i en serie av värden (Denscombe, *Forskningshandboken*, 2000).

Enkäten byggde på fasta frågor där svarsalternativen redan var angivna. I motsats till detta stod öppna frågor där respondenten själv formulerar svaret. Nackdelen med öppna frågor är det är tidsödande eftersom svaren behöver bearbetas innan de går att använda som svar skriver Denscombe (*Forskningshandboken*, 2000)

För att eliminera så många konstruktionsfel och missförstånd som möjligt i enkäten testades den först av en testgrupp. Pilottestet gjordes på elever i samma ålder i en och samma klass på

en skola utanför en medelstor stad i södra Sverige. Klassen bestod av 27 elever varav 13 flickor och 14 pojkar. Eftersom vi träffat klassen tidigare ansågs det skäligt att muntligen be om förslag till förbättringar. Eleverna framförde sina synpunkter, att rutorna var för små vid några svarsalternativ. Enkäten korrigerades och den kunde användas för undersökningen. Pilotstudien finns inte med i resultatet. Undersökningen gjordes på våren 2006. I de frågor som behandlade frånvaro och lapp från föräldrar åsyftas höstterminen 2005.

För att få en uppfattning om hur viktigt ämnet idrott och hälsa är för eleverna, ställdes frågan - *Hur viktigt tycker du ämnet idrott och hälsa är för dig?* Svarsalternativen som gavs var; *mycket viktigt, viktigt, mindre viktigt* eller *oviktigt*. Två grupper skapades utifrån en delning så nära medianen som möjligt. Grupp ett bestod av de elever som avgivit svaret *mycket viktigt* och grupp två de som valt något av alternativen *viktigt, mindre viktigt, oviktigt*. De båda grupperna kommer senare i arbetet att jämföras med föräldrarnas uppfattning om ämnet idrott och hälsa.

För att få en uppfattning om elevernas fysiska aktivitet på fritiden ställdes frågan -*Hur ofta motionerar du själv på din fritid?* Svarsalternativen som gavs var; *aldrig, sällan, en gång i veckan, flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag*. Två grupper skapades utifrån en delning så nära medianen som möjligt. I grupp ett ingick de elever som alla valt alternativen *flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag* och grupp två de som svarat *aldrig, sällan* eller *en gång i veckan*. De båda grupperna kommer senare i arbetet jämföras med hur aktiva föräldrarna uppgavs vara.

För att få klarhet om föräldrarnas fysiska aktivitet på fritiden ställdes frågorna -*Hur ofta motionerar din mamma på sin fritid? Och hur ofta motionerar din pappa på sin fritid?* Svarsalternativen som gavs var; *aldrig, sällan, en gång i veckan, flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag*. Två grupper skapades utifrån en delning så nära medianen som möjligt. I grupp ett ingick de föräldrar som alla valt alternativen *flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag* och grupp två de som svarat *aldrig, sällan* eller *en gång i veckan*. De båda grupperna kommer senare i arbetet jämföras med hur aktiva barnen uppgavs vara.

På frågan om hur eleverna uppfattar sin fysiska aktivitet i skolan, fanns svarsalternativen *måste förbättras, kan förbättras, nöjd- bra som den är* eller *inte intresserad*. Två grupper

skapades utifrån en delning så nära medianen som möjligt. I grupp ett finns de elever som angett alternativen *måste förbättras* eller *kan förbättras*. I grupp två de som valt alternativen *nöjd- bra som den är* eller *inte intresserad*. De båda grupperna kommer senare i arbetet jämföras med föräldrarnas uppfattning om barnets fysiska aktivitet i skolan.

För att ta reda på om barnen någon gång fått med sig en lapp från föräldrarna för att inte delta på idrotten, ställdes frågan: - *Hur många gånger har du fått med dig en skriven lapp från dina föräldrar så att du inte behövde delta på idrottslektionerna under förra terminen?*

Svarsalternativen var aldrig, 1, 2, 3, 4, 5 eller flera gånger. Två grupper formades utifrån en delning så eleverna som aldrig hade haft med sig en lapp utgjorde grupp ett medan grupp två utgjordes av dem som haft med sig en eller flera lappar. De båda grupperna kommer att jämföras med vilken inställning föräldrarna uppgavs ha till ämnet idrott och hälsa.

För att veta om barnen fick någon uppmuntran hemifrån ställdes frågan - *Uppmuntrar dina föräldrar dig till att idrotta i skolan?* Svarsalternativen var *ofta, ibland, sällan, aldrig* eller *jag behöver ingen uppmuntran för att motionera*. Två grupper formades utifrån en indelning så nära medianen som möjligt. Grupp ett innehöll svaren *ofta, ibland* och *sällan*. Grupp två utgjordes av svaren; *aldrig* och *jag behöver ingen uppmuntran för att motionera*. Grupperna jämförs med hur viktigt eleverna ansåg att ämnet idrott och hälsa är.

3.1 Metoddiskussion

Denscombe menar att fasta frågor underlättar för forskaren när man ska jämföra resultaten. Öppna frågor kräver större ansträngning vilket kan avskräcka respondenten av att svara men att det samtidigt begränsar respondenten i dennes svarsalternativ. (Denscombe 2000) Enkäten bestod till stor del av rutor att kryssa i, och författarna anser att eleverna troligen tyckte att det var mer stimulerande att fylla i en enkät med kryssfrågor än en med öppna frågor. Denscombe menar att svarsalternativ som respondenten kryssar i kan upplevas både som positivt och negativt. Det kan stimulera och det kan också var frustrerande och därmed avhålla respondenten från att svara. (Denscombe 2000) Författarna tyckte att fördelarna av fasta frågor övervägde eftersom alternativet *annat* fanns med för eventuella åsikter som inte täcktes in av de förangivna svarsalternativen.

4. Material

De båda skolorna som deltog i undersökningen ligger båda i södra Sverige. Skolorna är båda centralorter i respektive kommun. Skolorna är belägna utanför en mellanstor stad och har båda få elever med invandrarbakgrund. Valet av skolor kan förklaras med att författarna har haft kontakt med dessa vid tidigare praktik. Samtliga, vid det aktuella tillfället, närvarande elever i årskurs nio erbjöds att delta i enkätundersökningen. Sammanlagt 189 elever tillfrågades. Sjutton elever valde att inte besvara enkäten. Av de 172 som svarade på enkäterna, föll 16 stycken ifrån på grund av ofullständiga svar. I de fall där procenttal förekommer är detta avrundat till hela procenttal. Antalet respondenter uppgick till 156, ett bortfall på 18 % och en svarsfrekvens på 83 %.

Fysisk aktivitet definieras som all kroppslig rörelse som är ett resultat av skelettmuskulaturens kontraktion och som resulterar i en ökad energiförbrukning. (Caspersen 1985:126)

Enkäterna delades upp i två grupper, en för pojkar och en för flickor. 79 flickor och 77 pojkar valde att delta i undersökningen och fyllde i enkäten på ett fullständigt sätt. Första frågan var vilket kön de tillhörde. Frågorna som inte är med i uppsatsen togs bort efter att överväganden av relevans gjorts. Dessa frågor hade även gjort arbetet för omfattande. Enkäten (bilaga 1) och elevernas svar (bilaga 2) finns som bilagor i slutet av arbetet.

4.1 Etiska överväganden

”Ibland kan det kan vara nödvändigt att skaffa tillstånd från dem som har befogenhet att genomföra undersökningen, beroende på frågeformulärets karaktär och vilka det skickas till” (Denscombe 2000:111)

Rektorererna på de berörda skolorna gav sitt godkännande till att eleverna fick delta i undersökningen. Uppsatsen namnger varken orter eller personer och därmed anser författarna att ingen medverkande kan känna sig utsatt oavsett resultat. Eleverna fick underteckna ett papper om de ville delta i undersökningen eller inte. På pappret gavs en kort presentation av författarna och vad enkäten skulle handla om.

5. Resultat

Här redovisas resultat av frågorna som ger svar på våra frågeställningar.

