



Högskolan
Kristianstad

Högskolan Kristianstad

291 88 Kristianstad

044-250 30 00

www.hkr.se

Självständigt arbete, 15 hp,

examensarbete: Grundlärarutbildning 4-6

Termin år: VT 2021

Fakulteten för lärarutbildningen

Gympasalar, bollar och plintar! -

Fasta lokaliteter och lösa redskaps

betydelse i skolämnet idrott och hälsa.

Max Alm & Pontus Lasson

Författare

Max Alm & Pontus Lasson

Titel

Gympasalar, bollar och plintar! - Fasta lokaliteternas och lösa redskapens betydelse i skolämnet idrott och hälsa.

Engelsk titel

Gyms, balls and plinths! - The importance of fixed localities and loose tools in the subject of physical education.

Handledare

Ann-Christin Sollerhed

Examinator

Åsa Bringsen

Sammanfattning

Syftet med vår studie var att undersöka idrottslärare på mellanstadiet och deras uppfattningar om betydelsen av fasta lokaliteter och lösa redskap för genomförandet av idrottsundervisning. I arbetet utgick vi från tre olika teoretiska utgångspunkter, dessa teorier var ramfaktorteorin, the theory of affordance samt the theory of loose parts. I studien använde vi oss av en kvalitativ metod där vi intervjuade sex idrottslärare som var verksamma på skolor i södra Sverige. Intervjuerna var semistrukturerade, och det insamlade materialet analyserades med hjälp av en deduktiv ansats. Kategorierna vi utgick ifrån i analysen var fasta lokaliteter, lösa redskap och yttre faktorer, vilka härstammar från de teoretiska utgångspunkterna the theory of affordance, the theory of loose parts och ramfaktorteorin. Resultatet i studien visade att idrottslärarna vi intervjuade upplevde att de fasta lokaliteterna och lösa redskapen hade en stor påverkan i planeringen och genomförandet av idrottsundervisningen. Med hjälp av goda fasta lokaliteter och lösa redskap upplevde idrottslärarna att elevernas engagemang och aktivitetsnivå ökade i idrottsundervisningen. De konsekvenser som kan uppstå av att idrottslärare inte har tillgång till goda fasta lokaliteter och lösa redskap, är att kvaliteten på undervisningen sjunker. Därför är det viktigt att idrottslärarna ges bra förutsättningar i sin undervisning i form av fasta lokaliteter och lösa redskap, för att kunna främja alla elevers rörelsebehov.

Ämnesord

Fasta lokaliteter, lösa redskap, yttre faktorer, lärarperspektiv, idrott och hälsa.

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Ämnesord	3
Förord	6
Inledning	6
Begrepp	8
Fasta lokaliteter	8
Lösa redskap	8
Syfte	9
Frågeställningar	9
Litteraturgenomgång	9
Teoretiska utgångspunkter	12
Ramfaktorteorin	12
The theory of affordance	13
The theory of loose parts	13
Metod	14
Metodval	14
Urval	14
Intervjuguide	15
Genomförande	16
Etiska överväganden	17

Analys	18
Deduktiv innehållsanalys	18
Resultat	21
Fasta lokaliteter	21
Lösa redskap	23
Yttre faktorer	25
Analys av relationen mellan empiri och teori	26
Diskussion	27
Resultatdiskussion	27
Metoddiskussion	30
Slutsatser och förslag till fortsatt forskning	33
Referenser	34
Bilagor	37
Bilaga 1:	38
Bilaga 2:	39
Bilaga 3:	39
Bilaga 4:	40

Förord

För det första vill vi tacka alla er idrottslärare som har deltagit i våra intervjuer, utan er hade studien aldrig gått att genomföra. För det andra vill vi även tacka vår handledare Ann-Christin Sollerhed som har funnits tillgänglig och stöttat oss under hela arbetets gång.

Kristianstad, 2021-20-05

Max Alm & Pontus Lasson

Inledning

Vi valde att skriva vårt examensarbete inom ämnesområdet idrott och hälsa med fokus på mellanstadiet årskurs 4-6. Under tidigare VFU-perioder och studiebesök har vi besökt både stora och små mellanstadieskolor. Vi noterade märkbart stora skillnader gällande olika skolors fasta lokaliteter och lösa redskap för att elever skulle kunna aktivera sig fysiskt i idrottsundervisningen. Skillnaderna som fanns på de olika skolorna blev som en ögonöppnare för oss båda och skapade ett intresse som vi ville utforska mera. En av skolorna hade en minimal idrottshall som saknade utrymme för att eleverna skulle kunna aktiveras fysiskt på bästa möjliga vis i idrottsundervisningen. Lokalerna samt redskapen var dessutom väldigt gamla och slitna. Utomhusmiljön var också liten och dåligt utrustad för att kunna stimulera och aktivera eleverna i idrottsundervisningen. När vi jämförde våra observationer fann vi markanta skillnader på deras förutsättningar i idrottsundervisningen. Den andra skolan hade en fullskalig idrottshall med goda ytor och modern utrustning som gynnade elevernas rörelsebehov. Utomhusmiljön var också välutrustad med löparbana, konstgräsplan, beachhandbollsplan, och stora grönområden på och intill skolgården. Att det fanns så pass stora skillnader mellan skolornas fasta lokaliteter och lösa redskap var något vi fann oerhört intressant. Mikaelsson (2012) menar på att barns fysiska aktivitet har minskat

genom åren och därmed resulterat i ett ökat stillasittande. Stillasittandet är något som kan få negativa konsekvenser för barnen, och därför blir skolan en viktig del att bidra till elevernas hälsa genom fysisk aktivitet i idrottsundervisningen (Mikaelsson, 2012).

Vår reflektion var hur problematiskt det kan vara för idrottslärare att genomföra en god undervisning, när de har bristfälliga lokaliteter och lösa redskap. Speciellt när det är viktigt som idrottslärare att kunna stimulera till att aktivera sig fysiskt. Skolverket (2019) skriver om hur viktigt det är att eleverna får utveckla sina rörelseförmågor genom att utöva olika sorters aktiviteter. Om en skola har bristfälliga förutsättningar kan det försvåra idrottslärarens arbete i att stimulera eleverna fysiskt.

Vidare kan vi i dagsläget läsa på skolverket (2019) att skolan ska vara likvärdig på alla skolor i landet. Skolverket (2019) skriver även att den likvärdiga utbildningen inte innebär att alla resurser ska fördelas lika mellan alla skolor. Oavsett förutsättningar ska idrottsläraren anpassa sin undervisning till varje elevs behov samt förutsättningar. Problematiken som kan uppstå är att om idrottsläraren har bristfälliga fasta lokaliteter och redskap att tillgå, kan läraren få bekymmer att anpassa undervisningen för att stimulera varje elevs behov. Läraren ska kunna främja elevernas utveckling, med större fasta lokaliteter samt lösa redskap att tillgå, har idrottsläraren fler nycklar att använda och kunna ta hjälp av i idrottsundervisningen. Därför blev vi nyfikna och ville undersöka hur idrottslärare uppfattar betydelsen av fasta lokaliteter och lösa redskap för genomförandet av undervisningen.

I vår litteraturgenomgång undersökte vi därför vad tidigare forskning visade om fasta lokaliteter och lösa redskaps betydelse för undervisningen i ämnet idrott och hälsa. Med litteraturgenomgången som bakgrund valde vi att undersöka hur idrottslärare i södra Sverige upplever betydelsen av skolans fasta lokaliteter och lösa redskap i skolämnet idrott och hälsa. Vi har valt att utgå från ramfaktorteorin

i vår studie vilket Lindblad, Linde och Naeslund (1999) menar innefattar att det finns externa faktorer som är opåverkbara för lärare och som berör undervisningen. Vi har även använt oss av teorin om affordances som enligt Gibson (1977) handlar om erbjudande i omgivningen kopplat till idrottsundervisningen. Samt teorin om loose parts som Nicholson (1972) hävdar är alla lösa delar som vi har runt om oss dagligen i idrottsundervisningen.

Begrepp

Här presenteras två begrepp, fasta lokaliteter och lösa redskap som innefattas i syftet och frågeställningarna.

Fasta lokaliteter

Med fasta lokaliteter menar vi exempelvis idrottshall, basketplan, löparbanor, fotbollsplan, gym och simbassäng.

