

Sektionen för Hälsa & Samhälle
Sociala Omsorgsprogrammet

Hanna Awad

Ungas syn på integration

- En kvalitativ studie om invandrarungdomars syn på integration

Adolescents point of view of integration

- A qualitative study of adolescent immigrants point of view of integration

2009-06-02

Handledare:
Cecilia Lindskov

Examinator:
Anders Giertz

Abstract

The aim of this essay was to acquire an enhanced knowledge about young immigrants' point of view of integration. During a former practical training semester I became interested in what the young immigrants thought about their own integration, what their conception was about this issue. I found that it had different meaning to different persons, to some it meant assimilation, to others it meant being able to interact with the opposite gender. To examine this I used interviews and interviewed an amount of young immigrants in different stages of their studies in Swedish. The essential theme throughout the work was to determine what the young people's point of view was. I found that there is a profound interest from the professionals working with integration, to make the integration process as good as possible for the individuals undergoing it. But the most frequent opinion was that communication is most essential in this issue, the newly arrived young people couldn't learn Swedish fast enough so that they would be able to communicate with there peers and the rest of the society.

Key words: integration, youth, adolescents, migration

Förord

Först vill jag tacka alla respondenter som givit mig möjligheten att få inblick i deras värld, utan dem hade jag inte haft ett arbete.

Ett gigantiskt tack till min handledare på praktiken som gav mig ovärderlig kunskap, bl.a. i hur ett möte med en individ kan göra all skillnad i världen. Och så vill jag tacka henne för att hon lärt mig att se humor i alla särskilt när det behövs som mest. Tack Barbro Ågren på SAGA, informationskursen i Kristianstad.

Ett enormt tack går till min uppsats handledare Cecilia Lindskov för alla konstruktiva råd och aldrig sviktande stöd.

Jag vill också tacka mina kurskamrater i uppsatsgruppen för alla olika perspektiv och stöd trots att ni också hade era uppsatser att arbeta med. Jag tackar också min basgrupp för den resa vi tagit dessa fyra år, jag har lärt mig mer än ni anar av er.

Den här uppsatsen har haft en lång och krokig väg.

Därför vill jag framför allt tacka mina underbara barn som orkat med mig under mitt arbete med uppsatsen, att de bara stått ut.

Jag vill också tacka min söta gubbe som lyst upp de mörkaste dagarna med sin humor, gjort att jag orkat vidare.

Alla nämnda och icke nämnda är de som gjort att jag alltid funnit kraften att fullfölja mitt mål oavsett vad det varit.

Hanna Awad

Kristianstad den 23 maj 2009

Inledning	2
Förförståelse.....	3
Syfte	5
Frågeställning.....	5
Bakgrund.....	5
Centrala begrepp	6
Ungdom.....	6
Flykting / invandrare.....	6
Integration	7
Invandrapolitik/Integrationspolitik.....	8
KOMMUNAL INTEGRATION	10
Intervju med ungdomshandläggare.....	13
Aktuell forskning	13
Teori.....	16
Kommunikation	17
Kommunikationsprocessteori	17
Livsstilar	18
Kulturell pluralism.....	19
Assimilering.....	20
Metod	20
Tillvägagångssätt	21
Urval	22
Intervjuer.....	22
Databearbetning	23
Etiska överväganden	24
METOD DISKUSSION.....	24
Generaliserbarhet	26
Validitet.....	26
Reliabilitet.....	26
Resultat	27
Konstruktion av nya livsstilar	27
Assimilering.....	29
Kulturell pluralism.....	31
Kommunikation	32
Resultat diskussion.....	34
Konklusion.....	37
Förslag till fortsatt forskning	39
Källförteckning	40
Internet källor.....	41
Bilaga 1	
Bilaga 2	

Inledning

Jag bestämde mig för att skriva om integration och ungdomar redan när jag gjorde min kandidat period på Saga som är en samhällsinformations kurs för nyanlända flyktingar och invandrare. I denna verksamhet var alla deltagare över tjugoett år.

Till saken hör också att mitt intresse för integrationen av de unga väcktes genom att jag har ett förtroende uppdrag i Kristianstads kommun som ledamot i Barn och utbildningsnämnden (BUN). Att jag är engagerad politiskt gör att jag via förtroende uppdrag får en erfarenhet och kunskap i andra domäner. Kunskapen blir på ett övergripande plan i en nämnd för en förvaltning

Jag kände redan till att alla nyanlända ungdomar i åldrarna 15-20 år hamnade på Milnergymnasiet, detta är ett gymnasium som har nationella program i omvårdnad, samhälle, frisör och golf. Milnergymnasiet inhyser också IVIK (Individuella programmets introduktionskurser för invandrare) som är ett program endast för invandrade ungdomar i åldrarna 15-20 år.

Vad jag inte visste var vad dessa nyanlända invandrar ungdomar gjorde förutom att lära sig svenska. Detta har jag undrat en hel del om, för jag vet att det inte räcker med ett betyg i svenska för att kunna tillträda något av de nationella gymnasieprogrammen.

Jag hade via diskussioner med min handledare på praktikplatsen fått klart för mig vad de olika handläggarna på Integrationskontoret hade för ansvarsområden. Via dessa diskussioner jag och min handledare hade fick jag veta att det fanns handläggare på integrationskontoret som arbetade specifikt med nyanlända invandrarungdomar. Jag intervjuade en av dessa handläggare och fick en bättre bild om arbetet, intervjun gjorde mig mer intresserad av unga invandrares integration.

Jag har funderat mycket på vilket utgångsläge dessa unga har, vilka förutsättningar de har för integration samt vad integration innebär för dem.

Förförståelse

Integration betyder för mig många olika saker, ordets självaste essens är i min uppfattning samspel mellan olika faktorer. Integration är att få olika saker att fungera tillsammans, när det gäller människor handlar det om att individer skall kunna samexistera utan att förgöra varandras individualism. Jag ser varje individ som en unik sammansättning, när individer interagerar med varandra uppstår en ny förståelse. Denna förståelse resulterar inte enligt mina värderingar i att någon av parterna förlorar sin unika individualism, utan den utvecklas.

Mina egna erfarenheter kring integration för nyanlända invandrare kommer till största del från min period som praktikant på SAGA projektet. När jag fanns på SAGA projektet i Kristianstad fick jag mina första funderingar kring vad som händer med nyanlända invandrarungdomar när de kommer till Sverige. SAGA är ett projekt som skall underlätta för invandrare att komma i kontakt med det svenska samhället samt få information om vad som gäller i det svenska samhället, allt ifrån allemansrätten till den kommunala samt politiska styrningen till hur det går till på sjukhuset. I mitt arbete på SAGA träffade jag människor i deras första möte med det svenska samhället, det var gamla, unga och hela familjer med skiftande bakgrund.

Det slog mig att många av flyktingarna/invandrarna endast hade kontakt med myndighetspersoner som var representanter för det svenska samhället, medan kontakten med vanliga svenskar var ovanlig, näst intill obefintlig för dessa nyanlända invandrare.

Då kommunikation har en väsentlig funktion i individens socialisering/integrering utgår jag ifrån att språket spelar en central roll i sammanhanget. På SAGA där nyanlända invandrare/flyktingar deltar upplevde jag att det fanns en ständig efterfrågan om när de kan börja med språkinläringen. Deltagarna hade oftast ännu inte fått plats på SFI (Svenska för invandrare), vilket jag upplevde gjorde dem frustrerade.

Många av de nyanlända invandrarna på SAGA uttryckte också oro för att det skulle ta lång tid för dem att lära sig det svenska språket. De befarade att arbetsmöjligheterna som möjligen finns för tillfället kommer att vara dem förgångna då de till slut lärt sig språket och kan kommunicera på svenska självständigt.

Jag har förstått av deltagarna på SAGA att de insett att de under integrationsperioden tilldelas en ersättning, som kommer via statliga/kommunala medel. För att de skall utrustas under en viss tid för att de skall bli mer attraktiva på arbetsmarknaden. Tyvärr tar inte denna process bort känslan av vanmakt som många invandrare uttryckte särskilt, då de ställs inför mycket nytt som de måste anpassa sig till. Samtidigt som de kanske inte har hunnit bearbeta de trauman som de möjligen upplevt tidigare i deras hemländer vilket ledde till flykten från deras länder. Under diskussioner med invandrare på SAGA kunde de uttrycka att det varit traumatiska upplevelser som motiverat till flykt från hemlandet.

När jag som kandidat/praktikant på SAGA hade en mångfacetterad roll hamnade jag i situationer då deltagare på samhällsinformationskursen vände sig till mig i alla möjliga frågor samt ärenden eller helt enkelt bara för att prata. Vid sådana tillfällen fick jag ta del av frågor samt funderingar de hade om livet här i Sverige samt de situationer som de haft i hemlandet. Detta kunde jag uppleva ibland som ältande i saker som det redan pratats om.

Under ett studiebesök på Röda korset i Malmö fick jag veta att människans sätt att hantera samt bearbeta trauman eller andra situationer som de påverkats av djupt var genom att prata om dem, ibland många gånger, det som ibland kallas för att älta. Denna information tog jag till mig vilket ledde till att jag såg annorlunda på samtalen med deltagarna på SAGA. När deltagarna kom till mig för att prata om sina bekymmer med olika ting lyssnade jag utan att värdera personens av behov att upprepa samma historia även om jag fått höra beklagandet om bekymret ett antal gånger.

En sak var genomgående när det gällde de människor jag träffade på SAGA de var alla utan undantag i olika faser av desperation. De hade ofta inget eget boende utan var sammanboende med någon. Dessutom hade de fru eller man eller barn i krigsdrabbade områden eller som illegala invandrare i ett närliggande grannland. Detta upplevde jag som hinder för deltagarna på SAGA, det gjorde dem disträ. Många gånger uppfattade jag deltagare med kända problematiker i fråga om deras anhörigas situationer som icke fokuserade på vad som sades under föreläsningarna.

Med en erfarenhet som tolk från 1992 har jag fått en erfarenhet om hur flyktingmottagandet var under den tiden.

Det fanns möjligheter för flyktingar att bearbeta de trauman de varit med om tidigare via samtal. Under min tid som praktikant gjorde jag förfrågningar om detta, jag fick svaret att det inte fanns längre. Detta tyckte jag var beklagligt eftersom jag såg ett stort behov för detta under min praktiktid, en annan undran jag hade var om det fanns någon form av traumabearbetning för de unga. Vid frågor om detta visade det sig att detta inte heller fanns tillgängligt för de unga heller.

Syfte

Syftet med studien är att få ökad kunskap om invandrarungdomars syn på integration.

