Hållbar utveckling i förskolan

En kvalitativ studie om förskollärares uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling i förskolan

Johanna Peterson
**Författare**
Johanna Peterson

**Titel**
Hållbar utveckling i förskolan – En kvalitativ studie om förskollärares uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling i förskolan

**Engelsk titel**
Sustainable development in preschool – a qualitative study on preschool teachers’ perceptions and experiences on sustainable development in preschool

**Handledare**
Thomas Beery

**Examinator**
Christel Persson

**Sammanfattning**
Syftet med denna studie var att undersöka förskollärares uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling i förskolan. För att få svar på studiens syfte och frågeställning har den kvalitativa metoden med intervju som insamlingsteknik använts. Intervjuerna gjordes med fem verksamma förskollärare från olika förskolor. Studien har det fenomenologiska perspektivet som teoretisk utgångspunkt, där uppfattningar och erfarenheter är viktiga aspekter. Resultatet visar förskollärares uppfattningar och erfarenheter samt hur de arbetade med hållbar utveckling i förskolan. Majoriteten av förskollärarna uppfattade att den ekologiska dimensionen av hållbar utveckling var den mest naturliga att arbeta med i förskolan, där skräpplockning och återvinnning tog störst plats. En slutsats utifrån resultatet är att förskollärares uppfattningar och erfarenheter av hållbar utveckling i förskolan hade en viss variation.

**Ämnesord**
Erfarenhet, fenomenologi, förskollärare, hållbar utveckling, lärande för hållbar utveckling, uppfattningar
Förord

Jag vill tacka de förskollärare som ville delta i mitt examensarbete, utan er medverkan hade inte undersökningen kunnat utföras. Jag vill tillägna stort tack till min handledare Thomas Beery, som har gett tips och råd hur arbetet kan utformas. Vidare vill jag tacka min mamma som har bidragit med en positiv inverkan under min skrivprocess.
Tack till Er alla!

Johanna Peterson
Oktober 2019
# Innehållsförteckning

1. Inledning ................................................................................................................. 4
   1.1 Bakgrund ............................................................................................................ 4
   1.2 Syfte och frågeställning .................................................................................. 5
2. Litteraturgenomgång .............................................................................................. 6
   2.1 Tidigare forskning om hållbar utveckling i förskolan ........................................ 6
   2.2 Begreppet hållbar utveckling ............................................................................ 7
   2.3 Begreppet lärande för hållbar utveckling .......................................................... 9
3. Teoretiskt perspektiv ............................................................................................. 11
   3.1 Fenomenologi .................................................................................................. 11
   3.2 Livsvärlden ....................................................................................................... 12
   3.2 Erfarenhet ......................................................................................................... 12
4. Metod ....................................................................................................................... 14
   4.1 Val av metod ..................................................................................................... 14
   4.2 Urval .................................................................................................................. 15
   4.3 Genomförande .................................................................................................. 15
   4.4 Bearbetning av materialet ............................................................................... 16
   4.5 Etiska överväganden ...................................................................................... 17
   4.6 Metodkritik ....................................................................................................... 17
5. Resultat och analys ............................................................................................... 20
   5.1 Ett tänk till förändring ..................................................................................... 20
      5.1.1 Analys av ett tänk till förändring ................................................................. 21
   5.2 Visuellt lärande ................................................................................................ 21
      5.2.1 Analys av visuellt lärande .......................................................................... 22
   5.3 Grön flagg ......................................................................................................... 22
      5.3.1 Analys av grön flagg .................................................................................. 23
   5.4 Värdegrunden .................................................................................................. 23
      5.4.1 Analys av värdegrunden .......................................................................... 24
   5.5. Sammanfattning av resultatet ......................................................................... 24
6. Diskussion ................................................................................................................ 25
   6.1 Resultatdiskussion ........................................................................................... 25
   6.2 Slutsatser ......................................................................................................... 28
7. Vidare forskning .................................................................................................... 29
8. Referenser .............................................................................................................. 30
1. Inledning


1.1 Bakgrund

I Sverige strävar många förskolor efter ett hållbarhetstänk och många har certifikatet Grön flagg som grundades 1996. Grön flagg är ett verktyg där förskolor arbetar aktivt och långsiktigt med hållbar utveckling i undervisningen och i den pedagogiska verksamheten (Håll Sverige Rent, 2019).