Lösa redskap

Med lösa redskap menar vi exempelvis bollar, bordtennisrack, innebandyklubbor, lianer, pulsmättningsverktyg, ribbstolar, madrasser, hopprep, gymnastikbänk, trampolin, trampett, gymnastikbock och gymnastikringar.

Syfte

Syftet med vår studie är att undersöka idrottslärare på mellanstadiet och deras uppfattningar om betydelsen av fasta lokaliteter och lösa redskap för genomförandet av idrottsundervisning.

Frågeställningar

Hur upplever idrottslärare betydelsen av de fasta lokaliteternas funktionalitet för undervisningen i skolämnet idrott och hälsa?

Hur upplever idrottslärare betydelsen av de lösa redskapens funktionalitet för undervisningen i skolämnet idrott och hälsa?

Litteraturgenomgång

Carson och Chase (2009) undersökte vilken upplevelse idrottslärare hade av autonomi, kompetens och tillhörighet på sin arbetsplats. I resultatet visade det sig att upplevelsen av en hög autonomi, kompetens och tillhörighet fanns på skolor där arbetslaget var stöttande. Samt där det fanns goda möjligheter i form av fasta lokaliteter och att de lösa redskapen var av god kvalitet. Arbetsklimatet och dess tillhörigheter uppfattades som en bidragande faktor till en framgångsrik idrottsundervisning, vilket även Kouli, Kourtessis och Kroupis (2019) visar på i sin studie från ett annat perspektiv. I Kouli et al. (2019) studie undersöktes utbrändhet på idrottslärare och vilka faktorer som påverkade. På skolor där det fanns goda idrottsfaciliteter och utrustning att tillgå var det en lägre grad av utbrändhet till skillnad från skolor där tillgångarna inte var desamma. Kouli et al. (2019) visade att skolornas idrottsfaciliteter och dess utrustning var av stor betydelse för lärarnas välmående i arbetet.

I en studie gjord av Mark Schneider (2003) undersökte han huruvida idrottslärare i Chicago och Washington DC upplevde sina arbetsförhållanden. Idrottslärarna fick berätta om och utvärdera faciliteterna som de hade till sitt förfogande. Resultatet som framkom var att majoriteten av idrottslärarna upplevde att de hade dagliga problem med faciliteterna och var missnöjda med vad de hade tillgång till. I resultatet framkom det även att idrottslärarna ansåg att deras lokaler var för små för att kunna bedriva en god undervisning. Slutligen ansåg idrottslärarna att skolans faciliteter hade en direkt påverkan i deras yrkesutövning. I studien kan vi finna likheter med vad Buckley, Schneider och Shang (2005) kom fram till i sin studie. Buckley et al. (2005) genomförde en studie i Washington DC om olika faktorer som påverkade att både nya och rutinerade lärare valde att lämna sina arbeten. I resultatet kom man fram till att kvaliteten på skolans anläggningar var en stark bidragande faktor. Lärarna tappade motivation och arbetslust när undervisningen skulle bedrivas i gamla nedgångna anläggningar.

Cardon, De Bourdeaudhuij, De Clercq, och Verstraete (2006) undersökte i en studie om skolans tillgångar till lösa redskap hade en påverkan på barns fysiska aktivitet. I studien undersöktes det främst hur pass aktiva barnen var på rasterna och nyttjade de olika redskapen. Studien visade även att lärarna spelade en viktig roll i att uppmuntra eleverna till att nyttja skolans lösa redskap. Slutsatsen Cardon et al. (2006) kom fram till var om skolan hade bra tillgångar till lösa redskap kunde det hjälpa läraren, och uppmuntra eleverna att aktivera sig fysiskt. Positiva aspekter som ökad elevaktivitet med hjälp av lärarens struktur och tillgångar går hand i hand med Bevans, Fitzpatrick, Forrest, Riley och Sanchez (2010) studie. Bevans et al. (2010) undersökte i sin studie hur materiella resurser kan gynna idrottsundervisningen och öka aktivitetsgraden. Resultatet som Bevans et al. (2010) kom fram till var att skolor som hade bra tillgång till lösa redskap i idrottsundervisningen även hade elever som var mer fysiskt aktiva i

idrottsundervisningen. I slutsatsen poängterade de vikten av att ha tillgång till bra utrustning och lösa redskap för att gynna undervisningen.

Vidare undersökte även Chroni, Goudas och Hassandra (2003) om vad som motiverade eleverna under idrottsundervisningen. De djupintervjuade 16 elever och resultatet som framgick var bland annat att eleverna ansåg att läraren och klasskamraterna var viktiga för motivationen i idrottsämnet. Framförallt framkom det även att den fysiska omgivningen var viktig, alltså vad för fasta lokaliteter och lösa redskap de har att använda sig av i idrottsundervisningen. Därmed belyser studien att även eleverna upplever skolans fasta lokaliteter och lösa redskap som betydelsefulla för att kunna motivera sig i idrottsundervisningen. Baksidan av otillräckliga fasta lokaliteter och lösa redskap kan vi se i Blankenship & Coleman (2009) studie där de undersökte nyexaminerade idrottslärares arbetsituationer. I studien rapporterade Blankenship & Coleman (2009) om nyexaminerade idrottslärares upplevelser i allmänhet. Till exempel hur de trivdes i sin nya yrkesroll, hur det kollegiala lärandet fungerade, samt hur de upplevde sina tillgångar till lösa redskap i idrottsundervisningen. I resultatet belyste idrottslärarna att de hade ett begränsat urval av lösa redskap att tillgå i undervisningen, samt att de var missnöjda med det. Idrottslärarna nämnde även att de kände sig begränsade i form av bristfälliga fasta lokaliteter.

I en studie av Gill, Koniak-Griffin, Prelip, Rice och Roth (2020) undersöktes olika faktorer som kunde påverka idrottslärares arbetsmoral. Faktorer som var återkommande och som lärarna upplevde som negativt i sin undervisning var klasstorlekarna, scheman som var missgynnande samt otillräckliga resurser. Lärarna kände sig begränsade samt att de upplevde att de inte fick stöd för att kunna bedriva bästa möjliga idrottsundervisning. Gill et al. (2020) kom fram till att faktorer som bidrog till en låg arbetsmoral hos lärarna, var saker som idrottslärarna inte personligen kunde påverka. Som pedagog och idrottslärare inom skolans värld finns det en del faktorer som är opåverkbara vilket även

Sebelius (2018) beskriver i sin licentiatuppsats. Sebelius (2018) undersökte hur idrottslärare upplevde sin vardag i skolan. Av Sebelius (2018) intervjuer framkom det att idrottslärarna tog sig an tre roller i sin yrkesroll. De tre rollerna innebar att de skulle vara problemlösare, organisatörer samt kunna skapa en trygghet hos eleverna. Idrottslärarna menade att grunden till trygghet skapas hos eleverna genom en väl organiserad och planerad undervisning. Deras organisering av lektioner utgick ifrån vad skolan hade för fasta lokaliteter och lösa redskap. Idrottslärarna ansåg även att det fanns en brist på resurser, otillräckligt med tid, en bristande ekonomi, samt för stora elevgrupper för att bedriva en optimal idrottsundervisning. Vidare kopplar Hanushek (2011) i sin studie samman den ekonomiska betydelsen för idrottsundervisningen. I resultatet kom Hanushek (2011) fram till att idrottslärare som hade tillgång till en god ekonomi upplevde att de var mer nöjda i undervisningen. Samt att idrottslärare med en stram budget kände sig begränsade i idrottsundervisningen. Lärarna i studien nämnde även att känslan av att själva kunna påverka skolans ekonomi var minimal, då de blev tilldelade en budget av deras överordnade.

Teoretiska utgångspunkter

I detta avsnitt kommer vi presentera teorierna som vi valt att använda oss av i vårt arbete. Teorierna vi använt oss av är Ramfaktorteorin, The theory of Affordance och The theory of loose parts.