5.1 Elevernas inställning till fysisk aktivitet i skolan

Vad tycker du om ämnet idrott och hälsa?

Vi ville ta reda på elevernas inställning till ämnet idrott och hälsa. På denna fråga kunde eleverna ange flera alternativ.

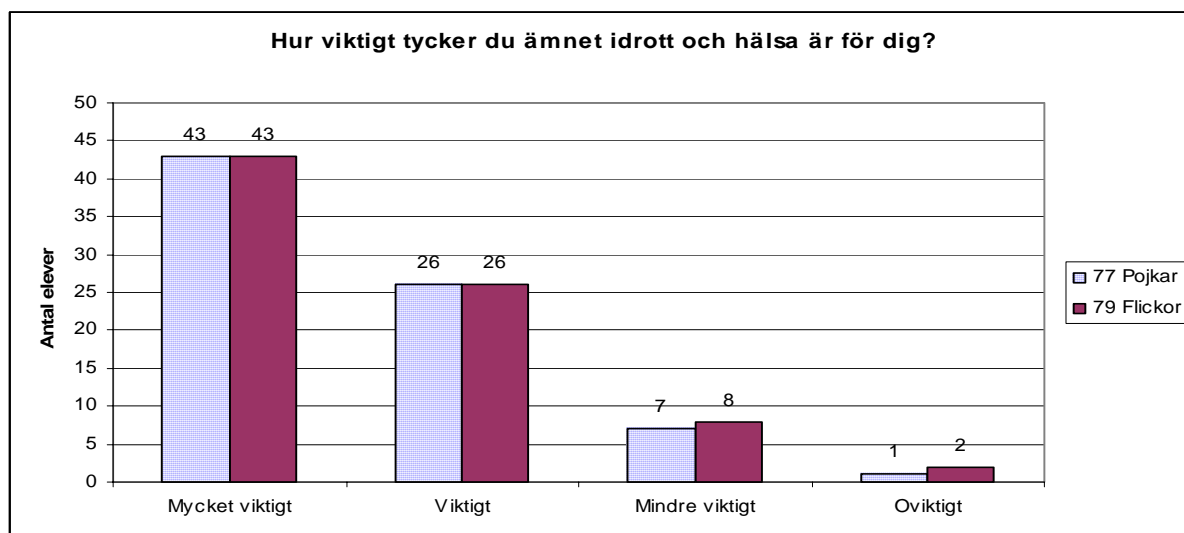
Pojkar

Jag tycker idrott och hälsa är jättekul	33 %
Jag tycker idrott och hälsa i skolan är viktig för min framtida hälsa	28 %
Jag tycker idrott och hälsa är okej	18 %
Jag tycker idrott och hälsa i skolan är viktig för jag lär mig nya saker	14 %
Jag tycker inte idrott och hälsa är så roligt	6 %
Jag tycker att idrott och hälsa inte behövs i skolan	1 %

Flickor

Jag tycker idrott och hälsa i skolan är viktig för min framtida hälsa	30 %
Jag tycker idrott och hälsa är jättekul	29 %
Jag tycker idrott och hälsa i skolan är viktig för jag lär mig nya saker	21 %
Jag tycker idrott och hälsa är okej	12 %
Jag tycker inte idrott och hälsa är så roligt	7 %
Jag tycker att idrott och hälsa inte behövs i skolan	1 %

En tredjedel av pojkarna valde alternativet *idrott och hälsa är jättekul*, medan 30 % av flickorna hade detta som ett alternativ. *Idrott och hälsa är viktigt för min framtida hälsa* hade 28 % av pojkarna respektive 29 % av flickorna valt som ett alternativ.



Det var 138 (88 %) (n=156) elever som tyckte idrott och hälsa var viktigt eller mycket viktigt.

Det var 18 (12 %) (n=156) elever som tyckte att ämnet var mindre viktigt eller oviktigt.

Rangordna av vilka anledningar du är deltagande på idrott och hälsa-lektionerna.

Pojkar (n=77)

För att jag tycker om ämnet	18 %
För att förbättra hälsan	17 %
För betygens skull	16 %
För att jag lär mig mycket	12 %
För att jag måste enligt skolplikten	10 %
Träffa kompisarna	10 %
För att vinna	9 %
För att dina föräldrar tycker att du ska vara det	7 %
Annat	1 %

Flickor (n=79)

För att jag tycker om ämnet	17 %
För att förbättra hälsan	17 %
För betygens skull	16 %
För att jag lär mig mycket	13 %
För att jag måste enligt skolplikten	11 %
Träffa kompisarna	10 %

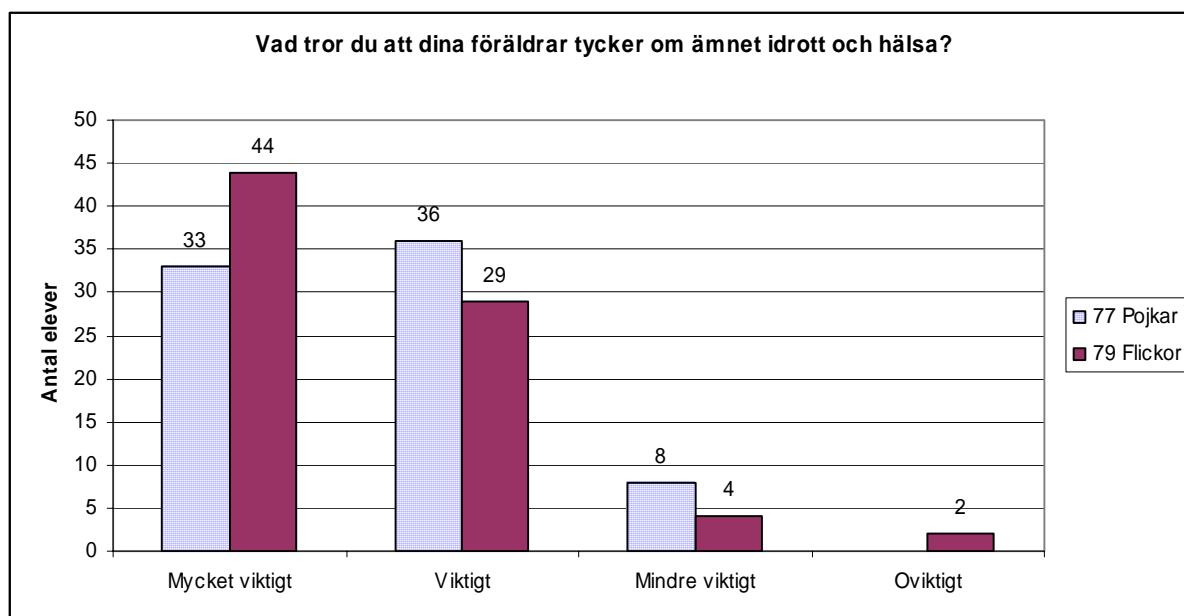
För att dina föräldrar tycker att du ska vara det	8 %
För att vinna	8 %
Annat	1 %

Flickornas resultat är likt pojkarnas.