Frågeställning

Hur ser ungdomarna på sin framtid i Sverige?

Vad innebär integration för ungdomarna?

Bakgrund

Det område som varit målet för denna studie är flyktingungdomar samt deras syn på integrationen, ungdomarna finns i ett sammanhang. De flesta nyanlända ungdomarna kommer till Sverige via anknytningsinvandring. Anknytningsinvandring för unga sker på det sätt att en förälder eller båda redan har invandrat till Sverige, fått uppehållstillstånd och därefter ansökt om uppehållstillstånd för barn samt make/maka via anknytning till anhörig som befinner sig i Sverige.

Denna process kan vara långvarig under den period som jag befann mig på SAGA träffade jag många invandrare som berättade att det kunde ta allt från tre månader till ett år för Migrationsverket att behandla anknytningsärenden. Oftast berodde det på vilket land de anhöriga sökt ifrån. De länder som hade svensk ambassad närmast Irak var Jordanien, Syrien och Iran. Detta lärde jag mig under arbetet med invandrarna på SAGA.

Eftersom Irak inte hade någon svensk ambassad på grund av den bristande säkerheten var de anhöriga till individer som hade uppehållstillstånd i Sverige tvungna att söka sig till dessa länder. Anledningen var att reglerna är sådana att de anhöriga måste ansöka via hemlandet om anhöriginvandring till Sverige samt göra intervjuerna i de länder som de gjort ansökan ifrån. Detta innebar många svårigheter i fråga om finanser, byråkrati, logi samt uppehälle för de sökandes anhöriga. Under sådana omständigheter kunde många av de unga levt i långa perioder innan de fått möjlighet att nå Sverige. Om de unga vistades i länderna runt Irak då deras ärenden behandlades av Migrationsverket i Sverige som hade en handläggningstid tre till tolv månader, var oftast de unga utan skolgång. Detta innebar oftast en tillvaro utan den strukturella tryggheten som skolan innefattar, samt utan utvecklingsmöjligheter som skolan också står för i form av lärandet. Denna information erhöll jag under den tid som jag var praktikant på SAGA av föräldrarna som fanns på SAGA samt koordinatören för IVIK i Kristianstad.

Centrala begrepp

I nedanstående text tydliggörs de centrala begreppen i denna studie. Ansatsen är att försöka klargöra begreppets innebörd vid användandet i denna studien.

Ungdom

Med ungdom i den här studien menas individer som är 15-20 år gamla. Denna definition grundas på kategoriseringen av dessa individer i skolans värld, dvs. unga i åldrarna 15-20 är de som går i gymnasieskola.

Flykting / invandrare

Begreppet invandrare inbegriper personer som kommit till Sverige på grund av tex. arbete, flykt, ekonomiska skäl eller som anhörig. Allwood & Franzén (2000) uppger vidare att definitionen av flykting utgörs av huvudgruppen invandrare, huvudgruppen invandrare innehåller två undergrupper invandrare och flyktingar.

Invandrare (ur undergruppen) är inte en homogen grupp, den innehåller olika sorters invandrare, arbetsinvandrare, anknytningsinvandrare osv. Beträffande den andra undergruppen flyktingar klassificeras dessa utifrån den juridiska definitionen dvs. individ/individer som kommit till Sverige samt sökt asyl.

Vid asylansökan som individen/individerna sökt i Sverige prövas rätten till asyl via Migrationsverket. Vid ett bifall till asylansökan får individen/individerna stanna i Sverige.

Den svenska lagstiftningen grundar flyktingstatusen på FN:s definition av vad en flykting är. Definitionen flykting i FN:s flyktingkonvention är den person som flytt sitt hemland samt känner välgrundad fruktan för förföljelse på grund av ras, religion, nationalitet, tillhörighet till viss samhällsgrupp eller politisk uppfattning och som inte kan eller vill stå under sitt hemlands skydd (Internet källa1)

Integration

Enligt Diaz (2004) är integration en långvarig process vars syfte är att en invandrare uppnår delvis eller fullständig jämlikhet med individer födda i landet ur kriterierna arbetsliv, boendeförhållande, deltagande i politik samt sociala nätverk. Ibid. har studerat begreppet integration ingående och enligt honom är begreppet integration dimensionerat i fem olika integrationskomponenter.

1. Arbetsmarknadsintegration vilket innebär att den invandrade inkorporeras in i arbetslivet. Ur individens perspektiv innebär detta självförsörjande samt tillträde till socioekonomiska positioner i arbetslivet samt näringslivet.
2. Boendeintegration som innebär att individen bor på ett område med etniskt mångfald, inte etnisk mångfald utifrån betydelsen att det endast finns invandrare i bostadsområdet utan också individer som är etniskt svenska.
3. Medborgerlig integration där individer med utländsk bakgrund är politiskt delaktig, med politiska rättigheter samt en möjlighet till en aktiv medborgarroll.
4. Social integration vilket innebär att invandrade har svenskar i sitt sociala nätverk. Med svenskar menas etniskt svenska individer.
5. Subjektiv integration som innebär integration på individnivå där de individuella egenskaperna har betydelse.

Invandrarpolitik/Integrationspolitik

I en rapport av Statens offentliga utredningar (Internet källa 2) menar utredarna att den egentliga grunden till synen på integration började med ställningstagandet i riksdagen 1975. Ställningstagandet innebar att det fastställdes beslut om riktlinjer för den svenska integrationspolitiken. Riktlinjerna inrymde begrepp som ansågs vara nyckeln i den nya integrationspolitiken, begrepp som jämlikhet, valfrihet samt samverkan. Författarna menar att ställningstagandet färgade den framtida synen samt det offentliga arbetet med invandring och integration. Författarna av rapporten uppvisade en negativ syn på resultatet av fastställandet som skedde 1975 i riksdagen och de menade att beslutet blev normgivande för vad integration gäller. Vilket i deras mening innebar att svenskheten är normen, målet för social sammanhållning samt integration.

Vidare trycker författarna på att integration blir en generell politik grund, som baseras på omfördelningar av resurser i samhället. Detta för att framkalla social sammanhållning i samhället, men det har enligt författarna istället medfört en särpolitik i samhället. Citatet nedan tydliggör författarnas uppfattning av vad integration inneburit enligt deras undersökning samt dess konsekvenser för berörda parter.

”Integrationstänkandets och integrationspolitikens särartsprägel har bidragit till ökad segregation och disintegration i samhället.”

(SOU 2006:73 Internet källa 2 sid.3)

Citatet ovan var en kontroversiell uppfattning i den bemärkelse att det syftade till integrationspolitikens misslyckanden. Citatet belyser inte de framgångar integrationspolitiken haft i fråga om integreringen av invandrare. I början av 1990-talet inleddes det ett arbete som syftade till att organisera strukturen av flykting/invandringsmottagandet i Sverige. Undersökningar initierades för att komma till stånd med ett arbetssätt som skulle främja integreringen samt förbättra förutsättningarna för de nyanlända människorna. I riksdagen lades en proposition 1997 (Internet källa 3) som påverkade integrationspolitiken utgång i Sverige tiden efter, denna proposition hette Proposition 1997/98:16 Sverige, framtiden och mångfalden från invandrarpolitik till integrationspolitik.

Enligt denna proposition har en stor del av befolkningen i Sverige helt eller delvis sina rötter i ett annat land än Sverige.

Detta borde tas tillvara, ansåg författarna, uppskattningen var att det är mer än 900 000 människor som är födda utomlands. Av dessa så har mer än 40 % varit bosatta i Sverige mer än 20 år. Till detta tillkommer en uppskattning om att det finns ungefär 700 000 människor som är födda i Sverige och som har en eller båda föräldrar med rötter helt eller delvis i ett annat land än Sverige.

”Regeringen anser att denna mångfald bör tas som utgångspunkt för den generella politikens utformning och genomförande på alla samhällsområden och nivåer. Säråtgärder som riktar sig till invandrare som grupp bör begränsas till insatser och åtgärder som kan behövas under den första tiden i Sverige.”

(Proposition 1997/98:16 Internet källa 3 sid.2)

Vidare i denna proposition argumenteras att det skall råda en samhällutveckling som kännetecknas av demokratiska värderingar. Demokratiska värderingar karakteriseras i detta sammanhang av jämlika villkor för man och kvinna samt, jämlikhet oavsett etnisk härkomst. Vilket betyder att samhället skall förebygga diskriminering, rasism och utanförskap. I SOU rapport 2006:73 menar författarna att detta inte har lyckats, det särartstänkande som den svensk integrationspolitiken innehar, har resulterat i det motsatta, dvs. segregering samt utanförskap.

Det integrationspolitiska perspektivet grundar sig på att individen efter introduktionsperioden skall vara självförsörjande. Definitionen av en lyckad integration är en person som är självförsörjande detta är ur detta perspektiv beviset på en lyckad integrering. I riktlinjerna för introduktionsersättning i Kristianstads kommun tydliggörs syftet med introduktionstiden.

”Målet är att du under introduktionstiden ska bli självförsörjande...”

(Riktlinjer för introduktionsersättning gällande från och med 2008 s.1)

Vid en granskning av integration ur det politiska perspektivet leder detta till lagen för introduktionsersättning (1992:1068).

Lagen reglerar möjligheten att uppbära introduktionsersättning som en invandrare har möjlighet att erhålla under sina två första år i Sverige. Det utgår ifrån att Sverige är ett högteknologiskt samhälle som ställer höga krav på sina invånare, vilket oftast innebär att en person som söker arbete inte har stora möjligheter till att finna ett arbete om denne inte har en utbildning. Detta gör att invandrades förutsättningar för att få ett arbete begränsas mer än en "etnisk svensk" då den invandrade inte kan det svenska språket. I Kristianstad bestäms riktlinjerna samt syftet med introduktionsersättningen jämte lagstiftningen gällande introduktionsersättningen på detta sätt

” Den grundläggande målsättningen för alla insatser inom ramen för kommunens flykting och invandrapolitik är att underlätta den enskildes integration i det svenska samhället och bereda möjligheter till egen försörjning. En prestationsrelaterad introduktionsersättning är ett pedagogiskt viktigt inslag i förverkligandet av dessa mål”

(Riktlinjer Introduktionsersättning gällande fr.o.m. 040201 s.1)

Politikens princip, dvs. syftet med integreringen av en individ in i samhället samt måttet man mäter en lyckad integration med, det är ett arbete.