Ramfaktorteorin

Ramfaktorteorin uppkom på 1960-talet i samband med skolreformer som infördes i Sverige. Enligt Lindblad, Linde och Naeslund (1999) utgår teorin från att det finns externa faktorer som påverkar undervisningen och som läraren inte kan kontrollera. Beslut som tas av politiker kan resultera i en begränsning av vad som kan genomföras i undervisningen. Exempel på externa faktorer som Lindblad et

al. (1999) nämner kan vara ekonomi, idrottsfaciliteter, styrdokument och utrustning. Ramfaktorsteorin förklarar sambandet mellan faktorer och resultat. Utgångspunkten är att resultatet och det vi ser i skolans värld styrs av de ramar som omger undervisningen. Ramarna och förutsättningarna kommer i sin tur från olika beslut som tas av politiker och som har en direkt koppling till skolan. Till exempel att kommunen lägger större delen av budgeten inom omsorgsförvaltningen istället för skolförvaltningen. Därför kan ramfaktorteorin användas som en modell där man i undervisningen ser konsekvenserna av politiska beslut. Teorin kan vara till hjälp inom vårt fördjupningsområde då vi kan se huruvida idrottslärarna upplever om de kan påverka beslut som tas, till exempel beslut om att införskaffa nya lösa redskap till idrottsundervisningen.

The theory of affordance

Teorin om affordance är ett begrepp och en teori som användes av James Gibson. Teorin handlar om den fysiska omgivningens betydelse kopplat till den enskilda individen (Gibson 1977). Miljön runt omkring har en förmåga att bjuda in individen till att utföra handlingar och rörelse. Gibson (1977) menar vidare att det sedan är upp till individen att skapa sig förutsättningar och förmågor att använda sig av den fysiska miljön. Enligt Gibson (1977) kan begreppet affordance översättas till erbjudande. Erbjudande som ger möjligheter till aktiviteter och handlingar i vår omgivning, vilket även skapar en interaktion bland eleverna (Gibson 1977). Med teorin om affordance kan vi undersöka hur idrottslärarna upplever att skolans fasta lokaler hjälper att bjuda in eleverna till rörelse i idrottsundervisningen.

The theory of loose parts

Jonas Nicholson (1972) var i grunden en arkitekt som i början av 1970-talet myntade uttrycket "loose parts" som sedermera skulle komma att bli en användbar teori. Nicholson (1972) menade att loose parts innefattade allt löst material som

dagligen omringar oss både som vuxna och som barn. Vidare menade Nicholson (1972) att människor aktiveras praktiskt samt att deras kreativitet ökar med löst material. När saker och ting inte har en fast utgångspunkt utan är flyttbart och föränderligt menar Nicholson (1972) att det stimulerar hjärnan med nya tankar och ideer som uppkommer. I skolans värld kan det vara till stor nytta att ha tillgång till löst material då där finns en hel del olika personligheter och där lösa redskap ger eleverna möjligheten att aktivera sig tills fantasin sätter stopp. Genom att utgå från "the theory of loose parts" kan vi undersöka huruvida idrottslärarna upplever lösa redskapens betydelse i syfte att stimulera eleverna i undervisningen.

Metod

I metoddelen kommer vi presentera vilket metodval vi gjort, hur vi begränsat vårt urval, etiska överväganden samt hur vi gått tillväga när vi genomförde studien.

Metodval

I studien valde vi att genomföra sex intervjuer med legitimerade idrottslärare i åk 4-6. Kopplat till Denscombe (2018) ansåg vi att det var fördelaktigt att genomföra intervjuer eftersom vi ville ta del av idrottslärarnas uppfattningar och erfarenheter i idrottsundervisningen. Enligt Denscombe (2018) kan man med individuella intervjuer fördelaktigt ta del av detaljerade beskrivningar och upplevelser från idrottslärarna. Vi valde dessutom att göra intervjuerna semistrukturerade. Vi ansåg att semistrukturerade intervjuer var lämpligt eftersom vi kunde använda samma mall av frågor till samtliga idrottslärare, men att vi under varje intervjutillfälle kunde anpassa vissa frågor efter person och svar, vilket även Denscombe (2018) skriver om.

Urval

I arbetet har vi valt att använda oss av ett bekvämlighetsurval där vi intervjuat idrottslärare som är verksamma på skolor i södra Sverige. Bekvämlighetsurvalet tillämpades eftersom det underlättar arbetet i form av tidssparande och närhet (Denscombe, 2018). Deltagarna vi intervjuade är behöriga idrottslärare som även undervisar i ämnet i årskurserna 4-6. Vi hade ett varierat urval av idrottslärare som vi intervjuat. Åldersspannet var brett då den yngsta läraren var 28 år gammal och den äldsta 62 år gammal. Variationen på hur länge deltagarna varit verksamma som idrottslärare skiljde sig också. Den idrottsläraren med minst erfarenhet har varit verksam i ett år, och den med mest erfarenhet har varit verksam som idrottslärare i trettio år. Idrottslärarna arbetade på olika orter då vissa var verksamma på skolor inne i större städer, och vissa arbetade på mindre orter. Storleken på skolorna som lärarna arbetade på skiljde sig också åt. Hälften av skolorna hade årskurser från 0-6, och hälften av skolorna hade årskurser 0-9. Med vårt bekvämlighetsurval kunde vi själva välja vilka idrottslärare vi intervjuade. Bekvämlighetsurvalet resulterade i att vi enbart intervjuade manliga idrottslärare, även om det från början inte var ett medvetet val.

Intervjuguide

Tillsammans skapade vi en intervjuguide som vi hade som utgångspunkt i våra semistrukturerade intervjuer (Se bilaga 4). Intervjuguiden fungerade som en mall, men vi kunde samtidigt gå ifrån mallen och ställa andra lämpliga frågor beroende på idrottslärarens svar. I skapandet av intervjuguiden gjorde vi medvetna val genom att formulera öppna frågor som bjöd in idrottslärarna till att kunna svara fritt.

När vi bestämt oss för att genomföra semistrukturerade intervjuer påbörjades skapandeprocessen av intervjufrågorna. Vi gjorde ett medvetet val av att inleda med frågor som inte var så starkt kopplade till våra frågeställningar. Syftet med

det var att få en lugn start på intervjun där den deltagande läraren kunde bli bekväm i situationen genom att svara på enklare frågor. Exempel på frågor som inte var kopplade till frågeställningarna var hur länge de arbetat som idrottslärare och hur länge de varit verksamma på deras nuvarande arbetsplats.

När vi hade skapat intervjuguiden valde vi att gå vidare i processen genom att göra en pilotintervju. Syftet med en pilotintervju var att synliggöra om våra frågor var tillräckligt bra för att fånga upp lärarens upplevelser. Vi valde därför att genomföra intervjun med en behörig idrottslärare som är verksam på en mellanstadieskola. Efter pilotintervjun insåg vi att intervjuguiden behövde kompletteras med ytterligare frågor för att få en bättre helhetsbild av lärarens upplevelser. Med de tillagda frågorna kunde vi i de kommande intervjuerna få en djupare förståelse kopplat till våra forskningsfrågor (Denscombe, 2018). Frågor som vi valde att lägga till efter pilotintervjun handlade om huruvida idrottslärarna fått anpassa idrottsundervisningen med att komma på egna lösningar för att utföra en specifik aktivitet. Samt hur idrottslärarna utnyttjar sina fasta lokaler och lösa redskap som de har till sitt förfogande.

Genomförande

I genomförandet började vi inleda kontakt med rektorer eller huvudmän för mellanstadieskolor i södra Sverige. I kontakten med rektorerna och huvudmännen skickade vi ett informationsbrev där vi beskrev studien vi skulle genomföra (Se bilaga 1). Samtidigt skickade vi även en förfrågan om rektorerna medgav sitt godkännande att genomföra intervjustudien på deras skola. Responsen på vår förfrågan var god och vi fick snabbt svar från sex rektorer som gav sitt samtycke och vidare information till den ansvarige idrottsläraren på deras skola. Kontakten med den aktuella idrottsläraren inleddes via mailkonversation där vi gav information om studiens syfte (Se bilaga 2). Efter att vi fått ett godkännande från idrottslärarna att delta i studien bestämde vi datum och tid för intervjun.