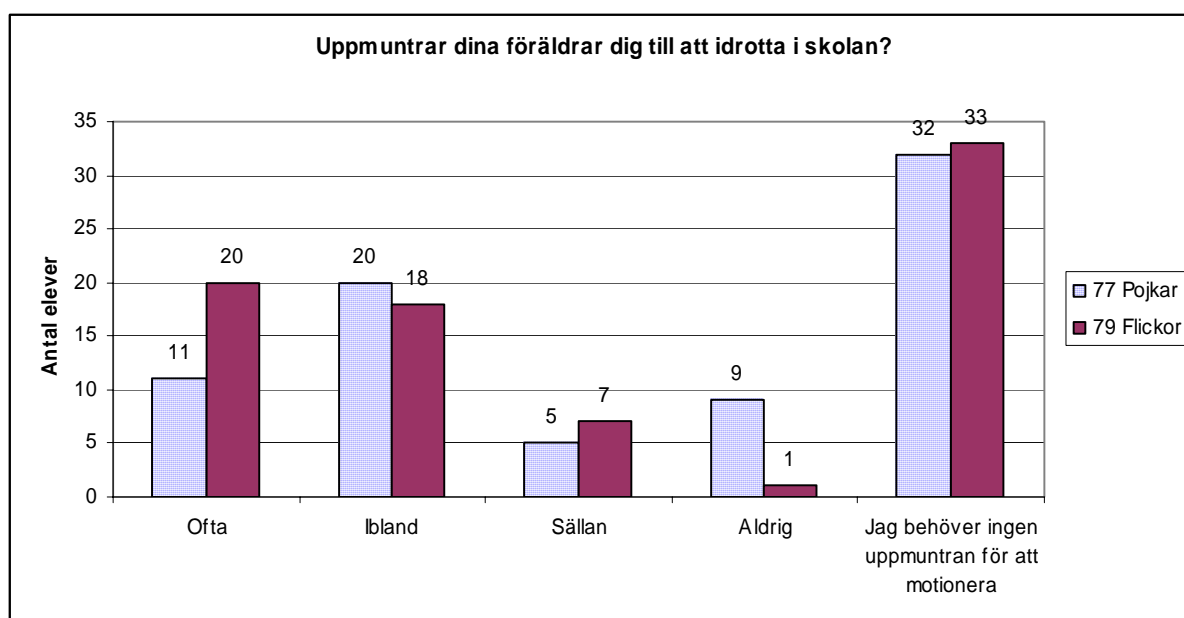
Flickornas och pojkarnas resultat var likartade. De tre dominerande svarsalternativen var i fallande ordning för båda könen *för att jag tycker om ämnet, för att förbättra hälsan, för betygens skull*. Alternativet *för att dina föräldrar tycker du ska vara det* prioriterades lågt ibland eleverna.

Vad som framkommit av elevernas svar på frågorna är att elevernas inställning till fysisk aktivitet i skolan är övervägande god. Det var 88 % av eleverna ansåg att idrott och hälsa var viktigt eller mycket viktigt. På frågan *vad tycker du om ämnet idrott och hälsa* är det 7 % av pojkarna och 8 % av flickorna som valt ett negativt svarsalternativ (*jag tycker inte idrott och hälsa är så roligt, jag tycker att idrott och hälsa inte behövs i skolan*). På frågan där eleverna skulle rangordna alternativen om av vilken anledning de deltog på idrott och hälsa lektionerna kom *för betygens skull* på tredje plats bland både flickor och pojkar.

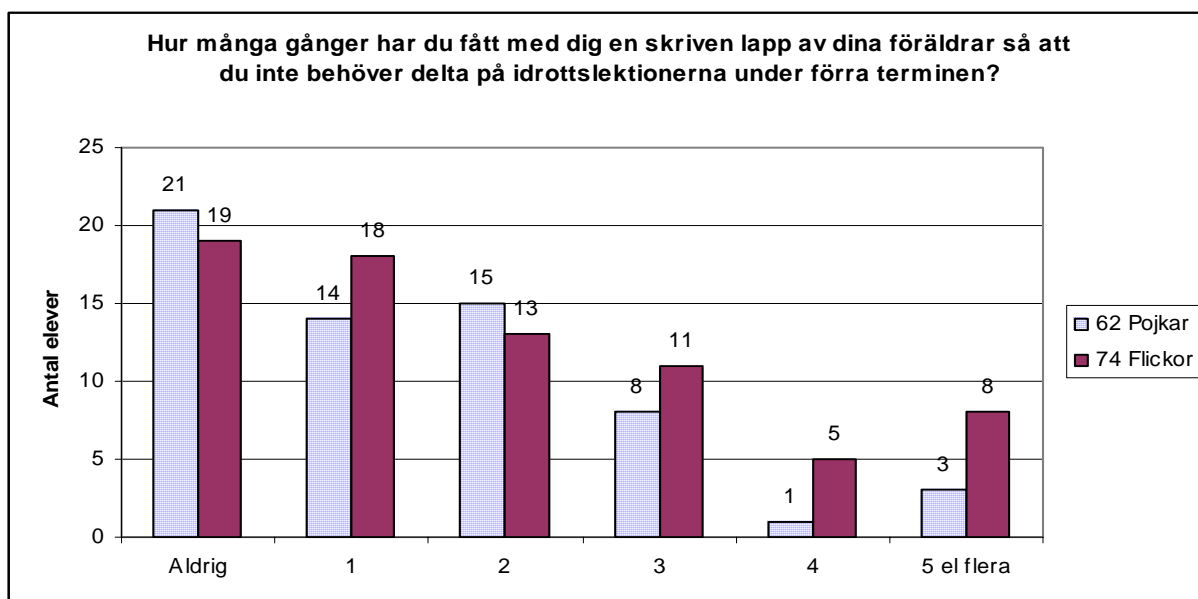
5.2 Föräldrarnas inställning till fysisk aktivitet i skolan enligt barnen



69 (90 %) (n=77) pojkar ansåg att deras föräldrar tyckte att ämnet var viktigt eller mycket viktigt. Motsvarande svarsalternativ var 73 (92 %) (n=79) hos flickorna.



31 (40 %) (n=77) pojkar fick uppmuntran av sina föräldrar att idrotta i skolan. Motsvarande svar hos flickorna är 38 (48 %) (n=79). 65 (42 %) (n=156) elever uppgav att de inte behöver någon uppmuntran för att motionera.

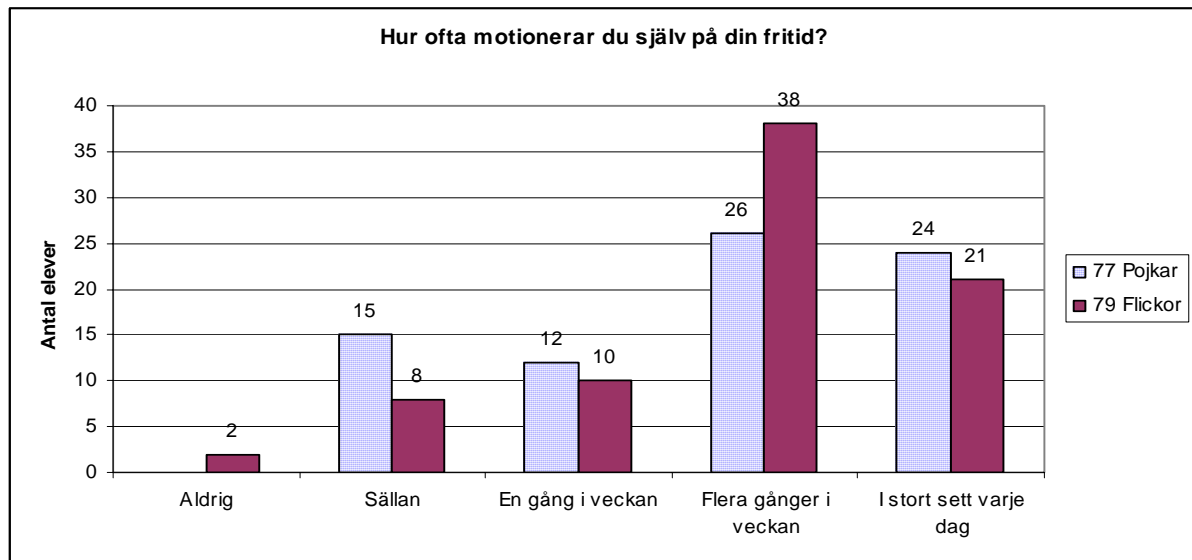


40 (26 %) (n=136) elever som någon gång varit frånvarande från lektionerna idrott och hälsa aldrig haft en skriven lapp med hemifrån.