KOMMUNAL INTEGRATION

För att hjälpa nyanlända flyktingar/invandrare att uppnå integration finns det integrationskontor över hela Sverige. Dessa kontor eller mottagningar har olika namn från kommun till kommun samt har olika konstellationer och fungerar utefter olika riktlinjer som dikteras i respektive kommuns ledande organ. Utifrån ovan nämnda proposition har Kristianstads kommun format handlingsplan för integration ”Integrationspolitiskt program för Kristianstads kommun”, som fastställts av kommun fullmäktige 2006-10-10 (Internet källa 4).

Med denna handlingsplan är syftet för integrationsarbetet klargjort och är för handläggarna, tjänstemän/kvinnor en tydlig guide i deras arbete med integration. Det bakomliggande syftet är också att inom ramen av två år skall den invandrade integreras in i samhället.

Detta betyder att personen ifråga skall ha slutfört sin svenska undervisning på SFI (svenska för invandrare) samt SAGA kursen, för att få kunskap om det svenska samhället. Vidare finns ett varierande utbud av utbildningar och praktiker, som eftersträvar att vara liktydiga arbetsmarknaden till den grad att det är samma krav som vilket annat arbete på den svenska arbetsmarknaden. Integrationskontoret erbjuder också utbildningar som är efterfrågade på arbetsmarknaden för att öka möjligheterna till arbete och självförsörjning. Dvs. i det integrationspolitiska programmet för Kristianstads kommun uppges att en nyckelfaktor i individens välbefinnande är:

”Tillträde till arbetsmarknaden ger en möjlighet för den enskilda individen att växa och få en roll i det samhälle man lever i.”

(Internet källa 4 sid.13)

På kommunfullmäktiges sammanträde femtonde januari 2008 fastställdes de nya riktlinjerna för integrationsersättningen i Kristianstads kommun. Dessa riktlinjer skiljde sig inte mycket från de gamla riktlinjerna i princip, förutom att det nu var i struktur mer likt de villkor som finns på arbetsmarknaden. Med detta menas att närvaro, frånvaro, sjukanmälan, föräldraledighet, vård av sjukt barn samt sysselsättningsvillkor på 100 % gäller alla. Om individen inte är kapabel till heltidssysselsättning måste detta styrkas med läkarintyg som på vilken arbetsplats som helst. För att illustrera detta citeras nedan de nya riktlinjerna som gäller från och med 2008:

”För att du så snart som möjligt ska kunna leva ett självständigt liv i Sverige erbjuds du introduktion under din första tid i Kristianstad. En person som är mottagen i Kristianstads kommun enligt ”förordningen om statligersättning för kommunalt flyktingmottagande” har rätt att ansöka om introduktionsersättning. Rätten upphör vid 65 års ålder. Du får inga extra introduktionsersättning för ditt/dina barn. Föräldrar har underhållsskyldighet för unga som går i skolan och inte har fyllt 21 år (FB 7 kap 5§). Syftet med din introduktionstid är att underlätta din integration. Målet är att du under introduktionstiden ska bli självförsörjande och få kännedom om det svenska samhället.

Det är du som har ansvar för din framtid och Integrationskontoret kan ge råd och stöd.”

(Riktlinjer för introduktionsersättning gällande från och med 2008 s.1)

I Kristianstad Kommuns integrationsverksamhet finns det ett antal handläggare som arbetar med barn och ungdomar samt deras integration. Dessa handläggare arbetar med barn och unga indelade i två kategorier. Barn under femton år, dvs. 0-14 år är en kategori, unga 15-20 är en kategori, som också har en syokonsulent i arbetsgruppen för unga.

Syokonsulentens arbete med de unga syftar till att utrusta dessa med kunskap och vägledning som skall leda dem till en hållbar framtid. Med hållbar framtid menas att den unge kommer att efter avklarad skolgång erhåller ett arbete samt är självförsörjande. De unga invandrarna kommer från olika länder, de kommer från olika länder, arbetsmarknaderna utanför Europa ser säkerligen ut på ett annorlunda sätt än den som finns i Sverige.

I Kristianstad kommun integreras nyanlända barn och ungdomar i hela Kristianstads kommuns skolor, givetvis kommer de till de skolor som är tillgängliga deras bostadsområden. Unga i åldrarna femton till tjugo år är däremot hänvisade till IVIK programmet (Individuella programmets introduktionskurser för invandrare) på Milnergymnasiet.

Milnergymnasiet är ett gymnasium med nationella gymnasieprogram, detta gymnasium har integrerat mottagandet av nyanlända invandrarungdomar in i ett vanligt gymnasium. Detta gymnasium innefattar också de nationella gymnasieprogram. Enligt rektor för IVIK finns det för närvarande många nyanlända ungdomar, därmed har det öppnats en filial på Högskolan i Kristianstads område för att kunna ta emot de unga invandrarna. Verksamheten med nyanlända ungdomar heter IVIK programmet, vilket innefattar svenskundervisning, matematikundervisning, idrott samt bild. IVIK programmet är ett program byggt för att ge de nyanlända invandrarungdomarna den teoretiska grunden som krävs för att kunna söka till ett nationellt gymnasieprogram. Det grundläggande kravet för unga som söker till gymnasium är betyget godkänt i ämnena svenska, engelska samt matematik.

Intervju med ungdomshandläggare

Vid en intervju som jag genomförde med en ungdomshandläggare på integrationskontoret under min kandidatperiod hösten -07 (07-11-23) berättade ungdomshandläggaren att det görs olika aktiviteter för att främja integrationen för de unga. Det upprättas introduktionsplaner för de unga som följs upp samt återknyts till under hela integrationsperioden. Ungdomshandläggaren berättade vidare att de flesta av de unga som kommer inte är simkunniga, därmed har det anordnats simskola för dessa i syfte att fylla detta behov. Barn som växer upp i Sverige och som genomgår hela deras skolgång i Sverige erhåller simundervisning redan från årskurs 2. Ungdomshandläggaren berättade att simundervisningen var till för att de unga skall kunna erhålla betyg i idrotten är ett av betygsriteriet simkunnighet till en viss nivå.

Simundervisningen i den svenska skolan är ett obligatorium som betygsätts i idrotten, eleven erhåller inte ett fullständigt idrottsbetyg utan att uppfylla vissa krav på simkunskap. Andra aktiviteter har också anordnats i syfte att ge de unga en möjlighet att ”prova på” olika sporter för att integreras in i föreningslivet, samt en möjlighet till att knyta kontakter med unga svenskar i deras egna ålder. Enligt handläggaren ordnas det också studiebesök, samt studiesamtal vars syfte är att motivera de unga att planera framåt för deras framtid här i Sverige. Ungdomshandläggares arbete cirkulerar runt att på bästa möjliga sätt visa unga de integreringsmöjligheter som finns i samhället. Dessa handläggare vägleder de unga samt informerar de unga på olika sätt som annars inte varit möjligt för de unga att ta del av då deras föräldrar inte har mer är grundläggande kunskaper om det svenska samhället.

Aktuell forskning

I boken av Sernhede (2002) inleder författaren med att berätta om begreppet *invandrarungdomar*, ett begrepp som Kulturdepartementet fått i uppdrag att utreda för att finna vägledande för myndigheterna i denna språkfråga. Författaren beskriver att utredningen ledde till konklusionen att endast de individer som invandrat till Sverige får kallas invandrare.

Författaren menar att den nuvarande språkliga praxis är diskriminerande, begreppet invandrare innebär att individen är en andra klassens medborgare samt att individen i fråga inte är ”riktig svensk” enligt honom.

Författaren menar vidare att det segregande språkbruket, bör förändras genom att begrepp som *andra generationens invandrare* elimineras ur språket. De unga som författaren träffat under sin studie var oftast unga födda i Sverige men ansågs ändå som invandrare av sin omgivning. Detta menar författaren är inkorrekt enligt den konklusion som Kulturdepartementet nått i deras utredning om begreppet invandrarungdomar.

Vidare gör författaren en jämförelse invandrare emellan, om en individ som är "vit" invandrad från England, Tyskland eller USA tenderar att inte bli betraktad som invandrare, på samma sätt som en individ från ett afrikanskt eller asiatiskt land.

Sernhede (2002) menade att de bidragande faktorerna till varför många människor stängs ute från det svenska samhället är de samma orsakerna som har sin grund i de orsaker som fanns i det postkoloniala och diskriminerande strukturerna som dominerar immigranternas tillvaro i hela västvärlden. Författaren belyser en av de dominerande aspekt av debatten om invandrarungdomars situation i det svenska samhället karakteriseras av en föreställning. Den att de ungas främsta problem består av att de unga har en form av "kulturell identitetsdiffusion". Det menas vidare att problematiken ligger i att en ungdom utvecklar sin identitet i glappet mellan föräldrarnas kultur och den svenska kulturen. Detta skildras som ett val mellan att ansluta sig till föräldrarnas kultur eller den svenska kulturen. Till denna dynamik refereras oftast begreppet *kulturockor*, dvs. att individen bara kan ha en tillhörighet som är antingen den ena eller den andra kulturen. Ur detta synsätt utvecklas ett perspektiv som ser individen som ett etniskt subjekt. Individens identitet skapas därmed via den omvärldsrelation, kulturella kontext och struktur föräldrarnas etniska bakgrund har ibid.

Vidare berör författaren ämnen som etniskboendesegregering, stigmatisering, socialstratifiering och etnisk "annanhet" författaren berättar också om unga i Göteborgs förorter. Han berättar att dessa ofta lever med en känsla av att de inte är önskvärda, att de inte hör till, att de inte har en respekterad plats som de utgår ifrån. Det menas att det finns en liktydighet mellan att vara från en segregerad förort och utestängd från det svenska samhället.

Sernhede (2002) berättar vidare att majoriteten av de unga som han träffat är svenska medborgare, de är svenskar men oftast upplever de sig inte vara svenskar. Författaren belyser hur de unga framställer att det inte är ett alternativ att återvända till föräldrarnas ursprungsland, trots att det finns släkt och vänner där.

Mot denna bakgrund menar författaren att många av de unga han intervjuat sett invandrarskapet som deras identitet. Ur detta perspektiv menar författaren att det är fullt begripligt att unga rappare som Kool G Rap och KSR-One framställer påståenden som "Alienation is our nation", "Reality is my Nationality" i sina musik texter.

W.E.B Du Bois, en afroamerikansk sociolog, spelade en avgörande roll enligt Sernhede (2002) i de svartas kamp för likställdhet i Nordamerika. Ibid. belyste Du Bois argument om att vara hemmahörande på en plats men ändå inte på grund av ens etnicitet.

"Att vara svart i västvärlden innebär att man tvingas till ett >> dubbelt medvetande<<. Å ena sidan är man i formell mening medborgare och därmed inbegripen i den gemenskap som nationalstaten utgör. Men å andra sidan är man som svart definierad som utanförstående, annorlunda, och icke-delaktig i den kulturella gemenskapen."