1.2 Syfte och frågeställning
Syftet med studien är att undersöka förskollärarens uppfattningar och erfarenheter om begreppet hållbar utveckling i förskolans verksamhet.
Utifrån studiens syfte blir följande frågeställning relevant:

- Hur beskriver förskollärare begreppet hållbar utveckling och hur säger de sig använda sina erfarenheter om begreppet?
2. Litteraturgenomgång

I följande litteraturgenomgång kommer relevant litteratur behandlas utifrån examensarbetets valda syfte. Inledningsvis hanteras tidigare forskning om hållbar utveckling i förskolan. Därefter kommer begreppen hållbar utveckling och läran de för hållbar utveckling att förklaras.

2.1 Tidigare forskning om hållbar utveckling i förskolan


Det är viktigt att tidigt börja utbilda barnen om hållbar utveckling, eftersom de inte hunnit fångas upp av givna rutiner och vanor på samma sätt som vuxna. Att utbilda barn för morgondagens samhälle ger de möjlighet att bli en självständig, kunskapsskapande, problemlösande och tänkande individ (Pramling Samuelsson 2011).

Arbetet med hållbar utveckling i förskolan har emellanåt ifrågasatts om det är lämpligt för förskolebarn. Pramling Samuelsson (2011) menar att barn i förskolan är tillräckligt mognas för att introduceras till hållbar utveckling. Vidare skriver författaren att pedagogerna kan rikta barnens uppmärksamhet mot specifika delar av hållbar utveckling, till exempel förbättra barns
förståelse av det ekologiska kretsloppet. En viktig del av barns lärande om hållbar utveckling är att förskolläraren själv har kunskap och förståelse för ämnet och kan koppla det till den pedagogiska verksamheten (ibid).

2.2 Begreppet hållbar utveckling


![Globala målen för hållbar utveckling](image.png)


I detta är det viktigt att lyfta att de tre dimensionerna kan vara i konflikt med varandra, till exempel kan de uppstå en konflikt mellan det ekologiska och sociala perspektivet. Via exploatering av bostäder på orörd mark, kan den biologiska mångfalden minska men även bostadsbristen, i detta får man välja de perspektiv som gynnar mest (Campbell 1999).


2.3 Begreppet lärande för hållbar utveckling


Lärande för hållbar utveckling eller på engelska Education for Sustainable Development (ESD) är ett begrepp som har stor betydelse i utbildningsväsendet idag. Thulin (2015) lyfter att i Sverige är förskolan det första steget där förskollärare har möjlighet att ge grundläggande attityder, erfarenheter och kunskaper om lärande för hållbar utveckling. Något som följande citat påvisar:

ESD empowers learners to take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability and a just society, for present and future generations, while respecting cultural diversity. It is about lifelong learning, and is an integral part of quality education. (UNESCO 2019)

- Demokratiska arbetssätt
- Kritiskt förhållningssätt
- Ämnesövergripande samarbeten
- Mångfald av pedagogiska metoder
- Delaktighet och inflytande


3. Teoretiskt perspektiv

Det valda teoretiska perspektivet är fenomenologi, då denna teori stämmer väl överens med studiens syfte att undersöka förskollärares uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling i förskolan. I denna del redogörs det fenomenologiska perspektivet och några av dess centrala begrepp.

3.1 Fenomenologi

Det fenomenologiska perspektivet är en filosofi som grundades på 1900-talet av Edmund Husserl och hade då enbart fokus på upplevelser och medvetenhet (Kvale & Brinkmann 2014). Perspektivet har sedan utvecklats vidare av filosoferna Martin Heidegger och Maurice Merleau-Ponty där den mänskliga livsvärlden även inkluderades i filosofin. Fenomenologi kommer från grekiskan *fainomenon* ”det som synes vara”, men det finns flera tolkningar av begreppet av olika filosofer. Ordet fenomen betyder också ”något som visar sig”. Generellt sett betyder Fenomenologi lärar om fenomen (ibid.)