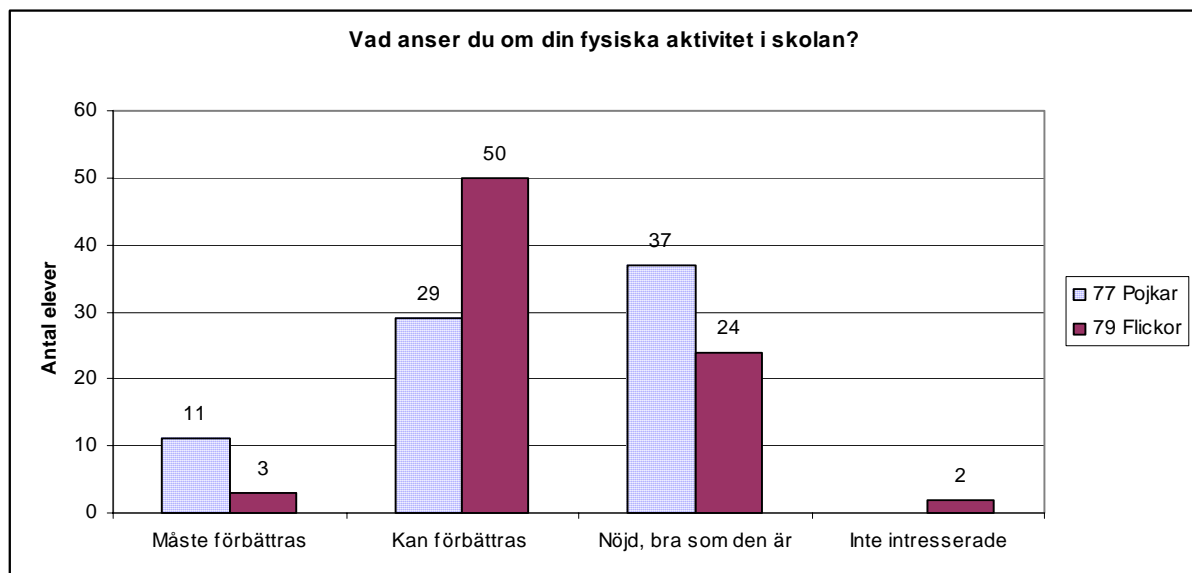
20 (13 %) (n=156) elever hade aldrig haft med sig en skriven lapp från föräldrarna eftersom de aldrig varit frånvarande på någon lektion i idrott.

Sammanfattningen av föräldrarnas inställning blir att 142 (91 %) (n=156) elever ansåg att deras föräldrar tyckte att ämnet var viktigt eller mycket viktigt. 69 (44 %) (n=156) elever fick uppmuntran av sina föräldrar att idrotta i skolan. 65 (42 %) (n=156) elever uppgav att de inte behöver någon uppmuntran för att motionera. 60 (38 %) (n=156) elever hade aldrig under några omständigheter fått lapp från föräldrarna så att de inte behövde delta. Återstående 96 (62 %) (n=156) elever har någon gång fått med sin en lapp hemifrån till idrott och hälsa lektionen.

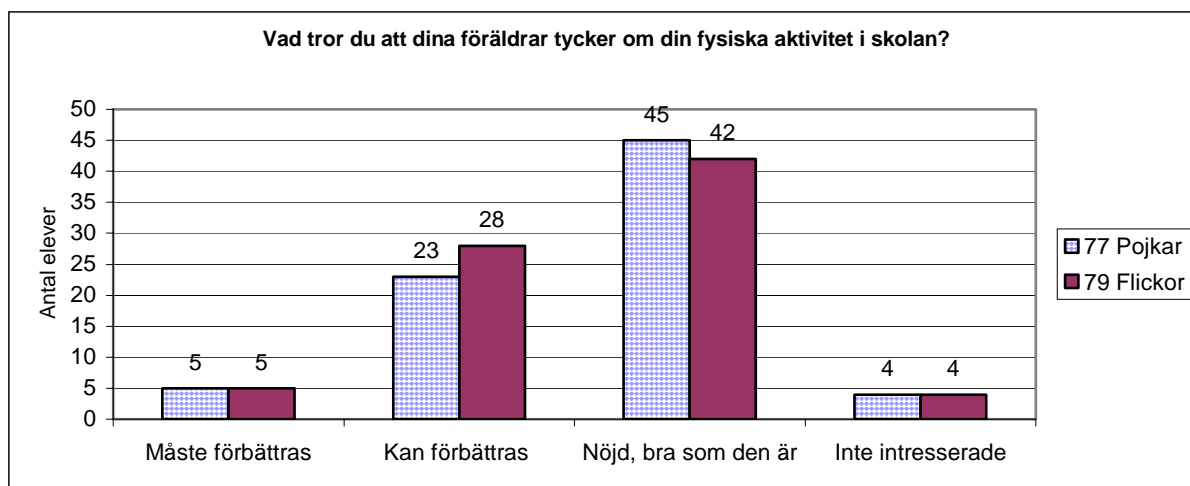
5.3 Elevernas fysiska aktivitet



131 (84 %) (n=156) elever motionerade en eller fler gånger i veckan under sin fritid. 59 (75 %) (n=79) flickor motionerade flera gånger i veckan eller varje dag. Siffran hos pojkarna var 49 (63 %) (n=77) stycken. Andelen flickor som motionerar flera gånger i veckan eller varje dag är 12 % fler än pojkarna.



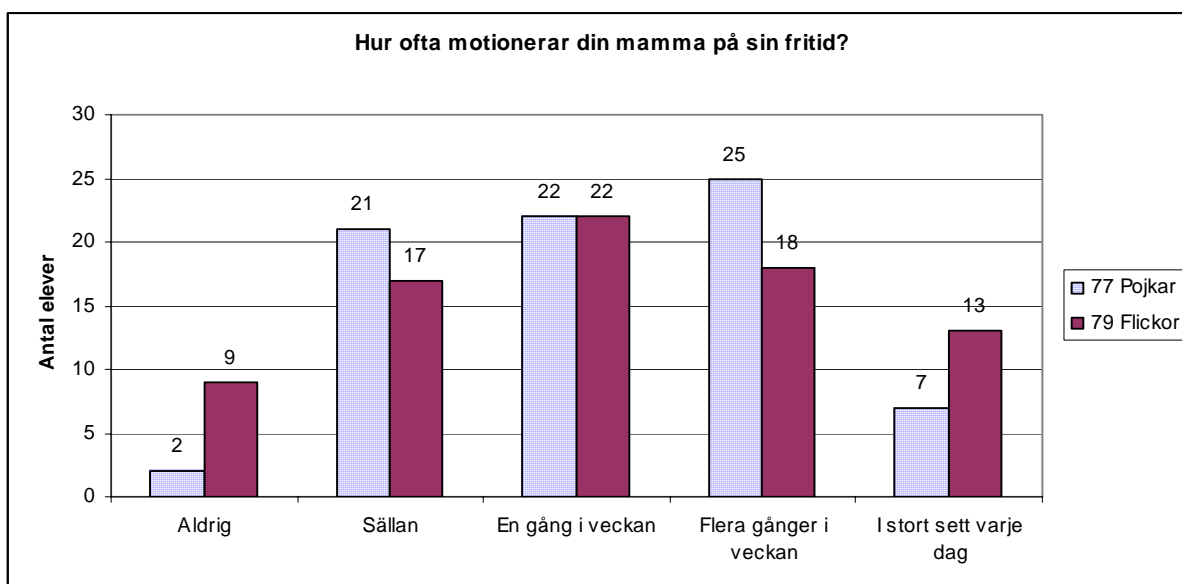
40 (52 %) (n=77) pojkar ansåg att de måste eller kan förbättra sin fysiska aktivitet i skolan. Resultatet för flickorna var 53 (67 %) (n=79). Totalt 93 (60 %) (n=156) elever tyckte att de kunde förbättra eller var tvungna att förändra sin fysiska situation till det bättre. 15 % fler flickor än pojkar anser att de kan eller måste förbättra sin fysiska aktivitet i skolan.