I genomförandet av intervjuerna hade vi förmånen att möta fyra idrottslärare fysiskt och samtidigt få en rundvisning av deras fasta lokaler och lösa redskap som de hade till förfogande på skolan. De övriga två idrottslärarna fick vi intervjua via Zoom då de hade restriktioner på skolan som ej tillät obehöriga personer att tillträda skolans område. Vid tillfället av intervjun tilldelades lärarna även information om samtycke (Se bilaga 3) där de fick medge sitt deltagande i studien samt att de tagit del av studiens syfte. Innan intervjuerna startade pratade vi en hel del om skolan i allmänhet och skapade oss därigenom en bild att utgå från. Vi förklarade även för lärarna att det skulle försöka vara så konkreta som möjligt och hålla sig till ämnet. Intervjuerna vi använde oss av var semistrukturerade vilket betyder att vi hade möjligheten att ställa följdfrågor eller formulera om någon fråga som var oklar eller om där fanns något vi skulle vilja veta mer om.

Vi använde oss av ljudinspelning på två telefoner för att säkerställa eventuella uppkommande problem. Under intervjuernas gång valde vi att dela upp ansvaret av intervjuerna. En person ställde frågorna samtidigt som den andra enbart observerade och antecknade information från den deltagande läraren. I början av ljudinspelningen fick idrottslärarna delge sitt godkännande till att vi spelade in intervjun. Vi valde även att upprepa oss i form av att berätta att intervjun kommer behandlas konfidentiellt samt att möjligheten till avbryt kunde ske när som. Samtliga intervjuer valde vi att ordagrant transkribera direkt efter varje intervju för att sedan radera ljudfilerna.

Etiska överväganden

Denscombe (2018) beskrivningar om människors värde, självbestämmande och integritet är något som har genomsyrat varje del i examensarbetet. Både i planeringen och i själva genomförandet av examensarbetet. Vi behandlade deltagarna konfidentiellt, vilket innebar att det inte var möjligt att spåra varken

deltagarna till intervjun eller vilken skola de arbetade på. Därför har vi inte namngett vilka skolor vi genomförde studien på.

En annan åtgärd vi genomförde var i datainsamlingen där vi informerade deltagarna om samtycke att delta i studien, vilket även Denscombe (2018) skriver om. Därför skapade vi en samtyckesblankett (Se bilaga 3) där deltagande idrottslärare fick skriva sin underskrift och godkänna deltagandet i intervjun. Samtyckesblanketten förvarade vi sedan i en pärm på ett säkert ställe där ingen annan utomstående kunde komma åt den. I informationsbrevet (Se bilaga 2) angav vi med hänvisning till Denscombe (2018) att den personliga informationen skulle behandlas konfidentiellt samt att personen i fråga alltid hade rätt att avbryta intervjun när den ville.

När vi genomförde intervjuerna spelade vi in samtalen via inspelningsfunktionen på våra mobiltelefoner. Sedan beslutade vi att lagra ljudfilerna via OneDrive som är en säker lagringsyta för studenter på HKR (Högskolan Kristianstad, 2020). På OneDrive kunde enbart vi själva ha åtkomst till ljudfilerna som låg på en molnnya. Vi kunde i processen när som helst ha åtkomst till ljudfilerna via antingen mobiltelefon, datorn eller en surfplatta. Efter transkriberingen genomförts raderade vi ljudfilerna och vi tog därmed bort alla spår som kunde härledas till deltagarna.

Analys

Deduktiv innehållsanalys

Grundtanken med vår studie har hela tiden varit att undersöka idrottslärares uppfattning om betydelsen av fasta lokaliteter och lösa redskap för idrottsundervisningen. Utifrån fasta lokaliteter och lösa redskap har vi därför sökt efter relevant och användbar teoretisk förankring för studien. Ramfaktorteorin, theory of affordances samt theory of loose parts är teorierna som används och som

varit grunden till begreppen fasta lokaliteter, lösa redskap och yttre faktorer i vårt arbete.

Med hjälp av de teoretiska utgångspunkterna analyserade vi materialet från de transkriberade intervjuerna. Teorierna används till att sortera ut bärande meningsenheter som särskiljer sig för ramfaktorteorin, theory of affordances samt the theory of loose parts. Meningsenheterna sorterades ut efter ekonomi, beslutstagande, tid samt klasstorlekar vilket kopplades till ramfaktorteorin. Idrottshall, utomhusmiljö och andra platser där idrottsundervisningen fanns tillgänglig att genomföras knöts samman med the theory of affordances samt att alla lösa redskap som bollar, klubbor, racket exempelvis kopplades till the theory of loose parts.

Efter vi lyssnat igenom och läst intervjuerna började vi sedan analysera dem. Vi analyserade intervjuerna utifrån en kvalitativ innehållsanalys, och till vår hjälp använde vi oss av Graneheim & Lundman (2004). Eftersom vi har en deduktiv ansats där vi utgår från bestämda kategorier (Patton, 2002) gjorde vi en tabell där vi sorterar in meningsbärande enheter i kategorierna som vi utgått ifrån. Kategorierna vi utgick från var fasta lokaliteter, lösa redskap och yttre faktorer, vilka är kopplade till våra teoretiska utgångspunkter. Därefter gjordes vår innehållsanalys av de transkriberade intervjuerna. Utifrån kategorierna sökte vi efter meningsbärande enheter som vi sedan kondenserade, kodade och som tillslut subkategoriserade till våra huvudkategorier (Se tabell 1). Avslutningsvis har de teoretiska utgångspunkterna också använts analytiskt för att skapa en djupare förståelse för den insamlade empirin.

Tabell 1. Exempel på hur vi utgått från kategorierna och kopplat meningsenheter från de transkriberade intervjuerna. Kategorierna finns i kolumnen längst till höger.

Meningsenhet	Kondensering	Kod	Subkategori	Kategori
Nu har vi tillgång till två idrottshallar, pulsmätning verktyg, gym, padelbana, beachfotbollsplan där man kan utöva även volleyboll och handboll, konstgräsplan, träningscyklar, löparbanor och digitala orienteringsstationer, närhet till friluftsbad och friluftsliv mm. Allt detta ger mig som idrottslärare de ultimata förutsättningarna för att bedriva en god idrottsundervisning.	Fasta lokaliteters betydelse för en god idrottsundervisning.	Fasta lokaliteters betydelse.	Inomhusmiljö, utomhusmiljö	Fasta lokaliteter.
Eleverna tycker det är bra och roligt med allt vi har att tillgå. Mycket av detta är ju nytt och det uppskattar de, nya saker är roligare. Jag får med mig många av eleverna som kanske inte varit så	Eleverna uppskattar nya saker och tycker det blir roligare med undervisningen.	Nya och moderna redskap skapar intresse hos eleverna.	Nya redskap, gamla redskap.	Lösa redskap.

intresserade av idrott tidigare. Till exempel elever som är teknikintresserade uppskattar verktygen vi har när vi mäter pulsen				
Klasstorlekarna skulle jag säga är ett stort problem då jag är ensam idrottslärare och har elevgrupper på mellan 25-35 personer. Lektionstiden är även det ett bekymmer då eleverna ska hinna med att byta om, ha idrott samt att de ska hinna med att duscha på fyrtiofem minuter.	Problematiskt att vara ensam idrottslärare och ansvarig över för många elever samtidigt.	För stora klasser och ingen extra personal att tillgå.	Klasstorlekar, budget	Yttre faktorer.

Resultat

I resultatdelen kommer vi beskriva de resultat vi fått fram utifrån kategorierna fasta lokalteter, lösa redskap samt yttre faktorer. I resultat kommer vi även benämna deltagarna som IP, vilket står för "intervjuperson".

Fasta lokalteter

I intervjuerna berättade idrottslärarna om hur fördelaktigt det kan vara med att ha tillgång till goda lokaler inomhus. De idrottslärare som hade tillgång till fullstora

idrottshallar upplevde att de var mer tillfreds med undervisningen än de som hade begränsade inomhusmiljöer att tillgå.

Fördelar med stora idrottshallar visade sig i planeringen och undervisningen där det skapades förutsättningar för att gynna elevernas aktivitetsgrad. Lärarna menade att de stora inomhusmiljöerna bidrog till att större ytor kunde nyttjas i form av flera stationer under diverse aktiviteter. Då kunde de undkomma större köbildningar vid de olika stationerna. Med minskad köbildning menade deltagaren att de även kan minska elevernas stillastående i undervisningen. Vidare berättade idrottslärarna att de stora fasta lokaliteterna även öppnade möjligheter till att genomföra varierade typer av aktiviteter i undervisningen. Idrottslärarna upplevde att eleverna blev mer motiverade vilket bidrog till en högre aktivitetsgrad i idrottsundervisningen.