(Sernhede 2002 s.94)

Enligt Du Bois i Sernhede (2002) leder detta till att den reflekterande omvärldsbilden styr de svarta i väst till att utveckla en reflektionskompetens samtidigt som det skapas möjligheter för dem. Möjligheter att med detta dubbelseende kunna identifiera samhällets maktstrukturer genom att sociala förhållanden granskas ur det reflekterande perspektivet. På denna punkt menar Sernhede (2002) att de svartas situation i USA är jämförbar med de unga invandrarnas situation i Europa.

En annan författare som belyst unga invandrares dynamiska tillvaro är Spännar (2001). Författarinnan belyser problematiken med identitetsskapandet. Den personliga identiteten är enligt författarinnan till viss del produkten av de varierande val en individ gör av de olika identifikationsmöjligheterna som finns tillgängliga.

Det sociala sammanhang som den unge levt med i sitt hemland och lämnat då denne migrerat till ett annat land är enligt Spännar (2001) ytterligare en komponent i dynamiken. Situationen är likartat oavsett vem som kommer till en främmande miljö.

”Förlusten av det sociala sammanhanget och allt främmande man ställs inför inklusive språket och de sociala koderna, bidrar till en avvaktande hållning. Denna är ömsesidig, eftersom omgivningen inte heller kan ”placera” främlingen”

(Spännar 2001 s.119)

Detta menar författarinnan bidrar till en villrådighet från båda sidorna, den invandrades sida samt ursprungsbefolkningen. Vidare menas det att under den första tiden en invandrare tillbringar i det nya landet ägnas åt att observera. Särskilt sådant som särskiljer sig från det som den invandrade var van vid i sitt ursprungsland.

Författarinnan anser också att denna tid, den första tiden präglas av förlusten av det sociala sammanhanget som den invandrade förlorade då denne lämnade ursprungslandet.

Spännar (2001) menar att det tar tid att bygga upp ett nytt socialt sammanhang, finna människor som individen trivs med. Insikten om att det inte bara är det yttre som skiljer individen från majoriteten i omgivningen utan också beteendet människor emellan är omvälvande för den invandrade. Vilket innebär att många av de sociala koder som innan var brukbara inte längre har samma validitet i det nya landet enligt författarinnan.

Teori

I det teoretiska avsnittet har jag använt teorier som belyser en del av integrationens komplexitet. Integration är en dynamisk process som sker kontinuerligt på olika nivåer, individ-, grupp- samt samhällsnivå. På samhällsnivå är en aspekt att det innefattar en blandning i samhället med olika kulturella grupper som samexisterar i ett samhälle. Ur individnivå kan det syfta till resan en individ tar då denne lämnar ett samhälle för att emigrera till ett annat samt hur denne integreras in i det nya samhället. Det jag belyst i nedan teoridel är ett antal utvalda teorier som i min uppfattning tydliggör de relationer som jag ansett ha närmast relation till syftet samt frågeställningen.

Kommunikation

Kommunikation med andra ger kommunikatorerna en uppfattning om varandras verkligheter. Socialiseringens främsta redskap är kommunikation, via kommunikation kommuniceras vår uppfattning om omgivningen, oss själva samt hur andra förstår oss och sig själva. Författarna av boken Eriksson & Markström (2000) beskriver denna process tydligt.

”Självvet definieras i förhållande till icke-själv, och är på så sätt nära sammanknutet med relationen med andra människor. De sociala relationerna har således betydelse för hur självet beskrivs”

(Eriksson & Markström 2000 s.94)

Kommunikation är ett samspel, en ständigt pågående process enligt boken Nilsson & Waldermansson (1994) som refererar till Berlo (1960) på denna punkt. Författarna anser vidare att kommunikation också är en bekräftelse för oss, för vår identitet. Därmed är kommunikationen en faktor som ger individen möjlighet till självinsikt om hur andra uppfattar en själv, därmed är språket huvudnyckeln i detta sammanhang.

I samspelet mellan parter som kommunicerar utbytes information, tankar, känslor och påverkan. Det är genom kommunikationens upplevelse som individen upplever hur parten i kontexten av kommunikationen reagerar. Samtidigt anses också i boken Nilsson & Waldermansson (1994) att kommunikation är den form i vilken de sociala processerna kan uttryckas, förmågan till samspel och att närma oss andra och utvecklas skapa närhet och gemenskap. Men den kan också användas till att göra det motsatta att stöta bort och skapa avstånd.

Kommunikationsprocessteori

Denna teori menar att kommunikationens grundläggande syfte är att överföra budskap. Det menas att den process kommunikationen besitter är en påverkan från individ till individ. Återkoppling är en avsevärd del av kommunikationsprocessen. Vidare menar Nilsson & Waldermansson (1994) att människor kan inte avstå från att kommunicera med varandra, det ligger i människans natur.

I begreppet återkoppling menar författarna att den individ som mottog budskapet förmedlar tillbaka det till individen som sände budskapet, inte som en exakt reflektion av budskapet utan vad denna uppfattat budskapet vara. Denna kommunikationsprocessteori menar författarna har sin förankring i domäner som psykologi samt sociologi. Författarna menar vidare att kommunikation är ett samspel mellan olika parter som kommunicerar, utbyter information, tankar, känslor samt påverkan. Vidare anses kommunikation vara en form där sociala processer kan ges uttryck, förmågan till samspel för oss närmare andra, skapar närhet samt gemenskap. Kommunikation kan också skapa det motsatta, stöta bort samt skapa avstånd.

Påverkningsprocesser som härleds till kommunikation kan påverkas av mycket på olika sätt, mottagaren av budskapet, sändaren av budskapet kan påverka eller påverkas av budskapet via en inre konflikter menar författarna. En individ kan vara orolig, besviken, irriterad samt känna aggression då påverkas sättet som budskapet sänds på. Enligt Nilsson & Waldermanson (1994) kan budskapet på samma sätt påverkas positivt genom positiva känslor som glädje, kärlek etc. det menas vidare att dessa konflikter även kan påverka mottagaren samt mottagandet om de finns inom mottagaren oavsett om det är positiva eller negativa känslor.

Livsstilar

Ett citat av Giddens i boken Berglund (2000) beskriver lite dynamiken i fenomenen att ändra livsstil och de val som medför till detta.

”Lifestyle is not a term which has much applicability to traditional cultures because it implies choice within a plurality of possible options, and it is “adopted” rather than “handed down”. Lifestyles are routinised practice... All social choices (as well as larger and more consequential ones) are decisions not only about how to act but who to be. The more post-traditional the settings in which an individual moves, the more lifestyle concerns the very core of selfidentity, its making and remaking”

(Berglund 2000 s.27)

Detta resonemang menar att individer väljer livsstilar som de sedan gör till sina livsstilar. Genom att göra ett visst beteendemönster till sitt och upprepa det åtskilliga gånger utvecklar detta en trygghet i kontinuiteten. Därmed har individen konstruerat en sammanhängande mening i dennes liv. I boken Ålund (1997) menar författaren att unga människor med invandrar bakgrund strävar efter:

”att återskapa och identifiera ett ursprungssammanhang och att upprätthålla en kontinuitet mellan förr och nu som är nära relaterat till behovet av förankring.”

(Ålund 1997 s.145)

Att anpassa sig till det nya livet och livsstilen är inte ett större hinder då livsstilar är en konstruktion av individen enligt Giddens. En annan som stödjer Giddens syn om att livsstilar är konstruktioner är Allwood (2000). Författaren menar att inom forskningen finns det en ståndpunkt om att etnisk identitet bäst förstås som en av många sociala konstruktioner. Det menas vidare att ur kulturell förståelse uppkommer etniska identiteter i historiska sammanhang, där uppkomsten av förståelse kring identiteten kan användas som ett förhandlingsargument för att fylla olika syften. Trots detta är identiteten enligt denna författare uppbyggd på osäkra kriterium. Vidare menar Allwood (2000) att den etniska identiteten ofta är känslomässigt viktig för många människor, kanske för de flesta. Författaren menar också att ett viktigt inslag av konstruerandet av etniska identiteter är att ge intryck av att den egna etniska identiteten förekommit intakt under en lång tid.

Kulturell pluralism

Är en form integration som syftar till att skapa ett pluralistiskt samhälle som erkänner och accepterar alla olika subkulturer. Detta är enligt Giddens (2003) en form av integration som ger alla kulturer samma värde även subkulturer, dessa har då samma värde och status.

Giddens (2003) uppger att denna form av integration ofta förknippas med orättvisor och bristande jämlikhet i väst för minoritetskulturerna. Trots detta ser författaren stora fördelar med denna form av integration då det leder till en mångfald i olika delar i samhället som i mat-, mode- och musikkulturerna i samhället.

Assimilering

En annan form av integration är assimilation. Denna teori menar att invandraren lämnar sin medfödda kultur och tillägnar sig de seder och bruk som råder i det nya landet man invandrat till. Invandraren anammar också majoritetens värderingar samt normer. Om en assimilering skall vara fullbordad så skall den invandrade integreras in i det nya landets sociala ordning vilket betyder att denne skall lära sig språket, ändra klädstil, livsstil samt kulturella uppfattningar. Giddens (2003) menar att detta innebär att den invandrade överger sitt egna kulturella ursprung samt anammar den nya kulturen.

Metod

Jag valde den kvalitativa metoden med en ansats av den tolkning av Hermeneutiken som jag gjort. Kvale (1997) menar att det mest centrala i en Hermeneutisk förståelse är tolkningen av en specificerbar mening samt de frågor som i detta syfte ställts. Vidare valde jag att utföra forskningsintervjuer som Kvale (1997) refererar till, jag sökte en ökad förståelse om ungas syn på integration.

Vidare menade Kvale (1997) att det hermeneutiska kunskapsområdet är ett försök till reflektion över humanvetenskapernas förståelse form. Ytterligare avses forskningsintervjun vara ett samtal om:

”den mänskliga livsvärlden där den muntliga diskursen förvandlas till texter som skall tolkas.”

(Kvale 1997 s. 49)

Kvale (1997) menar att Hermeneutiken är ett mångfacetterat arbete som hör till tolkningsvetenskapen i allra största grad. Hermeneutiken belyser den dialog som sedan skapar intervjutexterna samt därefter genom att klargöra den process intervjutexterna tolkas genom. Enligt Kvale finns det skillnader mellan bearbetningen av litterära texter och intervjutexter. Det menas att intervjuaren medverkar till att skapa intervjutexterna samt därefter tolkar intervjuaren texterna.