I denna teori är individers uppfattningar och upplevelser viktiga aspekter. Fenomenologiska perspektivet används till att få en tydlig bild av ett fenomen, så som det uppfattas av människor. Denna teoretiska ram är relevant för studien, eftersom det är erfarenheter om hållbar utveckling i förskolan som fenomen som ska undersökas. Syftet med denna studie är vidare att undersöka förskollärares uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling, av den orsaken är förskollärares tidigare erfarenheter viktiga aspekter.


Fenomenologin betonar även människors uppfattningar eller åsikter, attityder eller övertygelser samt känslor och emotioner (Denscombe 2016). Perspektivet undersöker hur olika individer uppfattar verkligheten, som kan se olika ut för olika människor. Fenomenologins uppgift är att inte tolka de berörda upplevelser, analysera eller paketera om dem i någon form. Det handlar
istället om att redovisa det fenomen som ska undersökas. Inom fenomenologin finns det två centrala begrepp: **livsvärlden** och **erfarenhet**. Dessa begrepp kommer att förklaras nedan i avsnitt 3.2 och 3.3.

### 3.2 Livsvärlden

Kvale & Brinkmann (2014) menar att en central del i fenomenologin är att ta reda på människors upplevelser av sin livsvärld. Detta har sin grund i filosofiskt intresse av tillvaron där Heidegger tolkar som vara-i-världen och människors upplevda erfarenheter tolkas av Husserl i *livsvärlden*. Livsvärlden är den värld som varje människa upplever och lever i. Livsvärlden ser omvärlden både subjektiv och objektiv på samma gång och människan påverkas av världen, beroende på hur vi upplever vår omvärld (Denscombe 2016).

Bengtsson (2005, s. 30) beskriver livsvärlden på följande sätt: ”den konkreta verklighet som vi dagligen möter och förhåller oss till, som vi är oskiljaktiga från och delar med andra”. Vidare menar Bengtsson (2005) att fenomenologer delar uppfattning om att livsvärlden går att undersöka, dock så går inte hela människors livsvärldar att studeras. I denna studie kommer endast ett utsnitt av förskollärarnas livsvärld att studeras, eftersom studien har fokus på förskollärarnas erfarenheter och uppfattningar av hållbar utveckling i förskolan.

### 3.2 Erfarenhet

Det andra begreppet som är viktigt i fenomenologin är erfarenhet. Fenomenologi ägnar sig först och främst åt mänskliga erfarenheter (Denscombe 2016). Erfarenhet och livsvärld hör således ihop med varandra då erfarenheterna ingår i människans livsvärld. Fenomenologin påverkar människans tidigare upplevelser hur de erfär ett fenomen. ”Fenomenologin ägnar sig åt det sätt varpå människor tolkar händelser och bokstavligen förstår sina personliga erfarenheter” (Denscombe 2016, s. 146).

För att ta del av detta kommer jag att "gå tillbaka till förskollärarna själva" och lyssna på deras erfarenheter. På detta sätt så utgår jag från den naturliga erfarenheten och gör den rättvisa.
4. Metod


4.1 Val av metod


I studien användes semistrukturerade intervjuer, vilket enligt Denscombe (2016) innebär att forskaren har en färdig lista med ämnen som ska behandlas och frågor som ska besvaras.
Semistrukturerade intervjuer gav också möjlighet att den intervjuade kunde utveckla sina idéer och tala mer utförligt om de ämnen som intervjuaren tog upp. Intervjuformatet kan i vissa fall vara problematiskt, då intervjupersonerna kan påverkas av forskarens identitet och de sätt frågorna ställs, samt de ordval som görs (Denscombe 2016).

4.2 Urval


Utifrån studiens syfte och frågeställning medverkade enbart förskollärare, eftersom det var fokus på förskollärarnas uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling. Förskollärarna var i olika åldrar vilket bidrog till att få en variation av deras tankar och erfarenheter av ämnet. Undersökningen begränsades till att enbart intervjua fem förskollärare från olika kommunala förskolor. Förskolorna som valdes ut hade uttryckligen ingen specifik inriktning/profil.

4.3 Genomförande

intervju gavs det tillfälle till reflektion med respektive förskollärare om studiens frågor eller dylikt. Intervjufrågorna som användes finns som bifogat dokument under rubriken **Bilagor** (se bilaga 2). Förskollärarna som medverkade i studien intervjuades i ca 20-25 minuter, detta för att förskollärarna skulle känna att de hade tid att svara på frågorna.