En av idrottslärarna nämnde även att han och kollegan blev negativt påverkade av deras minimala idrottshall. Idrottsläraren vi intervjuade undervisade i lågstadiet och mellanstadiet och kollegan undervisade i högstadiet. Idrottsläraren menade på att det försvinner tid från undervisningen varje dag när lösa redskap ska plockas fram och tillbaka. Med en större idrottshall menade idrottsläraren att han och kollegorna kunde delat hallen och undervisat var för sig där de lösa redskapen stod framme under hela dagen. På så vis hade det skapat mer tid åt att undervisa.

Majoriteten av idrottslärarna berättade i intervjuerna att de hade tillgång till goda utomhusytor och kunde nyttja det i sin undervisning. Till exempel att de kunde utföra friidrottsgrenar på skolans utomhusytor, och att de kunde nyttja stora grönytor till fotboll och andra aktiviteter. En idrottslärare berättade om vilka tillgångar de hade på sin skola och hur de används hela skoldagen. På skolan har de sedan några år tillbaka arbetat med ett pulsprojekt där eleverna aktiverar sig fysiskt 30 minuter om dagen (utöver ordinarie idrottsundervisning). Sedan coronapandemin startade har de bara varit utomhus när de arbetat med pulsprojektet. Med skolans goda utomhusmiljö har de då bland annat kunnat

använda sig av skolans kombiplan (konstrgäsplan, basketplan och handbollsplan), utegym, motorikbana och löparbanor när de arbetat med pulsprojektet.

“Vi har till exempel ett pulsprojekt där vi 30 minuter om dagen aktiverar våra elever i idrottshallen eller utomhus.” IP4

I en av intervjuerna vittnade en idrottslärare om hur avsaknaden av goda utomhusmiljöer hade en påverkan på idrottsundervisningen. På den aktuella skolan kunde de till skillnad från de andra skolorna inte genomföra så många utomhusaktiviteter på skolans område. Det upplevde idrottsläraren som en begränsning, då de istället fick ta sig utanför skolans område för att genomföra idrottslektioner. Läraren var märkbart frustrerad över att inte kunna genomföra grundläggande idrottsaktiviteter på skolans område.

Lösa redskap

Av de idrottslärare vi intervjuade upplevde större delen att nya moderna redskap hade en positiv påverkan i idrottsundervisningen. Idrottslärarna poängterade vikten av att ha nya och bra redskap, samt att ha tillgång till flera redskap av samma uppsättning. Exempelvis att ha tillräckligt med bollar eller innebandyklubbor till alla elever. Att ha tillgång till nya och moderna lösa redskap blev särskilt tydligt i en av våra intervjuer. Där uppgav idrottsläraren att hans skola under de senaste åren fått tillgång till både nya fasta lokaliteter, men även lösa redskap. Exempel på lösa redskap de fått tillgång till var bland annat gymutrustning, träningscyklar, digitala träningsprogram och pulsmättningsverktyg. Idrottsläraren på den aktuella skolan upplevde att de nya lösa redskapen bidrog till att fler elever tyckte det blev roligt med idrott. Till exempel blev teknikintresserade elever mer nyfikna och intresserade i idrottsundervisningen när pulsmättningsverktygen introducerades.

*“Mycket av detta är ju nytt och det uppskattar de, nya saker är roligare.”
IP4*

Idrottslärarna berättade även om hur mängden lösa redskap hade en positiv påverkan på läraren som enklare kunde planera och genomföra sin idrottsundervisning. Med allt de har tillgängligt kände de ingen begränsning i att behöva anpassa sig och förutse negativa scenarier där det eventuellt inte skulle finnas tillräckligt med lösa redskap till eleverna i undervisningen.

På samma sätt som nya lösa redskap upplevdes positivt, upplevdes gamla lösa redskap negativt. I en av intervjuerna berättade den deltagande idrottsläraren om hur missnöjd han var med de lösa redskapen som fanns till förfogande. Läraren berättade att bristen på både mängden och kvaliteten av de lösa redskapen påverkade undervisningen i en negativ riktning. Exempelvis hade de en begränsad uppsättning av badmintonracket och bordtennisracket, där till och med vissa bordtennisracket saknade gummisula. Det upplevde läraren som en begränsning att inte kunna erbjuda alla elever acceptabla förutsättningar i form av racket i det här exemplet.

“Det gäller även redskapen då jag gärna hade velat ha in nyare material och fler rack till pingis och badminton till exempel. Vissa pingisrack har inte ens gummisula kvar.” IPI

Resultatet visade även att undervisningen blev svårare att bedriva med gamla redskap då eleverna inte kunde utföra en och samma aktivitet. En del idrottslärare på skolorna med gamla redskap vittnade även om att undervisningen blev drabbad genom motivationsbrist. Eleverna tappade motivationen för idrottsundervisningen när de inte kunde genomföra samma aktivitet med varandra i helklass.

Yttre faktorer

Flera av idrottslärarna upplevde att skolans ekonomi var en bidragande faktor som begränsade förnyelse av lösa redskap. Samtidigt framkom det i intervjuerna att idrottslärarna var vana vid att skolorna hade en stram budget att förhålla sig till, och att det därför var svårt att få sin röst hörd. Detta ledde till att vissa idrottslärare berättade att de kände en viss frustration och maktlöshet över att inte alltid kunna ge eleverna de bästa förutsättningarna.

“ Det är svårt att få min röst hörd då allt styrs av en tight budget.” IP2

Lärarna berättade om hur de upplevde att en dålig ekonomi påverkade deras idrottsundervisning, deras tankar var att det fick en negativ påverkan. De uppgav att eleverna kände sig begränsade i undervisningen och inte blev tillräckligt stimulerade. Detta var i sin tur ett resultat av att skolan hade en bristande ekonomi och att det speglas i skolans fasta lokaliteter och lösa redskap.

En del av idrottslärarna som deltog i intervjun berättade att klasstorlekarna kunde vara problematiska. En av deltagarna poängterade särskilt att det är svårt att undervisa stora klasser när man är ensam i idrottshallen. Samtidigt berättade en annan deltagare om hur han upplevde att stora elevgrupper kände sig begränsade i mindre idrottshallar. Samma idrottslärare berättade om hur eleverna i stora grupper får visa hänsyn mot varandra för att utnyttja de ytor som finns tillgängliga.

“Klasstorlekarna skulle jag säga är ett stort problem då jag är ensam idrottslärare och har elevgrupper på mellan 25-35 personer.” IP5

I intervjuerna framkom det från en idrottslärare att det inte enbart är klasstorlekar där elever är för många som påverkar undervisningen. Idrottsläraren menade på att han har det problematiskt i sin idrottsundervisning där elevantalet brukar ligga mellan åtta till tolv elever per lektion. I planeringsstadiet inför

idrottsundervisningen kan det vara svårt då det är komplicerat med för få elever till vissa aktiviteter samt att man ofta måste räkna med ett visst bortfall. Med bortfall menade idrottsläraren saker som sjukdom, elever som är bortresta eller skadade. Vid dessa tillfällen blir det automatiskt aktiviteter som blir omöjliga att utföra för att stimulera eleverna till fullo samt att ge dem den bästa möjliga undervisningen.

Majoriteten av idrottslärarna vi intervjuade upplevde att de inte hade så stort inflytande över beslut som tas i samband med förnyelse av fasta lokaliteter som exempelvis idrottshallar. Idrottslärarna upplevde att de hade större möjlighet att påverka beslut som införskaffning av nya lösa redskap som exempelvis bollar, västar, koner och så vidare. De upplevde det mer problematiskt att ha inflytande över beslut som gäller fasta lokaliteter och renoveringar av idrottshallar. De ansåg att de alltid kunde komma med önskemål och idéer om hur de ville att verksamheten skulle förändras eller förbättras, men att de i slutändan inte kunde påverka beslut som togs av deras överordnade.

“Men tyvärr är det inget jag kan påverka när beslut tas över mitt huvud.”