Tillvägagångssätt

Jag inledde mitt sökande efter informanter med att ringa rektorn som ansvarar för IVIK verksamheten. Denna verksamhet finns både på Millnerskolan samt på Högskolan i Kristianstad.

Jag förklarade mitt syfte samt bad om lov att vistas på skolorna som de unga var på samt tillåtelse att intervjua eleverna. Efter detta samtalade jag med samordnaren för den del av verksamheten som ansvarade för de nyanlända unga som precis anlät till Kristianstad. Vi diskuterade vad som skulle vara bästa sätt för de unga. Jag tyckte att det skulle vara bra om jag vistades på skolan lite innan jag började med intervjuerna.

De unga har kommit hit från olika situationer samt nyligen anlät till Sverige och Kristianstad. Ankomsten till Sverige antog jag varit i olika grad omvälvande att bryta upp från det liv de kände och komma till något som för dem är okänt.

Efter presentationen av mig själv ställde de frågor, om vad det var för arbete jag gjorde, vilket syfte det hade, vilken skola jag gick på osv. Vi hade sedan en dialog om hur länge hade de varit i Sverige, var de kom ifrån, vilka länder, vilka städer, hur det varit där, hur naturen där skiljde sig i jämförelse med naturen här osv. Syftet med att samtala med de unga om vardagliga saker var att de skulle lära känna mig samt att jag inte skulle vara totalt främmande för dem.

Denna process upprepade jag i varje klass på skolan, denna grupp av unga som jag träffade på den första delen IVIK(Individuelle programmets introduktionskurser för invandrare), vilka befann sig på högskolans området var unga som inte varit i Sverige länge. De hade varit i Sverige olika länge, några hade varit i Sverige i två veckor andra i tre månader. I samband med presentationerna frågade jag om det fanns någon som var intresserad av att bli intervjuad av mig och jag förklarade att jag behövde en respondent från varje kön.

Vid bestämmande av plats samt tidpunkt betonade jag att det skulle ske när det passade dem, var och en av dem, samt var det passade de unga bäst att intervjuas. Jag ämnade med detta att skapa en så trygg miljö (för informanterna) som det var möjligt samt att samtalen skulle vara det vardagsaktiga såsom Kvale(1997) beskriver i sin bok.

Urval

Urvalet av respondenter i min undersökning kan ses som en ”väntrumsundersökning” som beskrivs av Ejlertsson (2003) där personer på eget initiativ kan delta i en undersökning inom ramen för var de befinner sig.

Mitt urval skedde i klassrummen då jag frågade vilka som skulle vilja delta i min undersökning och ett antal unga anmälde sig. Urvalet i fråga om åldern på de unga som jag ämnade intervjua var 15-20 år, detta var åldern på de unga som gick i gymnasiet.

Jag valde en ungdom ur varje kön, första unga mannen från höger sida av raden samt första unga kvinnan från vänster sida av raden. Urvalet jag gjorde kan tituleras som strategiskt val i den bemärkelse att jag valde en respondent ur varje kön, med syfte till att båda könen skulle vara representerade med lika mängd. Syftet var att få en bred variation bland som skulle resultera i ett representativt resultat, ur genus perspektivet. Urvalet av respondenter resulterade i sex intervjuer.

Valet inbegrep en tjej samt en kille från de mest nyanlända invandrar ungdomarna, en tjej samt en kille från de unga som fanns i mitten av studierna av det svenska språket samt en tjej och en kille från slutet av svenskundervisningen. Av dessa unga kom fyra från Irak samt en från Palestina och en från Libanon.

Anledningen till att jag valde invandrarungdomar som var arabisktalande var för att jag kan tala flytande arabiska samt att jag arbetat som tolk i mer än ett decennium. Detta var den avgörande faktorn till att jag valde att tala med invandrar ungdomarna som kom från ett arabisktalande land och inte kunde svenska, då kunde jag ta fördel av mina kunskaper i arabiska och inte behöva använda en tolk för att förmedla budskapen mellan mig och mina respondenter. Det var inte en svår uppgift att hitta arabisktalande unga, över 97% av de unga invandrarna som studerade på IVIK var arabisktalande.

Intervjuer

Innan jag började med intervjuerna förklarade jag syftet med intervjun för informanterna. Ännu en gång fick respondenterna tid att läsa igenom informationsbrevet, samtyckes avtalet samt skriva under det. Två av respondenterna valde att intervjuas i skolan i någon av de

tomma klassrummen. Två valde att intervjuas i den egna skolkafeterian, en valde att intervjuas ute på skolgården (i den fina sommarvärmen) samt en valde att intervjuas hemma hos mig. Informationsbrevan var på svenska samt arabiska, informanterna fick välja vilket de föredrog att läsa. Vissa ville ha dem båda och de berättade att de såg detta som ett tillfälle att kunna lära sig mer svenska. Informanterna fick välja om de ville intervjuas på svenska eller arabiska, dessa intervjuer spelades in.

Vid intervjuernas genomförande använde jag mig av en intervjuguide med öppna tematiserade frågor. Intervjuguiden användes inte slaviskt utan jag brukade den som ett stöd för att intervjun inte skulle sväva iväg för långt ifrån syftet jag ämnat undersöka. Intervjuerna spelades in på en diktafon för att öka validiteten samt reliabiliteten i arbetet, samt för att underlätta för mig att arbeta vidare med intervjumaterialet. När intervjuerna genomfördes var det bara jag och informanten i rummet när det var inomhus. I kafeterierna samt parken satte vi oss avskilt, från omgivningen. Jag ville skapa en trygg samt avslappnad miljö för att främja öppenheten i samtalet.

Databearbetning

Bearbetningen började med en transkribering av alla intervjuer. Alla respondenter erbjöds att välja vilket språk de ville bli intervjuade på och alla valde att bli intervjuade på arabiska, även de som var i slutfasen av svenskundervisningen. Vid transkriberingen av intervjuerna gjordes detta på svenska, vilket innebar en direkt översättning av mig från arabiska till svenska. Under utskriften av intervjuerna gjordes detta på svenska, detta innebär att intervjuerna bearbetades ytterligare på ett sätt i jämförelse med om de hade transkriberats från svenska till svenska. När transkriberingen fortlöpte utkristalliserades de olika teman, det blev tydligare och tydligare för mig vad de uppfattade integration vara. Med en Hermeneutisk metodik som Kvale (1997) beskriver menar författaren att den Hermeneutiska metoden analyserar materialet på fler nivåer samt kontinuerligt under hela arbetets gång. På handledningen diskuterades de olika teman som kommit fram ur intervjuerna, det tydliggjordes olika perspektiv som materialet kunde betraktas ur. Jag förlitade mig på kunskaperna och erfarenheterna jag hade som tolk i över tolv år i språken svenska och arabiska.

Etiska överväganden

Informationskravet införlivades genom den grundläggande informationen som gavs vid presentationen av syftet med undersökningen samt fler tillfällen. Informationen genomfördes i första hand på så "lätt svenska" som möjligt, därefter upprepades den på arabiska. Nästa tillfälle var vid läsningen av informationsbrevet som också fanns tillgänglig på både arabiska och svenska. Alla informanter var över 15 år vilket innebar att målsmans samtycke inte krävdes.

Samtyckeskravet implementerades genom en genomgång av villkoren för intervjun, att intervjun först och främst var frivillig samt kunde avbrytas när som den intervjuade själv önskade utan att uppge orsak. Den första genomgången gjordes i klassrummen vid informationsgenomgången. Konfidentialitetskravet informerades respondenterna om strax innan intervjun genomfördes. Jag förklarade att inga uttalanden skulle kunna knytas till någon enskild individ, eftersom endast jag visste vem respondenterna var samt att jag kodat dem i den följd intervjuerna genomfördes. Jag hade heller inte några personuppgifter som skulle kunna härledas till någon speciell persons uppgifter. Nyttjandekravet är också införlivat i och med att ingen annan än jag kommer att använda detta intervju material, samt att materialet kommer endast att användas till och i denna C-uppsats. Kvale (1997) belyser också ovannämnda aspekter i fråga om det etiska i vetenskapligt arbete som väsentliga för att de vetenskapliga kriteriumet skall vara uppfyllt.

METOD DISKUSSION

Jag har många gånger tyckt att det har varit bra att arbeta ensam. Det har även många gånger varit jobbigt att arbeta ensam. Med dessa två meningar skildras i huvuddrag hur jag känt under arbetets gång. Fördelen med mitt arbetssätt är att jag kunnat arbeta på de tider som passat mig utan att ta hänsyn till någon annan än mig själv. Nackdelen är att jag inte kunnat diskutera eller dela arbetet med någon i djup förståelse vilket varit möjligt om jag arbetat med någon. En annan nackdel är att det har krävt en stor del av min självdisciplin för att strukturera arbetet med studien samt genomförandet. Om jag arbetat med någon anser jag att det hade det varit av större nödvändighet med hänsyn till min/mina medarbetare.

I intervjusituationerna tror jag att det hade varit bra med bara en intervjuare respektive en informant, detta har jag tror jag gjorde de lättare för respondenten att samtala i vardaglig avslappnad samtalston. Att ha det vardagliga intervjusamtalet var grundtanken med intervjuerna, Kvale (1997) beskriver det samtalet som ett samtal som uppmuntrar respondenten att tala fritt och ohämmat.

Kvale (1997) tar också upp vikten av var intervjun genomförs, att föredra är ett ställe där respondenten känner sig trygg därför bad jag respondenterna välja var de ville intervjuas.

Svårigheten med intervjuer är att informanten kanske svarar på det sätt som den antar att intervjuaren vill att denne skall svara på. Detta hade jag i åtanke under intervjusituationerna, därmed sökte jag vara, i största mån möjligt, avslappnad både i kroppsspråket samt i röstläget.

I en kvalitativ studie kan utgången av intervjuerna vara varierande, då variationen beror på vem som intervjuat samma förutsättningar gäller vid bearbetningen av materialet. Som ensam i en kvalitativ intervjustudie kan det vara svårt att vara transparent samt totalt allomfattande i bearbetningen och slutsatserna i studien. Jag tror heller inte att detta är möjligt även om det är en grupp som gör en kvalitativ intervjustudie. Det finns alltid möjligheter att tolka ett material på flera olika sätt.

Efter genomförda intervjuer har jag funderat mycket på min roll som intervjuare samt de andra roller jag har. Jag har reflekterat runt vilken påverkan dessa roller kan ha haft på respondenterna samt mitt agerande som intervjuare. I Kvale (1997) fanns olika beskrivningar på intervjuer samt intervjuare som väglett mig i mitt förhållningssätt som intervjuare.