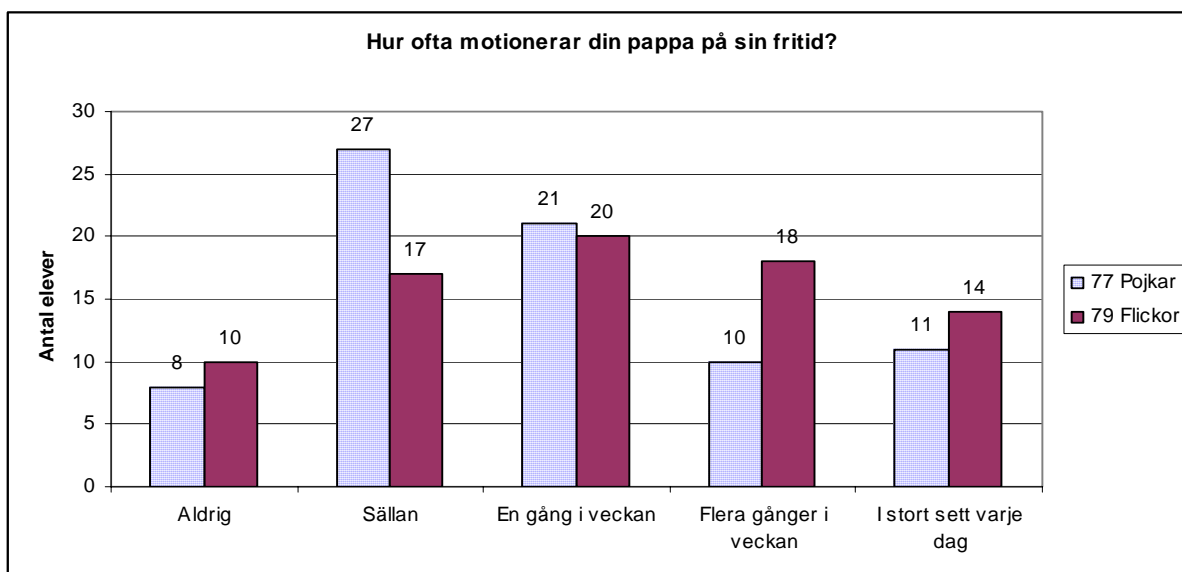
61 (39 %) (=156) elever uppger att deras fysiska aktivitet i skolan kan förbättras enligt föräldrarna.

5.4 Föräldrarnas fysiska aktivitet enligt barnen

I en av våra frågeställningar fick eleverna svara på frågor om sina föräldrars motionsvanor.



111 (71 %) (n=156) mödrar motionerar en eller fler gånger i veckan. 53 (67 %) (n=79) flickor hade en mamma som motionerade minst en gång i veckan. Motsvarande resultat hos pojkarna var 54 (70 %) (n=77) stycken.



94 (60 %) (n=156) fäder motionerade en eller fler gånger i veckan. 35 (45 %) (n=77) pojkar har svarat att deras far sällan eller aldrig motionerar. Bland flickorna anger 32 (40 %) (n=79) att deras pappa tränar flera gånger i veckan eller varje dag.

5.5 Jämförelser

I de fall där procenttal förekommer är det avrundat till hela procenttal.

Hur viktigt tycker eleverna idrott och hälsa är jämfört med föräldrarna?

Av de elever som ansåg att idrott och hälsa var ett *mycket viktigt* ämne (55 %) hade flickorna fler föräldrar som var av samma åsikt än pojkarna och deras föräldrar. Jämförbart är att 66 % av barnen som svarade *mycket viktigt* uppgav att deras föräldrar också tyckte ämnet var *mycket viktigt*. För de barnen som inte valde alternativet *mycket viktigt* var det 29 % som uppgav att deras föräldrar tyckte ämnet var *mycket viktigt*.

Elevernas fysiska aktivitet jämfört med föräldrarnas fysiska aktivitet?

Av flickorna var det 56 % av dem som motionerade *flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag* som uppgav att de hade en mamma som också ingick i den kategorin. 70 % av mödrarna till flickor som inte var aktiva *mer än en dag i veckan* var själva heller inte fysiskt aktiva mer än en dag i veckan.

Av de aktiva flickorna var det 42 % som uppgav att deras pappa också var *aktiv flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag*. Av de flickor som var aktiva *en dag i veckan* eller mindre var siffran 40 %. Här finns det ingen större skillnad att utläsa. Aktivitetsnivån hos fäderna verkar inte spela in på flickornas aktivitetsnivå.

Det var 50 % av pojkarna som motionerade *flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag* som hade en mamma som också ingick i den kategorin.

78 % av pojkarna som inte motionerade mer än *en gång i veckan* hade en mamma som heller inte var aktiv mer än *en gång i veckan*. Flickornas mödrar var överlag mer aktiva än vad pojkarna angett att deras mödrar var.

28 % av pojkarna som motionerade *flera gånger i veckan* eller *i stort sett varje dag* hade en pappa som också ingick i den kategorin. 26 % av de pojkar som inte var fysiskt aktiva mer än högst *en gång i veckan* uppgav att de hade en pappa som motionerar *flera gånger i veckan* eller *nästan varje dag*. Pojkarna uppger lägre procent än vad flickorna gör men skillnaden

mellan fäder som var aktiva *flera gånger i veckan* eller mer och de fäder som var aktiva *en dag i veckan* eller mindre är samma. Båda grupperna visar en skillnad på 2 %.

Hur ofta har eleverna fått lapp med sig till skolan från föräldrarna jämfört med föräldrarnas inställning till ämnet idrott och hälsa?

Av eleverna som varit frånvarande från lektioner men uppgett att de aldrig fått lapp från föräldrarna svarade 49 % (n=20 av 41) mycket viktigt på frågan hur viktigt eleverna tror idrott och hälsa är för föräldrarna.

Av de eleverna som någon gång fått lapp av sina föräldrar har 30 % uppgett att deras föräldrar tycker ämnet idrott och hälsa är mycket viktigt.

De elever som aldrig fått lapp från föräldrarna har en högre procent (49 %) där föräldrarna tycker ämnet är mycket viktigt jämfört med de elever som någon gång fått lapp från förälder (30 %).

Vad anser du om din fysiska aktivitet jämfört med vad tror du att dina föräldrar tycker om din fysiska aktivitet?

55 % eller 51 elever (n=93) uppgav att deras svarsalternativ *måste* eller *kan förbättras* stämde överens med vad barnen ansåg att deras föräldrar trodde om sina barns fysiska aktivitet.

16 % eller 10 elever (n=63) uppgav att deras svarsalternativ *nöjd, bra som den är* och *inte intresserad* var likadant som barnen angav att de trodde att deras föräldrar hade svarat.

Över hälften av de elever som uppgav att de kan eller måste förbättra sin fysiska aktivitet ansåg att deras föräldrar var av samma åsikt.

Uppmuntrar dina föräldrar dig att idrotta i skolan kontra hur viktigt tycker du att ämnet idrott och hälsa är för dig?

41 % eller 33 elever (n=81) som hade valt svarsalternativet *ofta, ibland* och *sällan* hade också uppgett att de tyckte idrott och hälsa är mycket viktigt.

72 % eller 54 elever (n=75) som hade uppgett svarsalternativet *aldrig* eller *jag behöver ingen uppmuntran för att idrotta i skolan* hade också svarat att de tyckte idrott och hälsa var mycket viktigt.

Majoriteten av de elever som inte behöver någon uppmuntran från föräldrarna för att idrotta eller aldrig får någon uppmuntran tycker att idrott och hälsa är mycket viktigt.

6. Diskussion

Författarna ville undersöka om barns fysiska aktivitet och deras inställning till fysisk aktivitet har samband med vad de uppger att deras föräldrars inställning är och hur fysiskt aktiva de är.

Resultatet visar att många föräldrar och merparten av eleverna tycker att ämnet idrott och hälsa är viktigt. Detta visar på en medvetenhet hos både föräldrar och barn. De har insett vikten av att hålla sig fysiskt aktiv och vilka fördelar detta medför för den egna hälsan. Ämnet idrott och hälsa får även en högre status då både barn och elever anser det vara viktigt. Det kan vara så att inställningen hos föräldrarna är mer betydande för barnen än om föräldrarna är fysiskt aktiva. Detta antagande överensstämmer med vad Trost och Sallis m.fl. (2003) kom fram till, att det är föräldrarnas inställning till fysisk aktivitet spelade stor roll. Vår undersökning stödjer detta. 66 % av barnen som tyckte att idrott och hälsa var ett *mycket viktigt* ämne uppger att deras föräldrar var av samma åsikt. Det är en hög siffra i sammanhanget tyder på ett samband mellan föräldrarnas inställning till fysisk aktivitet i skolan och barnens inställning. Men det är möjligt att Weiss (2000) tes om att fysiskt aktiva föräldrar ger mer uppmuntran och är mer villiga att förmedla vikten av fysisk aktivitet till sina barn fortfarande kan spela roll. Graden av uppmuntran är svår att fastställa och likaså hur barnen definierar uppmuntran.