IP3

Analys av relationen mellan empiri och teori

Med hjälp av fullstora idrottshallar kan aktiviteter och funktioner utnyttjas och användas. En minimal idrottshall innebär begränsningar och kan kopplas till Lindblad et al. (1999) ramfaktorteori, och det innefattar saker som man personligen inte kan påverka. I förhållande till Lindblad et al. (1999) ramfaktorteori nämner lärarna i de transkriberade intervjuerna att faktorer som ökad aktivitet, större elevgrupper samt fullständig lektionstid blir en möjlighet med hjälp av fullstora idrottshallar. Storleken av idrottshallarna kan bero på en mängd faktorer och där bland annat den ekonomiska frågan. Ekonomin är även

den en faktor som knyter an till Lindblad et al. (1999) ramfaktorteori då idrottslärarna inte har befogenhet att styra över skolans budget och dess prioriteringar. De fullstora idrottshallarna ger idrottslärarna möjlighet till att variera sin undervisning i form av olika stationer, vilket man kan koppla till the theory of affordances som myntades av Gibson (1977). Teorin syftar till att bjuda in till rörelse med hjälp av omgivningen. Med hjälp av olika stationer kan idrottslärarna även använda sig av en större mängd lösa redskap vilket kan kopplas till Nicholsons (1972) theory of loose parts där de lösa objekten bjuder in till aktivitet.

Diskussion

I det här avsnittet kommer vi diskutera studiens resultat och koppla det till den tidigare forskningen. Vi kommer även presentera en metoddiskussion där vi diskuterar styrkor och brister i vårt arbete, samt hur vi använt oss av den teoretiska förankringen.

Resultatdiskussion

Resultatet i vår studie visade att idrottshallarnas storlek har en stor betydelse utifrån lärarnas perspektiv. Det vi kan se i vårt resultat är att idrottslärarna berättade hur stora fasta lokaliteter kunde underlätta både i planeringen och genomförandet av undervisningen. I Schneiders (2003) studie undersökte han idrottslärares arbetsförhållanden. Schneiders (2003) resultat visade att majoriteten av idrottslärarna som deltog var missnöjda med vad de hade tillgång till i form av fasta lokaliteter. Trots studiernas olikheter blir resultatet ändå liknande, då idrottslärarna i vår studie också ansåg att skolans fasta lokaliteter har en stor betydelse i idrottsundervisningen. Vår tolkning av idrottslärares svar är att idrottshallen har en direkt påverkan på undervisningen i både planeringen samt genomförandet.

Även om den tidigare forskningen behandlade delar kopplade till betydelsen av skolans fasta lokaliteter, hade studierna även ett psykologiskt perspektiv kopplat till idrottslärares välmående och psykiska hälsa. Som exempelvis har Kouli et al. (2019) skrivit om idrottslärares välmående och vilka faktorer det var som påverkade deras psykiska hälsa. Kouli et al. (2019) kommer fram till att skolornas fasta lokaliteter är en aspekt som är av stor betydelse för att idrottslärare ska bibehålla sitt välmående. Ser man till vår studie har vi inte alls behandlat det psykologiska perspektivet om deras välmående i yrket. Vi har endast undersökt idrottslärares upplevelser av den fysiska biten i form av fasta lokaliteter. Däremot är det en intressant reflektion att idrottslärares välmående påverkas av skolornas fasta lokaliteter. Det är av stor vikt att idrottslärarna är psykiskt välmående och kan utföra sitt arbete. Idrottslärarna har en stor roll i att bidra till att eleverna aktiverar sig fysiskt, och då behöver vi inte utbildade idrottslärare som eventuellt är sjukskrivna på grund av bristande fasta lokaliteter.

I intervjuerna framkom det att idrottslärarna ansåg att lösa redskap hade en stor betydelse i idrottsundervisningen. Lärares upplevelse var att kvaliteten och mängden av lösa redskap hade en positiv påverkan på eleverna som då blev mer aktiva i undervisningen. Mängden lösa redskap hade även en positiv påverkan på läraren som enklare kunde planera och genomföra sin idrottsundervisning. Där fanns även idrottslärare som påpekade att deras lösa redskap var undermåliga och att de därför kände sig begränsade i sitt yrkesutövande, men även känslan av att kunna erbjuda eleverna bästa möjliga förutsättningar. Den bilden stämmer överens med Blankenship och Colemans (2009) studie där idrottslärare berättade att de kände sig begränsade i undervisningen med de lösa redskapen de hade tillgå. Att idrottslärare inte får förutsättningar att erbjuda eleverna möjligheter till rörelse, kan få en negativ effekt för eleverna. Med ett ökat stillasittande som Folkhälsomyndigheten (2012) skriver om, behöver eleverna möjligheter till att kunna aktivera sig fysiskt. Där spelar idrottsläraren en viktig roll som har ett

ansvar för att erbjuda möjligheten till fysisk aktivitet. Som nämnt försvåras då det arbetet om idrottsläraren har tillgång till undermåliga lösa redskap i idrottsundervisningen.

Precis som Cardon et al. (2006) också nämner är det viktigt för idrottslärarna att ha bra tillgång till lösa redskap i undervisningen. Genom en god tillgång till lösa redskap kan det underlätta idrottslärarens arbete och uppmuntra eleverna att aktivera sig fysiskt. Även Bevans et al. (2010) kommer med en liknande slutsats. De kunde se att skolor som hade en bra tillgång till lösa redskap, hade också elever som var mer aktiva på idrottslektionerna. Därför var det till stor hjälp för idrottsläraren att ha tillgång till bra utrustning och lösa redskap. Slutsatserna vi kan dra här är att idrottslärare behöver "extra verktyg i sin låda" för att kunna bedriva en god undervisning. I det här fallet tillgång till bra lösa redskap som kan erbjudas till eleverna i syfte att röra på sig och aktivera sig fysiskt i idrottsundervisningen. Sedan står undervisningen inte och faller med vad för lösa redskap läraren har att tillgå. Läraren kan fortfarande vara kapabel till att organisera en lektion oavsett förutsättningar, men det vi kan se är att de lösa redskapen är till stor hjälp i idrottsundervisningen. Sedan kan vi även konstatera att vår studies resultat samt den tidigare forskningen, stämmer överens med våra uppfattningar från tidigare VFU-perioder och studiebesök på olika skolor. Därför kan vi också se att om skolor har goda tillgångar till lösa redskap, så har det en positiv påverkan både på eleverna och idrottsläraren.

Gällande de yttre faktorer som innefattar saker som lärarna inte direkt kan påverka har ekonomin, klasstorlekarna och beslutstagande varit tre subkategorier. I resultatet av vår studie har vi fått en bild av att idrottslärare får handskas med små och strama budgetar. Genom en stram budget menade idrottslärarna att det är svårt att införskaffa nytt material som kan användas i undervisningen. Lärarna berättade även om att budgetfrågan har varit ett stort problem under en längre tid då skolans generella budget minskas för varje år. Budgeten påverkade i sin tur

beslutstagandet för idrottslärarna då deras chef måste fatta besluten vilket resulterade i frustration och maktlöshet hos idrottslärarna som inte kunde ge eleverna bästa möjliga undervisning. Även i Hanushek (2011) studie framkommer ett resultat där lärare berättar om att de upplever en maktlöshet och begränsning när skolans budget är minimal. I studien berättade lärarna att de inte hade så stor påverkan på beslut som togs av deras överordnade. Det ekonomiska perspektivet är också som Sebelius (2018) skriver en stor bidragande del till att idrottslärarna känner att de inte har så stor påverkan på beslut som tas. Detta kan då kopplas till vad intervjudeltagarna i vår studie berättar om, nämligen att skolans budget är stram och att det skapar sämre förutsättningar för idrottsläraren. Sämre förutsättningar som innebär en ökad arbetsbelastning för lärarna och en svårighet att anpassa undervisning efter elevernas behov och utveckling. Enligt Skolverket (2019) ska läraren anpassa undervisningen efter elevens förutsättningar. Den aspekten kan bli tung för idrottsläraren att efterleva när det redan finns begränsade förutsättningar att förhålla sig till. Att anpassa undervisningen efter alla elevers behov kan bli ännu svårare att efterleva om klasserna är för stora som vissa idrottslärare i vår studie talade om. Även Gill et al. (2020) skriver om klasstorlekens betydelse och hur det kan påverka undervisningen negativt om de samtidigt har otillräckliga resurser att tillgå. Idrottslärarna i vår studie menade dock att klasstorlekarna kunde behärskas bättre om de fasta lokaliteterna och de lösa redskapen var goda. Med detta sagt stärker det vår bild av att idrottslärarna är i behov av hjälpmedel för att kunna gynna eleverna i undervisningen och stimulera deras rörelsebehov.