En reflektion som länge cirkulerade i mina tankar var att de unga som intervjuades valde alla att intervjuas på arabiska, jag undrade varför. Slutsatsen är att de kände sig tryggast i att bli intervjuade på arabiska. Jag gav dem valet att välja det språk de tyckte det var bäst att intervjuas på och alla valde att intervjuas på arabiska.

Lika mycket som de tycks ha känt sig trygga i att bli intervjuade på arabiska kan jag tycka att det var jobbigt att intervjuas på arabiska. För jag känner mig långt mycket mer trygg i svenskan samt anser jag mig vara mer kompetent att uttrycka mig på svenska än på arabiska. Men under samtalen med informanterna har jag inte upplevt att det funnits några hinder i samtalen.

Av de informanter jag har haft har majoriteten varit Irakier, det har varit en informant från Palestina. Respondenterna har varit i åldrarna från 17-20 år. Det har varit lika många tjejer intervjuade som killar, tre av vardera kön.

Generaliserbarhet

I vetenskapens värld ställs krav på att forskningen skall vara generaliserbar, enligt det humanistiska perspektivet är varje situation unik samt varje fenomen unikt. Kvale (1997) diskuterar vidare hur den positivistiska synen som vilar på en naturvetenskaplig grund. På vetenskap skall kunna tillämpas på samhällsvetenskaper. Med generaliserbarhet menas att resultaten som fram kommit i forskningen skall kunna vara gångbart att applicera i andra situationer, samt att det skall kunna användas i största möjliga utsträckning.

Validitet

Kvale (1997) menar att i ett kvalitativt arbete förespråkas det att genomföra en kritisk granskning av materialet samt ifrågasätta och teoretisera den kunskap som kommit fram. Kvale menar att validering snarare handlar om undersökningens och resultatens giltighet. Jag har genom arbetets gång gjort en ansats till att öka validiteten i materialet genom att granska materialet enskilt dvs. var intervju för sig först.

Reliabilitet

Handlar om pålitligheten i mätningen som gjorts dvs. att undersökningen går att upprepa samt att resultatet av undersökningen kommer att bli det samma. Ur detta avseende uppfyller inte intervjuer reliabilitets kravet. Som intervjuare påverkar denne intervjun för att styra den till att förhåller sig till frågeställningen. Det som kan göras i detta avseende är att granska materialet samt att vara transparent i största möjliga utsträckning under arbetets gång.

Resultat

Respondent ett var en energisk kille med ambitioner att lära sig språket i så hög fart som möjligt för att starta eget företag inom fitnessbranschen. Respondent två var en mild tjej som var beivrad i möjligheterna i karriärval som finns i Sverige. Respondent tre var en pratglad tjej som ville studera vidare och göra karriär i yrkeslivet.

Respondent fyra var en kille som var reserverad i början av intervjun men efter ett tag slappnade av, men man kan inte påstå att han blev ledsen när intervjun var överstökad. Respondent fem var en målmedveten tjej som pressat in intervjun innan hon skulle handla på stan. Respondent sex var en kille som upptäckt möjligheternas värld i kommunikationen med det motsatta könet, dvs. tjejer i hans egen ålder.

Alla respondenter var delaktiga i samtalet olika mycket, jag upplevde att det var något mer ansträngt att få igång samtal med de unga männen. Efter en stund avtog spänningen och samtalet kunde vara relativt avslappnat stundvis. Killarna stannade kvar efter intervjun och hade en diskussion om vad integration egentligen var, under diskussionen kom andra killar och deltog i diskussionen. Det framkom i diskussionerna att integration var olika för olika individer.

Men där fanns ett antal komponenter som integration bestod av som de unga männen var överens om. Ett kriterium var arbete, ett annat en egen bostad ytterligare ett var att tala det svenska språket flytande. Majoriteten av de unga männen ansåg att språket var det absolut viktigaste kriteriet. De refererade oftast till hur det var i hemländerna hur enkelt det var för dem att göra sig förstådda, och hur det i jämförelse är att vara i ett främmande land som invandrare.

Konstruktion av nya livsstilar

Vad som var genomgående bland en del av respondenterna var indikten att de själva kunde påverka samt skapa nya möjligheter i deras liv i det nya landet. De unga hade insikt om att det inte var något som skedde över en dag men att de kunde om de var villiga att kämpa för att uppnå de nya ambitionerna som de fått i samband med migrationen. Citatet nedan beskriver hur den unge resonerar kring möjligheten att kunna utbilda sig trots hög ålder.

”Det finns olika program, även om du är gammal så kan du gå dom.. bli något, jobba, det finns jobb här du kan jobba”

Respondent 4

Respondenten i detta citat visat hur hon uppfattat möjligheten med att konstruera en tillvaro i det nya landet som innan inte varit aktuell för henne, med det stöd hon har i sin familj.

”Innan var jag så att jag bara ville vara hemma inte gå ut, vara för mig själv och vara på mitt rum ensam, jag brukade inte vara social med samhället och så, vara integrerad, nej det var jag inte. Jag brukade alltid vara själv ../ Men nu när jag kommit hit, särskilt nu när jag har min far, min mor(styv mor), mina syskon så har dom fått mig att känna att jag kan fortsätta vad det är nu jag vill göra vad jag har för mål så har dom fått mig att känna att jag kan göra vad jag vill”

Respondent 3

Respondent 2 ser möjligheterna med att studera i Sverige, hur studier i Sverige är mer gångbara internationellt ur hennes perspektiv. Hon uppfattade fler möjligheter med en utbildning här i Sverige än de hon ansåg sig ha i sitt forna hemland. I skenet av detta konstruerar hon en tillvaro som hon anser vara mer lämplig för henne.

”Ja det har faktiskt varit en bra tid, nu när jag varit här i skolan och varit med om sättet att plugga här har jag fler och fler ambitioner ../ nej, då hade jag visst haft en framtid där studerat och så, men inte som här, här studerar man på ett utländskt sätt och det gör att man är välkommen över allt man har möjlighet att studera var som helst, men om man studerar i Irak så är man bara välkommen där.”

Respondent 2

Respondent 1 ansåg att fitness branschen vara det han ville rikta in sig på i detta landet, Sverige.

Värderingen i detta citat syftar till språkkulturen inte till människovärdet, respondenten syftar till att han också är kapabel och driftig och kan lyckas med de nya förutsättningar som han inte haft i sitt hemland. Respondent 1 menade också att fitness, hälsotrend och hela hälsotänkandet inte var förankrat i lika hög grad i hemlandet enligt honom som det var i Sverige. Respondent 1 menade att han uppfattade att i Sverige var det mycket viktigt att värna om hälsan och träna.

”Han som blev mester Olympia är inte mer värd än mig, det som gjorde att han kunde bli gör att han också kan bli, som han klarade att ta medaljen så kan jag också ta medaljen, man måste bestämma sig och hålla fast i det, men när det gäller träningslokalen, kommer jag ju göra allt jag kan för att nå detta, alltså.”

Respondent 1

För tjejerna var det genomgående att de siktade på att skaffa sig akademisk utbildning, detta var något som inte killarna beskrev direkt. Respondent 1 säger att han med kan göra som den Olympiska mästaren i kroppsbygge. Vad han syftar till är att göra karriär i fitnessbranschen, vilket han menade inte var möjligt i lika stor utsträckning enligt honom i det land han kom ifrån. Respondent 2 var en tjej som klart och tydligt säger att det är studier som gäller för henne. Syftet med studierna var att då de var avslutade satsa på en karriär. Detta menade respondent 2 inte hade varit fullt lika möjligt för henne i hennes ursprungsland i lika stor utsträckning.

Assimilering

Det rådde en viss uppfattning om att integration skulle vara det samma som assimilation. Det var ingen av respondenterna som med klar tydlighet sade att integration innebar assimilering för denne, men utifrån min tolkning uppfattade jag att detta till att vara innebörden av integration för vissa respondenter. I citatet nedan ger respondenten en tydlig antydning om vad att vara ”som vilken svensk som helst” innebär, att denne har lämnat de ursprungliga värderingarna samt normer och helt gått upp i de nya värderingar.

”en person som är integrerad i samhället är den personen , eftersom vi bor i Sverige, då är den personen som vilken svensk som helst, för då har den blivit integrerad ././ , men där är dom saker som man inte gör, till exempel när det gäller tjejer så går det inte att de går ut med killar och så.

Det går inte när det gäller araber, för vi har ju våra seder och vår kultur, så det går inte. Men mest är det skamligt för tjejer, en kille är en kille.. det blir inte lika mycket fel för en kille som det skulle bli för en tjej, men det viktigaste är tjejen. Tjejens dygd(Sharaf).”

Respondent 4

I dialogen nedan var min ansats att tydliggöra den upplevda innebörden av vad integration innebär. Assimilation är en form av integration som en del invandrare kan tolka integration till att vara. Assimilation betyder i dessa lägen för den invandrade att denne lämnar den gamla kulturella identiteten. Den identitet som individen använt under dennes liv innan, nedan text belyser min ansats att tydliggöra detta fenomen.

”Intervjuare: Menar du att om en person har lyckats med integrationen så är det en person med samma seder och kultur som svenskar, är det så du menar?

Respondent: Ja, mm, ja...

Intervjuare: Om du då bor här i tjugo år till kommer du att vara integrerad här då?

Respondent: Nej..

Intervjuare: Då betyder det att en utlänning aldrig integreras i Sverige?

Respondent: Nej, nej

Intervjuare: Kommer du då att när du studerat det du vill studera, kommer du då att återvända till ditt land då?

Respondent: Ja, absolut ”

Respondent 4

Jag ställde följdfrågor som syftade till att bekräfta samt återspegla vad respondent 4 uttryckte, men då blev respondenten tveksam till vad han svarat innan. Ovanstående dialog visar hur jag som intervjuare sökte få en uppfattning om vad respondenten menade integration betydde.

I texten nedan skildrar respondent 3 människor i sin omgivning som i respondentens uppfattning tolkat integration till att vara det samma som assimilation. Individerna som respondenten syftar på är invandrade till Sverige.

”Näe, det finns dom som bott här i Sverige i över tjugofem år och är fortfarande inte integrerade i samhället. De säger saker som, *”när kan jag komma hem till mitt land, jag längtar efter att komma hem till mitt land.”* Okej att man bor här, här är det bra på många sätt man har många fördelar och så och man kan göra många saker i det här landet, men de är inte integrerade i det här samhället. Jag hör många människor prata sådär. De säger saker som, javisst bor vi här och våra barn har många olika möjligheter här, de har ett bra liv här, de har många möjligheter här men vi vill inte bli som svenskarna.”