Eftersom eleverna uppger att deras fäder inte är lika aktiva som mödrarna och ingen skillnad kan noteras hos aktiva fäder där eleven uppger att han eller hon är fysiskt aktiv en gång i veckan eller mindre, kan man dra slutsatsen att fädernas fysiska aktivitet inte har någon påverkan på barnet. Elevernas svar visar att mödrarna är mer aktiva än fäderna. Detta kan visa om än ett svagt samband att mödrarna har ett visst inflytande på barnens fysiska aktivitet. McMurray m.fl. (1993) analys indikerar att mammans fysiska aktivitet är svagt relaterat med dotterns fysiska aktivitet. Mödrar har ingen inverkan på sönerna och fäder visar inget inflytande på vare sig dotter eller son.

Weiss (2000) menar att söner får mer uppmuntran från hemmet än döttrar. Vår undersökning motsätter sig detta. 48 % av flickorna uppger att de får uppmuntran av föräldrarna medan siffran hos pojkarna var 40 %. Detta resultat stöds av att flickor som motionerar flera gånger i veckan eller i stort sett varje dag är 12 % fler än pojkarna. Orsaken till denna skillnad kan

författarna bara spekulera i. Det svenska samhället går mot ett mer jämställt klimat, där det kvinnliga könet tar för sig mer. Är det samhällsskillnader som är avgörande för graden av uppmuntran till pojkar och flickor? Flickor och pojkar kanske uppfattar uppmuntran på olika sätt eftersom det är barnens uppfattning som undersökningen är baserad på.

Resultaten i detta arbete kan jämföras med Kimiecik m.fl. (1996) tes om att barnens uppfattning om sina föräldrars tro om dem, är tydligt relaterade till varandra. För att kunna förstå ett barns fysiska aktivitet måste man titta på hemförhållandena. Barnens uppskattning av sin egen fysiska aktivitet är, enligt Kimiecik m.fl. (1996) klart relaterad till deras föräldrars fysiska aktivitet. Till vis del stämmer denna slutsats överens med våra resultat. Våra resultat visar på att när modern inte var aktiv mer än högst en gång i veckan var det 70 % av flickorna och 78 % av pojkarna som inte heller var aktiva mer än högst en gång i veckan. Detta tyder på hur viktig en fysiskt aktiv moder är jämfört med en fysiskt aktiv fader.

Siffrorna visar att många elever var fysiskt aktiva på sin fritid. Också en majoritet av föräldrarna var enligt barnen aktiva på fritiden. Även om flertalet av barnen uppgav att de var fysiskt aktiva minst *en gång i veckan* tyckte majoriteten att de *kunde* eller *var tvungna* att förbättra sin fysiska aktivitet i skolan. Det kan enligt författarna bero på föräldrarnas inställning till ämnet och att den inställningen överförs till barnen. Har föräldrarna då en positiv inställning överförs den då till barnen.

Jämförelsen visar att 55 % av de elever som tycker att de *måste* eller *kan förbättra* sin fysiska aktivitet i skolan har föräldrar som också har den inställningen. 40 % av pojkarna fick uppmuntran av sina föräldrar att idrotta i skolan. Motsvarande svar hos flickorna var 48 %. Av de elever som svarade att de inte behöver någon uppmuntran för att idrotta i skolan tyckte 72 % att ämnet var mycket viktigt. Detta kan tolkas som att barnet redan har en positiv attityd till fysisk aktivitet. Författarna menar då att föräldrarna kan ha gett en inverkan på barnet i en tidig ålder som sedan sitter kvar i skolåldern. Barnen kan ha uppfattat det som att de fått uppmuntran nu och inte i tidigare ålder.

Vår undersökning visar också att barnen är mer fysiskt aktiva på fritiden än föräldrarna. Idrott och hälsa var enligt barnen ett viktigt ämne för merparten av föräldrarna och inte bara för de föräldrar som var fysiskt aktiva på sin fritid. Resultatet från vår undersökning visar på stor uppmuntran från hemmet, då endast 10 elever uppgav att de aldrig fått uppmuntran att vara

fysiskt aktiva i skolan. Trost och Sallis m.fl. uppvisar ett resultat om att det var föräldrars stöd och support som gav barnen självförtroende som ledde till mer fysisk aktivitet (Trost, Sallis m.fl., 2003). I motsats till detta är Cleland m. fl. (2005) slutsats om att barn med två aktiva föräldrar är mer fysiskt aktiva än barn med två inaktiva föräldrar. När barnet hade en aktiv förälder gentemot ingen, fanns en klar koppling mot att barnet var mer fysiskt aktiv. Könet på föräldern spelade här ingen roll.

Författarna anser att undersökningen skulle kunna appliceras på äldre elever, gymnasieelever som ett förslag på vidare forskning.

7. Sammanfattning

Syftet med arbetet var att undersöka elever i årskurs 9 och deras uppfattning om ämnet idrott och hälsa, uppfattning om sina föräldrars attityder till ämnet idrott och hälsa, uppfattning om föräldrars fysiska aktivitet, samt elevernas självrapporterande fysiska aktivitet. Det var 156 respondenter som deltog i undersökningen våren 2006. Undersökningen gjordes med hjälp av en kvantitativ metod i form av enkäter.

Tidigare forskning visar att resultaten går isär. Det finns forskning i ämnet som visar på ett samband mellan föräldrars och barns inställning till fysisk aktivitet och det finns forskning som talar emot ett samband.

Undersökningen visar att ett samband kan utläsas mellan mödrars fysiska aktivitet och barnens fysiska aktivitet. Sambandet mellan moderns fysiska aktivitet och barnets fysiska aktivitet är mycket mer relaterat till varandra än faderns. Vår undersökning visar inget samband på att faderns fysiska aktivitet skulle ha någon inverkan på barnets fysiska aktivitet.

Föräldrarnas inställning till ämnet idrott och hälsa visar på samband för barnens uppfattning om ämnet. Det var 88 % av eleverna som tyckte idrott och hälsa var viktigt eller mycket viktigt. Sammanfattningen av föräldrarnas inställning blir att 91 % av eleverna ansåg att deras föräldrar tyckte att ämnet var viktigt eller mycket viktigt. 84 % av eleverna motionerade en eller fler gånger i veckan under sin fritid. Av mödrarna var det 71 % som motionerar en eller fler gånger i veckan. Av fadren var det 60 % som motionerade en eller fler gånger i veckan.