Metoddiskussion

I valet av metod beslutade vi för att använda oss av den kvalitativa metoden. Vi valde att använda en kvalitativ metod eftersom vi i intervjuerna kan få en djupare bild och tydlighet kring idrottslärares upplevelser gällande frågeställningarna.

Precis som Denscombe (2018) nämner om semistrukturerade intervjuer, så var en styrka i vår intervjuguide att vi skapade öppna frågor som deltagarna kunde svara fritt på. Samt att vi kunde ställa följdfrågor till deltagaren om vi ansåg att de gav ett intressant svar, men att vi ville få ut mer från lärarens resonemang. Vid intervjutillfällena bad vi deltagarna vara konkreta i deras svar och hålla sig till ämnet. Med facit i hand genomfördes intervjuerna på ett bra sätt och vi fick ut tillräckligt med material från intervjuerna. Däremot finns risken att vi gick miste om djupare resonemang från idrottsläraren när vi bad de vara konkreta i sina svar. Anledningen till att vi bad idrottslärarna att vara konkreta, var för att det skulle underlätta vårt arbete i transkribering och analysen av svaren.

Efter skapandet av intervjuguiden genomförde vi en pilotintervju. Att genomföra en pilotintervju såg vi som en styrka i arbetet då vi kunde testa om våra frågor hade en bra validitet och skulle vara givande i en intervjusituation (Denscombe, 2018). Pilotintervjun var fungerande då vi fick tillräckligt givande svar för att låta de vara med i studien. Efter pilotintervjun valde vi dock att komplettera med några intervjufrågor efter samråd med vår handledare.

När intervjuerna genomfördes upplevde vi oss som oerfarna i situationen. Vi gick inte så djupt i intervjun som vi på förhand hade hoppats på. En orsak var att vi inte ställde tillräckligt många följdfrågor, vilket Denscombe (2018) även skriver om. Validiteten på grundfrågorna var bra, men med bristande erfarenhet av att genomföra intervjuer fick vi inte ett djup i intervjuerna som vi hade önskat.

När vi genomfört intervjuerna började vi analysera resultatet. Analysen fungerade bra på så vis att den hjälpte oss att sortera ut informationen vi fick av idrottslärarna i intervjuerna. Vi använde oss av en deduktiv ansats och utgick från tre kategorier när vi analyserade innehållet. Patton (2002) skriver att en deduktiv ansats utgår från kategorierna och sedan kopplas till intervjuernas innehåll. Detta

var till nytta för vårt arbete då vi enkelt kunde urskilja intervjuernas innehåll efter svar som kunde kopplas till fasta lokaliteter, lösa redskap och yttre faktorer.

Vi hade ett varierat urval av idrottslärare som vi intervjuade. Idrottslärarnas ålder och erfarenhet varierade, samt att de arbetade på skolor med olika storlekar. Däremot ser vi det som en brist att vi enbart intervjuade män. Det var inget medvetet val att exkludera kvinnor, det blev en konsekvens av att vi använde ett bekvämlighetsurval. Om vi skulle gjort om en liknande studie hade vi försökt ha en jämnare fördelning mellan könen.

En ytterligare brist är att vi inte har haft tid eller resurser att intervjua tillräckligt många idrottslärare för att få en heltäckande bild över hur fler idrottslärare runt om i landet känner. Denscombe (2018) skriver däremot att det är fördelaktigt att vid kvalitativa metoder minst intervjua sex personer, därför fick vi begränsa vårt urval till att enbart intervjua sex idrottslärare på sex olika skolor i södra Sverige. Med studien kunde vi till slut få en liten bild över idrottslärarnas upplevelser om betydelsen av skolans fasta lokaliteter och lösa redskap i idrottsundervisningen.

Överlag har genomförandet av studien fungerat väl. Vi har lyckats få intressanta resonemang från idrottslärarna kopplat till vårt syfte, och är tillfreds med resultatet vi fått. Trots detta finns det ändå brister och delar som hade kunnat bli bättre. Utifrån förutsättningar och bristande erfarenhet är vi nöjda med genomförandet och alla medvetna metodval vi gjort.

Slutsatser och förslag till fortsatt forskning

Vi har kunnat se hur idrottslärarna i vår studie upplever att skolornas fasta lokaliteter och deras lösa redskap i ämnet idrott och hälsa har en stor betydelse på undervisningen. Lärarna i studien upplevde att de fasta lokaliteterna och lösa redskapen hade en direkt påverkan på deras utformning av undervisningen samt på elevernas aktivitetsnivå och engagemang. De konsekvenser som kan uppstå av att idrottslärare inte har tillgång till bra fasta lokaliteter och lösa redskap, är att kvaliteten på undervisningen sjunker. Alla barn ska ha rätt att få röra sig skolverket (2019) och skolan förväntas leva upp till att kunna erbjuda alla elever rörelse efter deras behov. Därför är det viktigt att även idrottslärarna ges goda förutsättningar i sin undervisning i form av fasta lokaliteter och lösa redskap, för att kunna främja alla elevers rörelsebehov. Eftersom studien visade att de fasta lokaliteterna och lösa redskapen hade en så pass viktig roll skulle vi därför vilja bygga vidare på studien. Vår tanke är att se om de fasta lokaliteterna och lösa redskapen även kan ha en påverkan på elevernas studieresultat i de teoretiska ämnena. Vi vill alltså se om det kan finnas några likheter och skillnader mellan studieresultatet på skolor som har både goda men också mindre bra förutsättningar i idrottsundervisningen.

Referenser

- Bevans, K. B., Fitzpatrick, L. A., Forrest, C., Riley, A. W., & Sanchez, B. M. (2010). Physical education resources, class management, and student physical activity levels: A structure-process-outcome approach to evaluating physical education effectiveness. *Journal of School Health, 80*(12), 573-580.
- Blankenship, B. T., & Coleman, M. M. (2009). An examination of "wash-out" and workplace conditions of beginning physical education teachers. *Physical Educator, 66*(2), 97.
- Buckley, J., Schneider, M., & Shang, Y. (2005). Fix it and they might stay: School facility quality and teacher retention in Washington, DC. *Teachers College Record, 107*(5), 1107-1123.
- Cardon, G. M., De Bourdeaudhuij, I. M., De Clercq, D. L., & Verstraete, S. J. (2006). Increasing children's physical activity levels during recess periods in elementary schools: the effects of providing game equipment. *European journal of public health, 16*(4), 415-419.
- Carson, R., & Chase, M. (2009). An examination of physical education teacher motivation from a self-determination theoretical framework. *Physical Education & Sport Pedagogy, 14*(4), 335-353.
- Chroni, S., Goudas, M., & Hassandra, M. (2003). Examining factors associated with intrinsic motivation in physical education: a qualitative approach. *Psychology of sport and exercise, 4*(3), 211-223.
- Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Fjärde upplagan Lund: Studentlitteratur

Folkhälsomyndigheten. (2012). *Stillasittande och ohälsa - en litteratursammanställning*. Statens folkhälsoinstitut.
<https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/37db054ecc664f51aa55f9b7afe3f924/r2012-07-stillasittande-och-ohalsa.pdf> Hämtdatum: 18-05-2021

Gibson, J. J. (1977). The theory of affordances. J. Bransford & R. Shaw (red.), *Perceiving, acting, and knowing: Towards an Ecological Psychology* (s. 67-82). Hilldale, USA, 1(2)

Gill, M., Roth, S. E., Rice, L. N., Prelip, M. L., & Koniak-Griffin, D. (2020). "You Only Teach PE and It Doesn't Really Matter": Middle School PE Teachers' Perspectives on Intervention Efforts to Increase Physical Activity. *Journal of School Nursing*, 36(2), 94–103.