Respondent 3

Kulturell pluralism

I texten nedan skildrar respondent 3 hur hon uppfattar integration, att hon får vara den hon är men accepteras ändå av sin systers svenska kompisar. Detta visar tydligt den acceptans hennes systers kompisar hade gentemot henne även om hon inte kunde kommunicera problem fritt med dem på svenska.

”min stora syster, alltså jag kunde ingen svenska bara hej hejdå och sånt, så jag hade inga svenska kompisar men min stora syster hon hade. Hon brukade gå ut med kompisarna, svenska kompisar alltså, så brukade jag hänga med, stå där med dom och så. Till och med tjejerna som hon brukade vara med brukade ta mig med ut och så, alltså de brukade också lära mig lära mig några ord. De brukade hela tiden säga kom, kom med jag brukade vilja gå där ifrån men dom brukade säga nej följ med bli van att vara med oss kom med och så. De var så vanliga alltså normala med mig, lite i taget så blev jag modig, jag började våga göra saker och så.

Det var helt ok för dem att jag var som jag va och så. Vi kunde vara tillsammans ändå och va.”

Respondent 3

I detta citat som kommer nedan visar respondent 3 hur hon känner trygghet i acceptansen hos hennes omgivning då hon är annorlunda och inte kan kommunicera friktionsfritt på svenska. Acceptansen hos hennes omgivning ligger inte endast i att hon inte kan språket utan också i att hon är som hon är dvs. annorlunda men att det ändå är accepterat. Citatet belyser också att då respondenten upplevt att omgivningen inte har något emot hennes olikheter finner hon mod att kommunicera.

Okej att jag inte kan jätte, jätte mycket svenska men jag kan klara mig själv. Om jag går nån stans så klarar jag min själv, alltså folk är snälla mot mig och så. Medans jag innan var rädd.

Respondent 3

Kommunikation

Respondenter uttryckte vikten av språk, de var alla i olika stadier i SFI undervisningen, alla respondenter hade olika stora kunskaper i det svenska språket. De unga uttryckte ett behov av att kunna kommunicera med svenskar i deras egen ålder, behovet var mest framträdande hos de unga som var nyanlända. Respondent 5 i stycket nedan visar tydligt i dialogen hur det är totalt omöjligt för denne att integreras enligt dennes mening om det inte finns ett språk att kommunicera med.

”Absolut, absolut kan jag inte språket är det omöjligt gör mig att integreras med någon.”

Respondent 5

Respondent 2 visar också en tydlig parallell till hur stor vikt språket har i kommunikationsprocessen.

”Ja, man måste kunna språket, vi säger att du går ut för att kunna tala med andra och du vill förstå vad de säger så måste du kunna språket. Om du inte kan språket, så fattar inte de vad du säger och du fattar inte vad de säger.”

Respondent 2

Respondent 5 i stycket nedan förklarade att det var säkerligen jobbigt för omgivningen om en individ var beroende av deras kunskaper i det svenska språket.

”Ja för man känner att folk tröttnar på att man hela tiden säger kom och tolka åt mig, kom och tolka åt mig. Det är bra om man kan klara sig själv.”

Respondent 5

I texten nedan gör jag som intervjuare en ansats att tydliggöra hur de förutfattade meningar respondenten har, resulterar i att hon inte närmar sig svenska ungdomar i hennes egen ålder.

Intervjuare: Tror du att det skulle vara lättare för dig att integreras om du hade träffat ungdomar i din egen ålder, svenska ungdomar?

Respondent: Nej, jag skulle inte tycka om det.

Intervjuare: Du skulle inte tycka om det? Att sitta och prata med dem i din egen ålder?

Respondent: Nej, inte så, problemet ligger i att de skulle nog inte vilja i och med att jag har slöja och så, de tittar på mig som de gör, snett och konstigt.

Intervjuare: Känner du det så?

Respondent: Ja jag känner det så, därför vill jag inte beblanda mig med dem så att de inte tittar eller påpekar något med mig.

Respondent 5

Resultat diskussion

Det återfanns ett återkommande tema i respondenternas uppfattning om vad integration var för något, som utkristalliserades i temat kommunikation. Språk var i många respondenters mening nyckeln till information från omgivningen, att kunna socialisera med jämnåriga svenskar samt att få reda på vilka normer som gällde i samhället. Som författarna i boken Nilsson & Waldermanson (1994) menar uttrycker kommunikation ett samspel mellan olika parter som kommunicerar. Dessa utbyter information, tankar, känslor samt annat som kan vara väsentligt för parterna att förmedla.

Utifrån dessa uttalanden kan en parallell till kommunikationsprocessteorin, att det är ytterst väsentligt för individers socialiseringsprocess att kunna kommunicera. Denna teori menar att via kommunikationsprocessen byggs samspelet mellan människor upp samt möjligheterna att utbyta åsikter, känslor samt tankar. Vidare menas det att kommunikation för människor närmare varandra, men det kan också göra det motsatta. Författarna menade också att brist på kommunikation kan bidra till isolering av individen.

När jag befann mig på skolan för de mest nyligen anlända ungdomar noterade jag att de unga satt i bänkarna med en otrolig iver inför lärandet. De var engagerade, intresserade och mycket positiva inför prospektet att lära sig det svenska språket. Detta visade för mig ett tydligt behov av att utrustas med språket för att kunna kommunicera med sin omgivning.

Vid integrering in i ett nytt samhälle krävs kommunikation, detta gör sig gällande när individen finner sig oförmögen att kommunicera med sin omgivning. Många individer som invandrar till nya länder finner sin identitet och självbild förändrad till det oigenkännliga för dem, denna självbild blir inte förbättrad då individen inte kan kommunicera med den nya världen själv. Detta menade Ålund (1997) vara en av de bidragande faktorerna till varför det är av vikt att komma ut i samhället och börja känna förankring i det nya samhället.

Det fanns respondenter som upplevde negativ kommunikation, enligt kommunikationsprocessteorin överför kommunikation känslor samt åsikter bl.a. Det menades också att om någon av kommunikatörerna hade inre känslokonflikter kunde detta också påverka kommunikationen, detta menade även författarna i boken Nilsson & Waldermanson (1994).

Påvekan av kommunikationen i den mening att om en individ är glad är budskapet som denne förmedlar positivt. Men om en individ är ledsen eller upprörd kan detta leda till att budskapet som förmedlas blir negativt och att resultatet inte blir det samma som om det förmedlats då kommunikationen vore glad.

Att individens förförståelse påverkar uppfattningen av vad omgivningen anser framkom, när en av respondenterna återspeglade hennes uppfattning om vad omgivningen ansåg om slöjbarandet. Respondenten upplevde att det inte var godkänt att bära slöja och hon uppgav att hon upplevde omgivningens motvilja mot hennes slöjbärande. Nilsson & Waldermanson (1994) belyste hur kommunikation kan orsaka bortstötning för en individ.

Kommunikation menar författarna är en social process som är en grundläggande faktor i det sociala samspelet mellan individer, oavsett om resultatet blir att en individ inkluderas eller exkluderas i en gemenskap.

Integration kunde betyda assimilering, vid en tolkning av integration till att överge tidigare kultur och identitet ledde detta till att individen valde att inte integreras. Detta skulle kunna tituleras självvalt utanförskap. Vid definiering av integration till att vara assimilering menade de respondenter som var av den uppfattning att integration var assimilation att de inte ville integreras.

När en invandrare tolkat integration till att vara assimilation leder detta till att individen som skall integreras hellre väljer att stå utanför samhället än att integreras då integration innebär att gå från den ursprungliga identiteten. När jag intervjuade en av respondenterna reflekterade jag över möjligheten att respondenten tolkat integration till att vara assimilation. Detta ledde till vidare reflektioner från min sida under samtalsgången, vill denne unge man planera en framtid här, känner han tillhörighet till Sverige eller till sitt forna hemland. Dessa reflektioner ledde mig till att ställa frågan om han tänkte stanna i Sverige efter slutförda studier. Detta tänkte han inte, han berättade att han ämnade resa tillbaka till hemlandet.

Giddens (2003) menar att denna integrationsmodell kräver att individen inte bara tar sig an en ny identitet utan det kräver att individen lär sig språket och till exempel ändrar sin klädstil till det nya landets normer för vad som är rätt. Det krävs också att man ändrar livsstil så att man kan socialiseras in i den nya ordningen.

De respondenter som sett migrationen till Sverige som ett tillfälle att konstruera en ny livsstil som passade dem i det nya hemlandet är en parallell till vad Berglund (2000) menar. Vidare resonerade författaren kring hur livsstilskonstruktioner kunde vara strategier för individer att anpassa sig till den nya tillvaron. Detta var framförallt framträdande hos de respondenter som tolkat integration enligt min mening till att vara en möjlighet till att skapa nya livsstilar.

Vissa respondenter såg möjligheten att kunna påverka sin framtid i större utsträckning i det nya landet, än vad de uppfattat vara möjligt i sitt forna hemland, och en positiv förändring som ledde till möjligheter för dem.

Ålund (1997) menar att återskapa och identifiera ett ursprungskontext, samt att upprätthålla en form av kontinuitet mellan det som gällde förr och det som gäller nu är en del av livsstilskonstruktionen. Giddens i Berglund (2000) menade att eftersom livsstilar oftast är kontextbundna konstruktioner finns det inte större hinder för en individ att konstruera en annan livsstil i en annan kontext. Allwood (2000) menade att det fanns inom forskningen ett ställningstagande som menade att etnisk identitet tolkas mer korrekt ur ett socialkonstruktionistiskt perspektiv.

Det var också tydligt hos vissa respondenter att kulturell pluralism som integrations modell skapar trygghet hos individen då denne uppfattar att omgivningen accepterar ens olikheter. Enligt Giddens (2003) anses denna modellen vara det som skall eftersträvas för att få ett ideellt samhälle. Det menas också i denna modell att alla kulturer får samma status även subkulturer, som majoritets kulturen har.

Då respondenten berättade om att denne kände trygghet i omgivningens acceptans upplevde hon att hon hade mer mod att kommunicera med omgivningen. Att kunna kommunicera med andra uppfattade jag vara ett hinder för henne innan hon upplevt omgivningens tolerans mot henne och att hon är olik dem..

Konklusion

Att vara en ungdom är mycket komplicerat i sig självt, det finns mycket som det förväntas att den unge skall förstå när denne närmar sig vuxenvärlden. Det är redan en mycket dynamisk process att gå från barndom till vuxendom, men att lägga till migration samt integration till processen är att komplicera det hela mycket mera.