**4.4 Bearbetning av materialet**


16
4.5 Etiska överväganden

I samband med denna studie utnyttjade forskaren de forskningsetiska principerna. Enligt Vetenskapsrådet (2017) är de fyra forskningsetiska principerna följande:

- **Informationskravet** innebär att informanterna har rätt till relevant och begriplig information om vad undersökningen handlar om samt hur många som deltar och att det är anonymt.
- **Samtyckeskravet** innebär att det är frivilligt att vara med i studien och att informanterna kan gå ur när som helst.
- **Konfidentialitetskravet** innebär att informanternas integritet och deras personuppgifter kommer att skyddas.
- **Nyttjandekravet** innebär att informationen från informanterna används korrekt och att det insamlade materialet enbart kommer användas i studiens syfte.

När kontakt togs med förskolornas rektor, gavs information och syfte med min studie i ett missivbrev. Vidare gavs samma information via mail, till förskollärarna som valde att medverka i studien. Information om forskarens identitet gavs, eftersom deltagarna har rätt att veta vem som genomför forskningen (Denscombe 2016).

Innan intervjuerna påbörjades gav forskaren muntligt återigen information om studien och dess syfte. I informations- och samtyckesblanketten (se bilaga 1) står det tydligen att deltagandet i studien kommer vara anonymt samt att all intervjumaterial kommer att förstöras efter att studien är avslutad. I blanketten står det också att deltagandet i studien är frivilligt och att de kan gå ur studien när som helst. Intervjupersonerna fick därefter ge sitt skriftliga samtycke att vara med i studien samt att ge sitt skriftliga samtycke på att intervjuerna spelades in. Hade godkännande att spela in intervjuerna inte givits, hade intervjuerna antecknats med papper och penna istället. Alla förskollärare godkände således att intervjuerna spelades in.

4.6 Metodkritik

En kvalitativ metod lämpade sig bäst för studien, då varje förskollärarens personliga upplevelse och perspektiv var viktig. Hade forskaren använt en kvantitativ metod hade möjligheterna till att få fram mer personliga fenomen minskats, eftersom kvantitativ metod har formen av siffror (Denscombe 2016). Användningen av en kvalitativ metod gav också en möjlighet till att få en
nära relation, ansikte mot ansikte, vilket inte hade fungerat med en kvantitativ metod. Förskollärarna i studien är ganska olika varandra, vilket skapar en relativt bred och varierande bild av deras uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling i förskolan. Förskollärarna som medverkat i studien är enbart kvinnor och det är varierat hur länge de har arbetat som förskollärare.


kan ha påverkat deras svar. Intervjuer har för- och nackdelar med validiteten i data, fördelen är att direktkontakten under intervjun kan kontrolleras beträffande riktighet och relevans, nackdelen är att vad intervjuersonernas säger återspeglar inte alltid sanningen (Denscombe 2016). Utifrån reliabiliteten i data, hade inte resultatet blivit densamma om en annan forskare gjort denna undersökning, dels hade förskollärarnas uppfattningar och erfarenheter förändrats med tiden och dels kan forskarens identitet ha stor betydelse. Resultatet i denna undersökning är därför inte sann för all framtid. Trots det, upplevs validiteten och reliabiliteten i studien som relativt god.

Resultatet i denna studie går inte att generalisera eftersom det endast varit fem förskollärare som medverkat i undersökningen. Hur förskollärare uppfattar hållbar utveckling i förskolan, är individuellt. Vidare kan de kommunala förskolorna som förskollärarna arbetar på, ha olika tolkningar av hållbar utveckling.
5. Resultat och analys


5.1 Ett tänk till förändring

I intervjuerna framkom det viss variation hur förskollärarna uppfattade begreppet hållbar utveckling. Majoriteten av förskollärarna upplevde begreppet som brett ”Jag uppfattar begreppet brett och att de har många områden.” (Förskollärare 3). Miljön hade också en avgörande aspekt i förskollärarnas berättelser.