Graneheim, U.H. & Lundman, B., Medicinska fakulteten, Umeå universitet & Institutionen för omvårdnad. (2004). "Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness". *Nurse Education Today*, 24 (2), ss. 105–112.

Hanushek, E. A. (2011). The economic value of higher teacher quality. *Economics of Education review*, 30(3), 466-479.

Högskolan Kristianstad. (27 November 2020). *OneDrive för studenter*.
<https://www.hkr.se/utbildningar/student-pa-hkr/it--och-mediastod/onedrive-for-studenter/>

Kouli, O. Kourtessis, T. Kroupis, I. (2019). Physical Education Teacher's Job Satisfaction and Burnout Levels in Relation to School's Sport Facilities. *International Journal of Instruction*, 12(4), 579–592.

Lindblad, S. Linde, G & Naeslund, L. (1999). Ramfaktorteori och praktiskt förnuft. *Pedagogisk forskning i Sverige*, Vol. 4, nr 1, s. 93-109.

Mikaelsson, K. (2012). *Fysisk aktivitet, inaktivitet och kapacitet hos gymnasieungdomar*. [Doktorsavhandling, Luleå tekniska universitet]
<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:990229/FULLTEXT03.pdf>

Nicholson, S. (2009). The Theory of Loose Parts, An important principle for design methodology.. *Studies In Design Education Craft & Technology*, 4(2).

Patton, M. (2002). *Qualitative research & evaluation methods*. Uppl. 3. London: SAGE

Schneider, M. (2003). Linking School Facility Conditions to Teacher Satisfaction and Success. *National Clearinghouse for Educational Facilities, Washington, DC*.

Sebelius, S. (2018). *Att vara idrottslärare: Om de själva får berätta*. Malmö Studies in Sport Sciences, 2018. [Licentiatuppsats, Malmö universitet]
https://muep.mau.se/bitstream/handle/2043/25744/2043_25744_Sebelius%20muep.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: reviderad 2019*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRIDR01%26tos%3Dgr%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f> Hämtdatum: 02-06-2021

Bilagor

Bilaga 1:

Informationsbrev om tillåtelse av intervjustudie.

Hej!

Vi är två lärarstudenter med inriktning årskurs 4-6 från Högskolan Kristianstad vid namn Max Alm och Pontus Lasson som just nu skriver examensarbete med inriktning på ämnet idrott och hälsa.

I vår utbildning ingår det att genomföra en studie till en skriftlig rapport som sedan kommer publiceras i databasen DIVA. Syftet med vår studie är att undersöka hur idrottslärare på mellanstadiet uppfattar betydelsen av fasta lokaliteter och lösa redskap för genomförande av idrottsundervisningen. Idéen till studien grundar sig i att vi har sett stora skillnader under vår verksamhetsförlagda utbildning. Deltagandet i studien innebär att en intervju kommer att genomföras antingen digitalt eller via ett fysiskt möte beroende på skolans riktlinjer. Vi räknar med att tiden för intervjun kommer att ta ca 20-30 minuter. Intervjun kommer att spelas in och lagras som en ljudfil. Skolan samt den deltagande läraren kommer att behandlas konfidentiellt enligt sekretesslagen. Intervjun är helt frivillig och deltagande läraren har möjligheten att avbryta när som helst.

Vår fråga till dig som rektor är därför om vi får möjlighet att intervjua en behörig idrottslärare i mellanstadiet på din skola.

Tacksamma för snabbt svar, vänligen skicka mail med besked till någon av oss senast den 23/4-21.

Med vänliga hälsningar Max och Pontus.

Max Alm
07xx-xxxxxx
Max.alm0165@stud.hkr.se

Pontus Lasson
07xx-xxxxxx
Pontus.lasson0007@stud.hkr.se

Bilaga 2:

Informationsbrev och förfrågan om medverkan i en intervjustudie.

Hej!

Vi är två lärarstudenter med inriktning årskurs 4-6 från Högskolan Kristianstad vid namn Max Alm och Pontus Lasson som just nu skriver examensarbete med inriktning på ämnet idrott och hälsa.

I vår utbildning ingår det att genomföra en studie till en skriftlig rapport som sedan kommer publiceras i databasen DIVA. Syftet med vår studie är att undersöka hur idrottslärare på mellanstadiet uppfattar betydelsen av fasta lokaliteter och lösa redskap för genomförande av idrottsundervisningen. Idéen till studien grundar sig i att vi har sett stora skillnader under vår verksamhetsförlagda utbildning. Deltagandet i studien innebär att en intervju kommer att genomföras antingen digitalt eller via ett fysiskt möte beroende på skolans riktlinjer. Vi räknar med att tiden för intervjun kommer att ta ca 20-30 minuter. Intervjun kommer att spelas in och lagras som en ljudfil. Skolan samt den deltagande läraren kommer att behandlas konfidentiellt enligt sekretesslagen. Intervjun är helt frivillig och deltagande läraren har möjligheten att avbryta när som helst.

Vår fråga till dig som idrottslärare är därför om vi får möjlighet att intervjua dig?

Tacksamma för snabbt svar, vänligen skicka mail med besked till någon av oss senast den 23/4-21.

Med vänliga hälsningar Max och Pontus.

Max Alm
07xx-xxxxxx
Max.alm0165@stud.hkr.se

Pontus Lasson
07xx-xxxxxx
Pontus.lasson0007@stud.hkr.se

Bilaga 3:

Samtyckesblankett

Fasta lokaliteternas och lösa redskapens betydelse i skolämnet idrott och hälsa - En intervjustudie av idrottslärare.

Jag har muntligt och skriftligt informerats om studien och samtycker till att delta.

Jag är medveten om att mitt deltagande är helt frivilligt och att jag kan avbryta mitt deltagande i studien utan att ange något skäl.

Min underskrift nedan betyder att jag väljer att delta i studien och godkänner att intervjun kommer att spelas in och lagras som en ljudfil. Skolan samt den deltagande läraren kommer att behandlas konfidentiellt enligt sekretesslagen.

.....
Underskrift

.....
.....
Namnförtydligande Ort och datum

Max Alm
07xx-xxxxxx
Max.alm0165@stud.hkr.se

Pontus Lasson
07xx-xxxxxx
Pontus.lasson0007@stud.hkr.se

Bilaga 4:

I denna intervjuguide tänker vi intervjua idrottslärare och deras tankar om betydelsen av idrottsfaciliteter och utrustning. Med idrottsfaciliteter innefattas fasta lokalteter såsom idrottshall (storlek), basketplan, löparbanor, fotbollsplan, gym och simbassäng. Med utrustning innefattas lösa redskap såsom bollar, lianer, pulsmättningsverktyg, ribbstolar, madrasser, hopprep, gymnastikbänk, trampolin, trampets, gymnastikbock och gymnastikringar.

Hur länge har du arbetat som idrottslärare?

Hur länge har du arbetat som idrottslärare på den här skolan?

(Ser du några likheter och skillnader på idrottsfaciliteter och utrustning på den här skolan i jämförelse med tidigare skolor du arbetat på?)

Kan du berätta om hur en typisk arbetsvecka för dig som idrottslärare kan se ut?

Vad har din skola för förutsättningar i form av faciliteter och utrustning?

Hur upplever du att din arbetssituation är utifrån skolans fasta lokalteter i idrottsundervisningen?

Hur upplever du att din arbetssituation är utifrån skolans lösa redskap i idrottsundervisningen?

Vilka möjligheter upplever du i idrottsundervisningen på den här skolan med fasta lokalteter?

Vilka möjligheter upplever du i idrottsundervisningen på den här skolan med lösa redskap?

Vilka begränsningar upplever du i idrottsundervisningen på den här skolan med fasta lokaliteter?

Vilka begränsningar upplever du i idrottsundervisningen på den här skolan med lösa redskap?

Vad skulle du vilja komplettera med för fasta lokaliteter eller lösa redskap?

Hur tror du då att det skulle påverka idrottsundervisningen?

Upplever du att du kan påverka förnyelse/komplettering av fasta lokaliteter eller lösa redskap?

Hur tror du eleverna påverkas i idrottsundervisningen av era fasta lokaliteter och lösa redskap?

Hur utnyttjar ni era fasta lokaliteter och lösa redskap i idrottsundervisningen?

Har du fått använda dig av egna lösningar för att utföra någon specifik aktivitet?