Många olika forskningar visar på att det ständigt föränderliga samhället samt dess normer gör övergångsprocesserna från barn till ungdom, från ungdom till vuxen är mycket komplicerade samt att de tar längre tid än vad de gjort i tidigare generationer. Sernhede (2002) belyste denna problematik samt omgivningens påverka i fråga om förväntningarna som tex. rollen en invandrarungdom har i samhället. Att vara invandrad ungdom hjälper inte denna övergångsprocess.

Många forskare uttalar sig om vikten av kommunikation när identitetsskapande pågår hos en individ. Detta belyste också Eriksson & markström (2000) samt förhållandet till "icke-själv" individen har som är ett nära samband med relationen till andra individer. Integration betydde olika saker för de olika individerna, men kommunikation, dvs. språket, är en grundbult i integration processen för en individ.

En del människor uppfattar integration att vara det samma som assimilering andra att vara trygg där man bor och lever. De ungdomar som varit längre i Sverige upplevde ett visst ogillande från jämgamla svenska ungdomar berättade de. Ungdomar som uppfattade integration som assimilering menade att även om de kommer att tillbringa resten av deras liv här i Sverige tänkte de inte bli integrerade in i detta samhälle.

Faran med ett resonemang som detta att integrering innebär assimilering, är att individen inte blir intresserad av att vara en del av det samhälle den lever i. Detta i sin tur leder till utanförskap. De unga som var av denna uppfattning hade som avsikt att återvända till sina hemländer. Sernhede (2002) diskuterade kring denna problematik om att unga som inte känner eller upplever sig vara inkluderade i det svenska samhället heller inte kände att de hörde hemma i deras forna hemländer då de besökte dem.

Av alla de unga jag träffat och samtalat med är det ingen av dessa som valt att komma till Sverige, det var deras föräldrar som valde detta.

Denna komponent finns oftast inte i belyst i den forskning jag tagit del av. Jag tycker att detta är en viktig variabel att ta hänsyn till, barnens perspektiv i hela situationen. De unga försöker skapa sig en tillvaro och ett liv i det nya landet även om de inte valt att komma hit och har heller inte haft några större möjligheter att påverka. Detta gäller också de barn och unga som föds i ett annat land än det som de ursprungligen kommer ifrån. Sernhede (2002) träffade nästan uteslutande unga som var antingen födda i Sverige eller kommit när de varit mycket unga. Men trots detta menar författaren att de unga hade en gemensam uppfattning om att de som invandrar ungdomar inte var önskvärda i det nya landet. Vad är då integration för dessa unga, att jämföras med andra unga som har etniskt svenska föräldrar och bor i ett villaområde?

Det jämförs konstant mellan människor med utländsk bakgrund och människor med svensk bakgrund för att tydliggöra integrationen eller bristen, av integration. Dvs. det normativa i samhället är det svenska och för att utröna vem som är integrerad eller inte integrerad görs en jämförelse med en svensk motsvarighet .

Då integration förväntas vara kulturell pluralism av både den invandrade och samhället denne invandrat till upplever den invandrade en större trygghet att kommunicera med omgivningen. Giddens (2003) hävdar att detta är den form av integration som är att föredra då detta ger samhället en mångfald på olika nivåer, det blir ett utbyte i matkulturen då den invandrade bidrar med sin kultur tex. det blir också ett större utbud i musik, majoritetskulturen får ta del av den invandrades musikkultur och berikas då av detta. Den invandrade tar också del av samhällets kulturella utbud och berikar sig med att ta del av majoritetens kultur.

Då en ung invandrar till ett nytt land finns många olika hinder för denne, både hos sig själv och hos dennes omgivning. Om en invandrad tolkar integration till att vara assimilation blir hindren större än möjligheterna. Om den invandrades omgivning hävdar att integration är assimilation kommer det att skapa större hinder än möjligheter så det inte finns acceptans för den invandrades ursprungliga kulturella identitet. Detta enligt vad Giddens (2003) menade vara dynamiken då integration blev likställt med assimilation.

Om en invandrad eller dennes omgivning menar att integration är kulturell pluralism är detta enligt Giddens (2003) att föredra. Detta kommer då skapa ett samhälle med mångfald som led ord samt jämlikhet för alla i samhället..

Förslag till fortsatt forskning

En mycket intressant forskning skulle vara att följa upp dessa unga samt undersöka vad som skett i deras liv. Det skulle också vara intressant att forska mer kring vilka val de unga gjort samt vad som influerat dem att göra valen, informationen de fått från samhället eller från jämnåriga. Det skulle också vara mycket intressant och undersöka om de unga som uppfattat integration som assimilering om och de ändrat uppfattning om vad integration är eller inte och vad detta lett dem till.

Det skulle också vara intressant att undersöka om de unga som uppfattat integration till att vara assimilering har föräldrar som är förankrade på arbetsmarknaden, båda föräldrarna dvs. Att undersöka om de föräldrarna har svenskar i deras sociala nätverk skulle också vara en intressant punkt att belysa.

Källförteckning

Allwood, C M & Franzén, E C (2000) *Tvärkulturella möten* (red. Ahmadi, N & Almqvist, K & Broberg, A & Nyberg, E & Olsson, E & Sander, Å & Westin, C)

Finland: WS Bookwell.

Berglund, S-A. (2000) *Social pedagogik. I goda möten skapas goda skäl* Studentlitteratur: Lund

Diaz, J A. (2004) *Integration och indikationer. Några teoretiska och metodologiska utgångspunkter för användandet av indikationer* Integrationsverkets rapportserie: Norrköping

Ejlertsson, G. (2003) *Statistik för hälsovetenskaperna* Studentlitteratur: Lund

Eriksson, L & Markström, A-M. (2000) *Den svårfångade socialpedagogiken* Studentlitteratur: Lund

Giddens, A. (2003) *Sociologi* Studentlitteratur: Lund

Kvale, S. (1997) *Den kvalitativa forskningsintervjun* Studentlitteratur: Lund

Nilsson, B & Waldermansson, A-K. (1994) *Kommunikation samspel mellan människor* Studentlitteratur: Lund

Sernhede, O (2002) *Alienation is my nation. Hiphop och unga mäns utanförskap i det nya Sverige*. Ordfront: Stockholm

Spännar, C. (2001) *Med främmande bagage. Tankar och erfarenheter hos unga med ursprung i annan kultur eller Det postmoderna främlingskapet*. Sociologiska institutet: Lund

Ålund, A. (1997) *Multikultiungdom. Kön, etnicitet, identitet* Studentlitteratur: Lund

Internet källor

1. Svenska FN förbundet

<http://www.sfn.se/page.asp?nodeId=130>

Datum 2008-05-22 kl:18.37

2. SOU 2006:73 Den segregerande integrationen, om social sammanhållning och dess hinder

<http://www.regeringen.se/content/1/c6/06/70/18/1931e3c5.pdf>

Datum: 2008-05-24 kl:09.38

3. Proposition 1997/98:16 Sverige, framtiden och mångfalden från invandrarpolitik till integrationspolitik.

<http://www.regeringen.se/content/1/c4/22/71/bbd15e5a.pdf>

Datum 2008-05-22 kl: 19.39

4. Integrationspolitiskt handlingsprogram för Kristianstads kommun

http://www.kristianstad.se/upload/Forvaltningarna/IA/dokument/integrationspolitiskt_handlingsprogram_20060907.pdf

Datum 2008-05-19 kl:12.52

5. Lagen 1992:1068

<https://lagen.nu/1992:1068>

Datum 2008-08-27 kl.19.26

Riktlinjer Introduktionsersättning gällande fr.o.m. 040201

Bilaga 1

Jag ställde öppna tematiserade frågor i ett vardagsaktigt samtal. Mina frågor har varit följande:

- Hur är det att leva/bo i Sverige? - Berätta
- Hur är det i skolan? - Berätta
- Hur var skolan i ditt hemland? - Berätta
- Hur har tiden här varit? - Berätta

تامول عم ةل اسر

ضوع ءانه يمس إ انأ

ةي عامت جة ةثحاب داتس ناي تسيرك ة عم اج يف سردأو

ثحاب لمعأ فوس ةس اردلأ ببسبو

يف تاباشلأ و بابشلأ جامدنإ ةيفيك وه اذه ثحابلأ فدهو
داتس ناي تسيرك

ىلإ عوجرلأ و تءاقل ة عوم جم لال خ نم ثحابلأ ءارجإ متيو
ةقال علأ تاذ صوصنلأ

نود تقويأ يف هفاقىي إ نكميو ايراتخ إ نوكي فوس ءاقللأ
ببس يأ يطع ينأ نودب كلذ ريربت ىلإ ةجالحأ

اهن ع غالبالأ او اه عيمجت متي يتلأ هيصخشلأ تامول عملأ عيمج
هيدرفلأ درفلأ ةغيص ي أب ةطبترم نوكت ال يك

فوس ءاقللأ صخشلأ نم نذأ دعبو يرس وه طيرشلأ يفام لك و
لجسي

فوس انأ طقف و ه عمسأ

امدن ع و ثحابلأ لمكأ فوس تءاقللأ نم تامول عملأ عمج دعب و
ي ثحابلأ

Informationsbrev

Jag Hanna Awad studerar till socialpedagog på Högskolan i Kristianstad.

Med anledning av dessa studier så arbetar jag för närvarande på mitt examensarbete.

Detta arbete ämnar undersöka ungdomars syn på integrationen i Kristianstad.

Utförandet åstadkoms genom ett antal intervjuer samt studier av relevant litteratur.

Intervjudeltagandet kommer att vara frivilligt, det kan avbrytas när som helst utan att den intervjuade ger skäl till avbrottet.

All personlig information kommer att samlas in och rapporteras så att svaren inte kan kopplas till någon enskild individ.

Intervjuerna spelas in på band efter tillåtelse av den intervjuade, allt intervjumaterial kommer endast att disponeras av intervjuaren samt dess handledare.

Efter en sammanställning av materialet så redovisas detta i en C-uppsats som kommer att examineras.

När uppsatsen godkänts kommer allt intervju material att raderas.

فقفاوم فق

تأرق ام لك و ءاقللا ىلع قفاوأ هاندأ عقوملا انأ
هذه يف
ضوع ءانهل حمسا يننإو ضارتعإيأ نودب و قوعدلأ
تققو هلجال و ءاقللا ليجست و لامعتس إب

.....
عيقوت

.....
مسإلا

.....
قنيدملا خيرتلا

Samtyckesbrev

Jag har tagit del av informationsbrevet och samtycker till intervju och att de upplysningar som lämnats av mig används i Hanna Awads C-uppsats

.....
Underskrift

.....
Namnförtydligande

.....
Ort & datum