Att vi alla var och en behöver ta ansvar för miljön, för att vi helt enkelt ska kunna finnas kvar. För våra barn och barn barns skull. Ett tänk – att ta hand om, vår natur och vår omgivning. Hjälps åt (Förskollärare 3)

Jag uppfattar de som en uppmaning till att göra en förändring. Att man göra en förändring, för att de ska kunna bli en hållbar utveckling, så måste vi förändra oss. För att möjliggöra en hållbar utveckling, så att det handlar om förändring i ens beteende och politiskt också, på högre nivå, att man får ställa om i hela samhället och i hela tänket (Förskollärare 4)

5.1.1 Analys av ett tänk till förändring


5.2 Visuellt lärande

Något alla förskollärarna lyfte fram var att visa hållbar utveckling konkret för barnen, både det visuella och förståelse var viktiga aspekter. ”I med att det är de yngsta barnen, så måste det bli väldigt handfast, konkret, visuellt” (Förskollärare 3). Att vara ute i naturen var också något som förskollärarna lyfte ”Att vara ute i naturen, att vara i skogen och känna, och där själv vara en förebild av att vara nyfiken” (Förskollärare 4).

Jag tänker att lärande för hållbar utveckling blir mer att man pratar om för barnen varför man gör som man gör (Förskollärare 1).

Man ska ju inte skrämma upp barnen. Men ju tidigare och ju mer man pratar med barnen om att man kan använda igen, och lite att man förklarar för dem (Förskollärare 2).

Visa barnen att världen kan se olika ut, sen är det ju inte lätt, det tycker inte jag i alla fall. Men att man på något sätt börjar och hitta former (Förskollärare 3).
5.2.1 Analys av visuellt lärande
Utifrån förskollärarnas berättelser har de fokuserat på lite olika saker i lärande för hållbar utveckling. Alla förskollärarna uttryckte att prata och förklara för barnen var något som de tyckte var viktigt för att barnen skulle få en förståelse av hållbar utveckling. Det framkommer också att det visuella var viktigt för skapa förståelse. Utifrån förskollärarnas utsagor ses det konkret att prata med barnen om hållbar utveckling i olika sammanhang samt förklara för barnen varför man gör som man gör. Världen är något som ska skapas av levande människors tolkningar och ger mening åt sina erfarenheter och därför kan saker och ting betraktas på olika sätt av olika människor vid olika tidpunkter samt under olika omständigheter, i enlighet med Denscombe (2016). Tolkningen är att om forskaren hade intervjuat förskollärarna en annan dag, så hade inte forskaren fått samma berättelser som uttrycktes ovan.

5.3 Grön flagg
När förskollärarna fick frågan hur de upplevde att deras förskola arbetade med hållbar utveckling, berättade majoriteten av förskollärarna att de var med i Grön flagg. ”Vi är ju delaktiga i Grön flagg och det är ju ändå en tanke kring det. Sen kan jag uppleva att det kan vara mycket bara för att visa att man gör de. Att det finns någon kultur i att man ska vara delaktig i det här” (Förskollärare 1). Sortering av skräp och att återanvända material var det som deras förskolor arbetade mest med. ”Vi sorterar ju skräpet och så har vi tagit oss till återvinningsstationer för att verkligen visa barnen: här lägger man papper, här kartonger, här lägger man plats, glas. Så att barnen får se det” (Förskollärare 3). 4 av 5 förskollärare berättade att de arbetade aktivt och hade certifikatet Grön flagg.

När skräp plockar dagen, som Håll Sverige Rent står för så gör vi de. Och det brukar ofta leda till att barnen blir så intresserade att de flera veckor framåt vill plocka skräp. Jag har dock önskat att det är något som satt i en jämt, och inte bara enskilda dagar (Förskollärare 1).

Vi har stor nytta av att vara med i Grön flagg, det finns mycket tips och idéer som man kan använda sig av. Grön flagg kommer ut med olika material. till exempel vilket skräp ska vi barn får plocka, och vilket skräp ska vi ta hjälp av en vuxen. Så att man går igenom och förbereder med barnen att det kanske inte är allt skräp som man ska ta upp (Förskollärare 2).
5.3.1 Analys av grön flagg

5.4 Värdegrunden
I intervjuerna berättade alla förskollärare att de arbetade aktivt med värdegrunden och ”stopp min kropp” var något de flesta betonade. ”Vi jobbar mycket med värdegrunden. Vi använder stopp-handen, tillsammans med barnen och förklarar varför man sätter upp den och vad den betyder att få den mot sig och att använda den själv” (Förskollärare 5). ”Respekt och hänsyn till varandra och det könsneutrala jobbar vi också väldigt mycket med, det tycker jag att vi försöker hitta i allting liksom” (Förskollärare 3). Vissa förskollärare lyfte även den socioekonomiska aspekten i värdegrunden och just att det var den svåraste dimensionen att arbeta med. ”Vi har lite grann just det här med boendeformen kanske, att alla bor inte i en stor vila. Ja den är nog den svåraste” (Förskollärare 3).