Referenser

1. Caspersen. Carl J. m fl. 1985 *Public health reports: journal of the U.S. Public Health Service*, Boston
2. Denscombe. Martyn., 2000, *Forskningshandboken*, Lund
3. SAOL (*Svenska akademins ordlista över svenska språket*), 1998, 12 uppl. Stockholm
4. *Svenska skrivregler* Svenska språknämnden, , 2000, Stockholm

Internetkällor

5. Biddle. Stuart, Goudas.Marios, 1996 *Analysis of Childrens Physical Activity and its association with Adult Encouragement and Social Cognitive Variables*
http://ca2.csa.com/ids70/view_record.php?id=7&recnum=8&SID=2f1firh6e71hfdbtuf1tdk23h4&mark_id=search%3A7%3A16%2C0%2C10 2006-02-02
6. Cleland. Verity, Venn. Alison m. fl. 2005 *Parental exercise is associated with Australian children's extracurricular sports participation and cardiorespiratory fitness. A cross-sectional study*
<http://www.pubmedcentral.gov/articlerender.fcgi?tool=pubmed&pubmedid=15811190>
2006-02-07
- 7 *Idrott och hälsa, ämnesrapport till rapport 253*, Skolverket, 2005
<http://www.skolverket.se/publikationer?id=1440>. 2006-04-26
8. Kalakanis. Lisa, Goldfield. E, Gary. S m.fl. 2001 *Parental Activity as a Determinant of Activity Level and Patterns of Activity in Obese Children*
http://ca2.csa.com/ids70/view_record.php?id=12&recnum=0&SID=2f1firh6e71hfdbtuf1tdk23h4&mark_id=search%3A12%3A29%2C0%2C1 2006-02-02
9. Kimiecik. Jay, Horn. C, Thelma. S, 1996 *Relationships Among Children's Beliefs, Perceptions of Their Parents' Beliefs, and Their Moderate-to-Vigorous Physical Activity*
http://ca2.csa.com/ids70/view_record.php?id=16&recnum=1&SID=2f1firh6e71hfdbtuf1tdk23h4&mark_id=search%3A16%3A36%2C0%2C6 2006-02-02
10. Lpo 94: Skolverket: senaste lydelsen.
<http://www.skolverket.se/content/1/c4/12/61/skolfs1994-1s.pdf> 2006-06-08

11. McMurray, Robert G, Bradley Chyrise m.fl. 1993, *Parental Influences on Childhood Fitness and Activity Patterns*
http://ca2.csa.com/ids70/view_record.php?id=4&recnum=0&SID=2f1firh6e71hfdbtuf1tdk23h4&mark_id=search%3A4%3A9%2C0%2C4 2006-02-07
12. Trost. Stewart G, Sallis, James F. m.fl. 2003, *Evaluating a model of parental influence on youth physical activity*
<http://portal.isiknowledge.com/portal.cgi> 2006-02-07
13. Weiss.Maureen R. 2000, *Motivating Kids in Physical Activity*
http://ca2.csa.com/ids70/view_record.php?id=18&recnum=0&SID=2f1firh6e71hfdbtuf1tdk23h4&mark_id=search%3A18%3A40%2C0%2C1 2006-02-07
14. Welk. Gregory J. 1999 *Promoting Physical Activity in Children Parental Influences*
http://ca2.csa.com/ids70/view_record.php?id=20&recnum=0&SID=2f1firh6e71hfdbtuf1tdk23h4&mark_id=search%3A20%3A44%2C0%2C1 2006-02-02

Bilaga 1

Högskolan Kristianstad
Idrott & hälsa Vt-2006

Tobias Kronvall
Glenn Andersson

Enkät om din fysiska aktivitet

Ni svarar genom att kryssa i rutorna som står före svarsalternativet. Några frågor har svarsalternativet "Annan orsak" eller "Annat alternativ" där ska ni skriva ert svar om ni tycker att det inte finns representerat redan. På några av frågorna kan ni välja att kryssa i fler än ett alternativ. Detta står nämnt i frågan när det är möjligt.

Definition av fysiskt aktiv och motion menas en ansträngning som minst motsvarar snabb promenad (jogging) och som utförs regelbundet minst 20 min per tillfälle, så att du känner dig svettig. Vi har skrivit definitionen därför att det blir en bättre undersökning när alla utgår från samma ramar.

- 1. Ange Kön** Pojke Flicka
- 2. Vilket ämne tycker du mest om i skolan?** (1 ämne) _____
- 3. Vilket ämne tycker du minst om?** (1 ämne) _____
- 4. Hur viktigt tycker du ämnet idrott och hälsa är för dig?**
 Mycket viktigt Viktigt Mindre viktigt Oviktigt
- 5. Hur många gånger deltog du inte på idrottslektionerna förra terminen?** (ej ombytt)
 0 1 2 3 4 5 eller fler
Om du kryssat i rutan för alternativet 0 gå vidare till fråga 9
- 6. Vad har varit orsaken till att du inte har kunnat vara med?** Har du en annan orsak än alternativerna skriv det på linjen efter "Annan orsak". (Här kan du kryssa i flera alternativ.)
 Glömt kläder Föräldrarna sagt att du inte behöver vara med av någon orsak
 Du säger själv att du är skadad Du säger själv att du är sjuk
 Du säger att du inte mår bra Så sjuk att du varit hemma
 Läkarintyg Annan orsak _____
- 7. Om du svarat på ovanstående fråga, vad har du gjort istället?** Har du ett annat alternativ skriv det på linjen efter "Annat alternativ" (Här kan du kryssa i flera alternativ.)
 Promenerat Gjort uppgifter som du fått av idrottsläraren
 Tittat på lektionen Gjort läxor
 Annat alternativ _____
- 8. Hur många gånger har du fått med dig en skriven lapp av dina föräldrar så att du inte behövde delta på idrottslektionerna under förra terminen? (antal ggr)**
 Aldrig 1 2 3 4 5 el flera
- 9. Rangordna av vilka anledningar du är deltagande på lektionerna i idrott och hälsa?**
Rangordna från 1 – 8
____ För att jag tycker om ämnet
____ För att dina föräldrar tycker att du ska vara det
____ För att jag måste enligt skolplikten

- ___ För att jag lär mig mycket
- ___ För betygens skull
- ___ För att förbättra hälsan
- ___ För att vinna
- ___ Träffa kompisarna
- ___ Annat _____

10. Vad tycker du om antalet lektioner i idrott och hälsa i skolan?

- Alldeles för många Något för många Lagom Något för lite
 Alldeles för lite.

11. Hur ofta motionerar din mamma på sin fritid?

- Aldrig Sällan En gång i veckan Flera gånger i veckan
 I stort sett varje dag

12. Hur ofta motionerar din pappa på sin fritid?

- Aldrig Sällan En gång i veckan Flera gånger i veckan
 I stort sett varje dag.

13. Hur ofta motionerar du själv på din fritid?

- Aldrig Sällan En gång i veckan Flera gånger i veckan
 I stort sett varje dag.

14. Vad tycker du om ämnet idrott och hälsa? (Här kan du kryssa i flera alternativ.)

- Jag tycker idrott och hälsa är jättekul
 Jag tycker idrotten i skolan är viktig för jag lär mig nya saker
 Jag tycker idrotten i skolan är viktig för min framtida hälsa
 Jag tycker idrott och hälsa är okej
 Jag tycker inte idrott och hälsa är så roligt
 Jag tycker att idrott och hälsa inte behövs i skolan

15. Vad tror du att dina föräldrar tycker om ämnet idrott och hälsa?

- Mycket viktigt Viktigt Mindre viktigt Oviktigt

16. Uppmuntrar dina föräldrar dig till att idrotta i skolan?

- Ofta Ibland Sällan Aldrig
 Jag behöver ingen uppmuntran för att motionera

17. Vad anser du om din fysiska aktivitet i skolan?

- Måste förbättras Kan förbättras Nöjd, bra som den är
 Inte intresserad

18. Vad tror du att dina föräldrar tycker om din fysiska aktivitet i skolan?

- Måste förbättras Kan förbättras Nöjd, bra som den är
 Inte intresserade

19. Föreställ dig när du är 30 år, håller du fortfarande på med någon idrott?

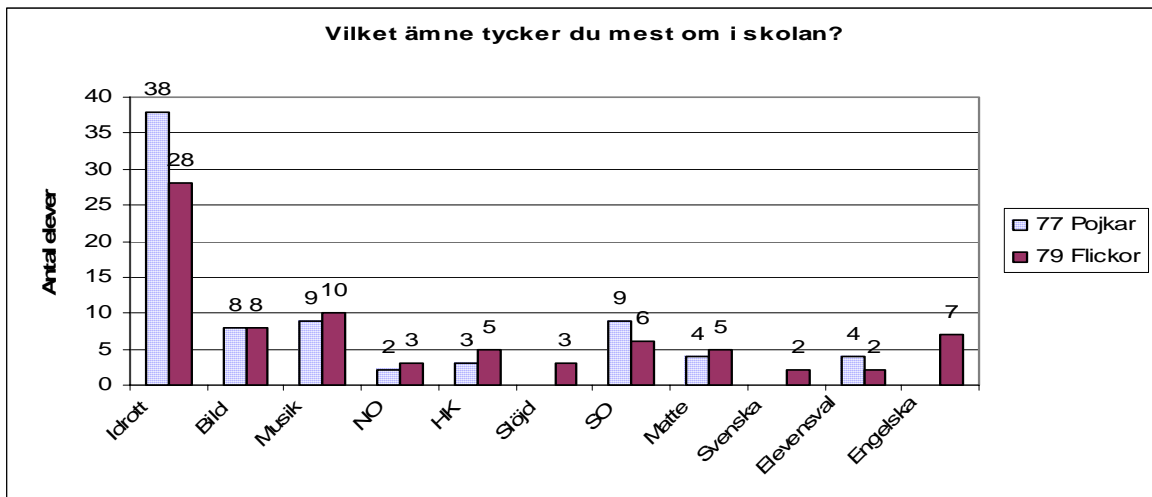
- Ja Troligen Troligtvis inte Nej

Tack för din medverkan!