Alla likas värde jobbar vi jätte mycket med. Värdegrunden är ju superstort, så som värdegrunden går under det sociala, såklart. Även det här med jämförelse bland människorna (försollärare 3).

Sen pratar vi mycket kring, hur man är en bra kompis, att är man snäll och trevlig tillbaka och hjälpsam så får man de tillbaka själva också. Och har man lagt den grunden redan nu från de allra minsta, så förhoppningsvis följer de med upp i skolan och längre upp också (försollärare 5).
Vi har ju dem här böckerna, igelkott och kanin. Dels har vi de vanliga med samarbete. Sen finns det ju den alla barns rätt att gå i skolan, alla barns rätt till eget namn, men de är lite svårare än kaninböckerna. Vi har ju det här stopp min kropp, och det handlar ju om respekten mot sin egna kropp. Allas värde, man tänker inte på det hela tiden för det är så inmatat att alla har rätt att tycka och tänka (förskollärare 2).

5.4.1 Analyis av värdegrunden

5.5. Sammanfattning av resultatet
6. Diskussion


6.1 Resultatdiskussion


Hållbar utveckling ska se till en helhetssyn på människan och på samhällets behov, men även ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden (Thulin 2015). Förskollärarnas uppfattningar av hållbar utveckling såg främst till den ekologiska aspekten och att människan måste göra en förändring i sitt tänk. En intressant faktor som betonades av förskollärares 1 är hur förskolläraryrket kan bli hållbart. Hållbar utveckling är som tidigare nämnt oerhört brett

Agenda 2030 är något som sker på en politisk nivå och Sverige är ett av de länder som har höga ambitioner att genomföra de 17 globala målen (United Nations 2015; Regeringen 2015). De 17 globala målen är således inte endast något politiskt utan är även något som till exempel förskolan ska ta fasta på i verksamheten. I Läroplanen för förskolan står det att förskolan ska lägga grunden till ett växande intresse och ansvår hos barnen för att aktivera deltagande i samhället och för en hållbar utveckling (Skolverket 2018). Förskollärare har ett viktigt uppdrag att lära barnen om hållbar utveckling och därför är deras uppfattningar och erfarenheter om begreppet väldigt avgörande. I förskollärarnas utsagor uttryckte de att det var viktigt att göra lärandet om hållbar utveckling visuell och även ge förklaring till barnen varför man gör som man gör.


När förskollärarna fick frågan hur det arbetade med hållbar utveckling i förskolan, svarade majoriteten av förskollärarna att de arbetade aktivt med Grön flagg. Förskollärare 1 lyfte att det var synd att Grön flagg arbetet inte satt i verksamheten, utan bara specifika dagar, som till exempel skräpplockadag. I resultatet kan man se att förskollärarna främst fokuserade på skräp och källsortering, vilket endast är en liten del av grön flaggs arbete. En intressant fråga är om det är mest fokus på skräp och källsortering för att det är ”enklast”?

I Grön flagg är det inte endast fokus på den ekologiska dimensionen utan det finns även teman inom den sociala och ekonomiska dimensionen. Forskaren tolkar det som Denscombe (2016) att människans tidigare upplevelser påverkar hur de erfar ett fenomen. Förskollärarna kan
förknippa Grön flagg till den ekologiska dimensionen eftersom de kan ha störst erfarenhet och kunskap av det, vilket även kan ge svar på varför förskollärarnas berättelser var relativt lika. På Håll Sverige Rents hemsida står det att de omsätter kunskap till direkt handling och skapar förutsättningar till en långsiktig förändring och viljan att göra skillnad (Håll Sverige Rent 2019). Grön flagg är något som förskolorna och förskollärarna själva väljer att ansöka och arbeta med för att de vill ge barnen goda förutsättningar. I resultatet upplevde förskollärare 1 att det hade blivit någon slags kultur att vara med i Grön flagg, men samtidigt är Grön flagg ett otroligt bra verktyg att använda för att synliggöra hållbar utveckling för barnen. Detta betonade även förskollärare 2 som tyckte att Grön flagg gav bra tips och idéer för att lära barnen om hållbar utveckling.


6.2 Slutsatser


I mitt kommande förskolläraryrke tror jag att det är viktigt att vara nyfiken och medutforskande med barnen och via det visuella visa de olika kopplingarna mellan miljö, människa och samhälle. Hållbar utveckling är ett begrepp som kommer ta allt större plats och jag anser därför att det är viktigt att förskollärare har kunskap och förståelse för att kunna föra det vidare till barnen i förskolan.
7. Vidare forskning

Under studiens gång har jag definierat flera nya möjliga syften och frågeställningar som skulle kunna ligga till grund för vidare forskning. Vidare forskning kring hållbar utveckling i förskolan kan ske på många sätt. Utifrån mina intervjuer upplever jag att förskollärare har god förståelse av begreppet hållbar utveckling. Några förskollärare lyfte även FN’s 17 globala mål för en hållbar utveckling. Det hade varit intressant att se en studie hur väl förskollärare har kännedom om de 17 globala målen eller hur de 17 globala målen kan arbetas med i förskolan. En annan vinkel hade varit hur barnen i förskolan ser på till exempel ordet ”hållbart” och hur barnen förstår innebörden av hållbar utveckling.

Ytterligare en intressant utgångspunkt hade varit den socioekonomiska eller ekonomiska aspekten av hållbar utveckling i förskolan. Till exempel: hur kan förskollärare synliggöra den socioekonomiska aspekten av hållbar utveckling för barnen?.

8. Referenser


Hej!

Jag är en student som under höstterminen 2019 läser sista terminen på Förskollärarprogrammet vid Högskolan Kristianstad. Studien genomförs som en del av mitt självständiga arbete (examensarbete) och kommer att publiceras i en examensuppsats.

Detta är en förfrågan om deltagande i en studie om hållbar utveckling i förskolan. I undersökningen söker jag endast en verksam förskollärare. Jag vill uppmärksamma på att medverkandet kommer att vara anonymt. Deltagandet är frivilligt och förskolläraren som vill medverka kan när som helst avbryta deltagandet av studien.

Mitt projekt handlar om förskollärarens uppfattningar och erfarenheter om hållbar utveckling i förskolan. I medverkandet av studien kommer jag att ställa frågor (intervju) om hållbar utveckling i förskolan. Vid detta tillfälle kommer jag att samla in data med hjälp av anteckningar och ljudupptagning. Efter min studie kommer insamlingsmaterial att förstöras. Studien kommer att registreras på Högskolan Kristianstad i enlighet med lagen om hantering av personuppgifter (GDPR).

Med detta brev vill jag be om ert medgivande för er medverkan i studien. Samtycker ni till studien så skriver nu under bifogad blankett.

Jag önskar besked om ditt samtycke senast under vecka 40.
Vid frågor eller funderingar kontakta mig:

Johanna Peterson

Mail: johanna.peterson0155@stud.hkr.se

Handledare på Högskolan Kristianstad: Thomas Beery

Mail: thomas.beery@hkr.se

Förrågan om samtycke till medverkan i studie. Om du/ni inte samtycker till medverkan är det bara att bortse från detta brev.

Jag MEDGER att jag vill delta i studien.

Namn…………………………………………………………………………………………..

Namnunderskrift………………………………………………………………………………..
Bilaga 2

Intervjufrågor

- Hur uppfattar du begreppet hållbar utveckling? (kan du förklara hur du menar, ge exempel)
  - Hur uppfattar du skillnaderna mellan hållbar utveckling och lärande för hållbar utveckling?
- Har du kännedom om dem tre dimensionerna: ekologiska, ekonomiska och sociala? (om inte förskolläraren vet, ge kort förklaring)
- Upplever du att din förskola arbetar mer/mindre med någon av de tre dimensionerna: ekologiska, ekonomiska, sociala?
  - Varför?
- Hur upplever du att din förskola arbetar med hållbar utveckling i förskolan?
  - Kan du ge exempel?
- Gör du något speciellt för att ta in hållbar utveckling i lärandesituationer?