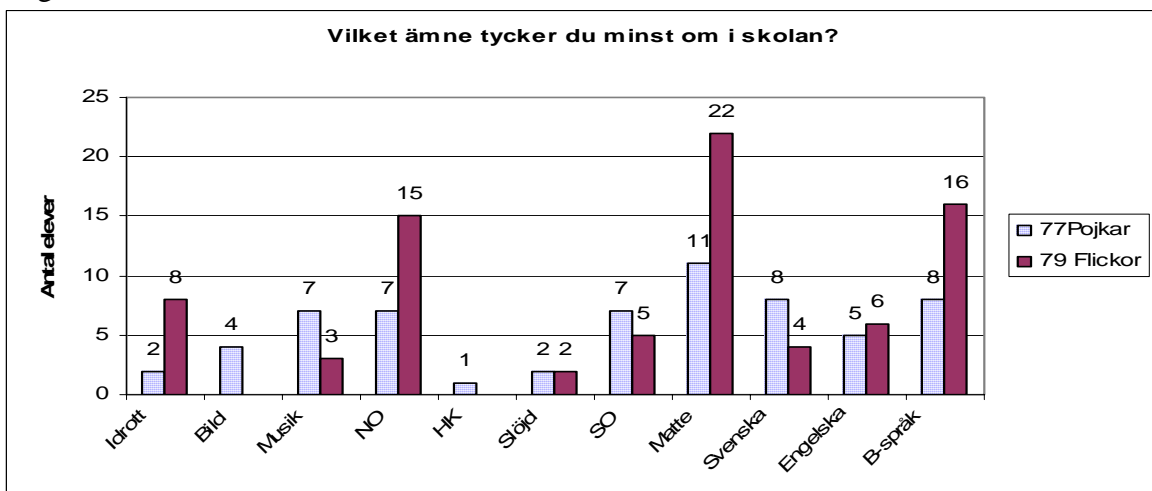
Bilaga 2

De första två frågorna handlade om vilket ämne de tyckte mest respektive minst om. Frågorna var av öppen karaktär, de fick själva ange vilket ämne. NO, SO och elevens val var beteckningar som eleverna själva använde därav att det sammanställdes som blocknamn istället för separata ämnen. NO innefattade kemi, fysik, biologi och SO innefattade samhällskunskap, historia, religion och geografi. HK var förkortning av hemkunskap. B-språk innefattade tyska, franska och spanska.

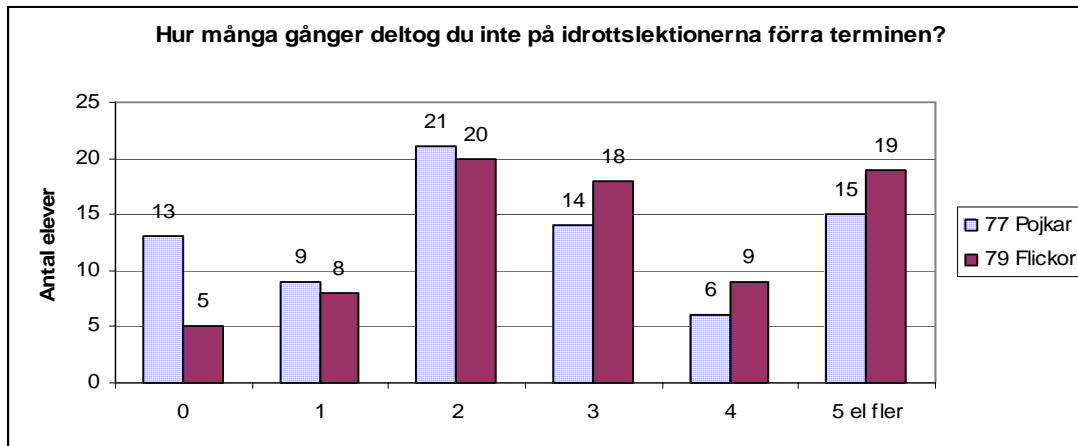
Fråga 2



Fråga 3



Fråga 5



Fråga 6

Vad har varit orsaken till att du inte har kunnat vara med?

Pojkar

Glömt kläder	26 %
Så sjuk att du varit hemma	21 %
Läkarintyg	12 %
Du säger själv att du är skadad	13 %
Föräldrar har sagt att du inte behöver vara med av någon orsak	11 %
Annan orsak	7 %
Du säger att du inte mår bra	6 %
Du säger själv att du är sjuk	5 %

Flickor

Så sjuk att du varit hemma	26 %
Glömt kläder	19 %
Föräldrar har sagt att du inte behöver vara med av någon orsak	13 %
Läkarintyg	11 %
Annan orsak	10 %
Du säger själv att du är skadad	8 %
Du säger att du inte mår bra	7 %
Du säger själv att du är sjuk	6 %

Fråga 7

Om du svarat på ovanstående fråga, vad har du gjort istället?

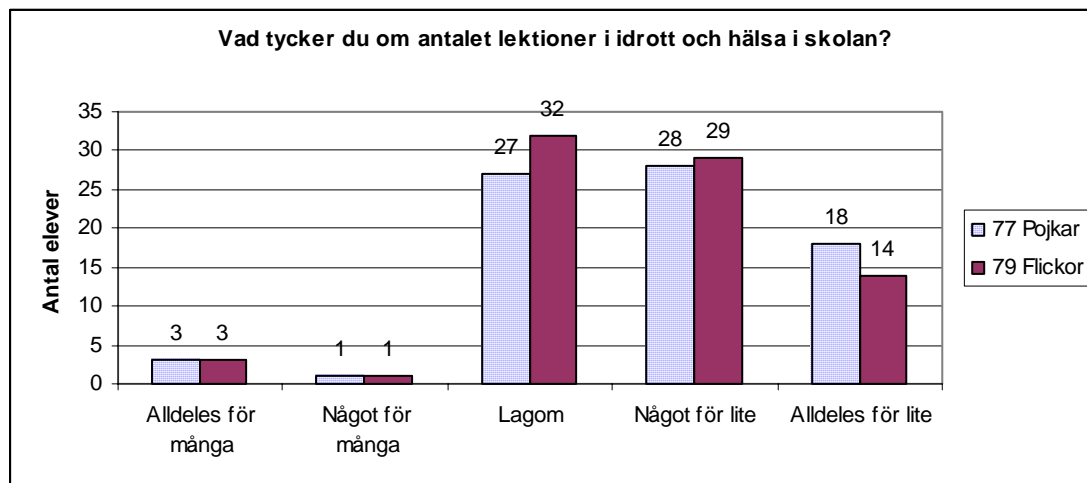
Pojkar

Tittat på lektionen	44 %
Promenerat	34 %
Gjort uppgifter som du fått av idrott och hälsa-läraren	11 %
Annat alternativ	6 %
Gjort läxor	5 %

Flickor

Promenerat	41 %
Tittat på lektionen	24 %
Gjort uppgifter som du fått av idrott och hälsa-läraren	13 %
Gjort läxor	12 %
Annat alternativ	10 %

Fråga 10



Fråga 19

