

Skolsköterskors utmaningar med att dokumentera skolbarns psykosociala hälsa – en kvalitativ studie

Eva K. Clausson Biträdande professor • Agneta Berg Professor emerita • Ann-Christin Janlöv Biträdande professor
Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan Kristianstad

Slutsats

Skolsköterskor som förlitar sig på sin intuition och som använder en strukturerad dokumentationsmodell ökar möjligheterna till en tillförlitlig dokumentation. För att ytterligare utveckla sina yrkeskunskaper kan regelbunden yrkesmässig handledning vara av stor betydelse. Detta kan i sin tur bidra till ökad forskning och utveckling till förmån för skolbarns psykosociala hälsa.



En balans mellan att göra sin plikt och rädsla för att göra fel



Yrkesmässig handledning

Bakgrund

Tidigare studier har visat att det är en etisk och praktisk utmaning för skolsköterskor att dokumentera skolbarns psykosociala hälsa i skolhälsovårdsjournalen. Studier har även visat att den fysiska hälsan dokumenteras i högre utsträckning. Det kan innebära att journalen inte ger en fullständig bild av skolbarns hälsa vilket i sin tur kan leda till att åtgärder blir försenade eller uteblir. En risk för inadekvat dokumentation samt att mer detaljerad muntlig information ges vid sidan av den skriftliga är uppenbar. Skolsköterskors erfarenheter av att dokumentera skolbarns psykosociala hälsa är därför viktiga att undersöka närmare.

Syfte

Syftet med studien var att undersöka skolsköterskors utmaningar relaterat till dokumentation av skolbarns psykosociala hälsa.

Metod

Sex fokusgrupper genomfördes med mellan 3–8 deltagare. Deltagarna i fokusgrupperna representerade fyra olika kommuner med varierande socioekonomisk standard och inkluderade både grundskolor och gymnasieskolor. Erfarenheten som skolsköterska varierade mellan 1–26 år (median 7 år). Majoriteten av skolsköterskorna, som var distriktssköterskor och/eller barnsjuksköterskor, var heltidsanställda med ansvar för upp till 800 elever i tjänsten. Frågeområdena inkluderade situationer som var särskilt utmanande att dokumentera och vad som försvårar respektive underlättar dokumentation av problematiska psykosociala frågor. Kvalitativ innehållsanalys användes för att tolka data.

Resultat

Analysen resulterade i ett övergripande tema: Att göra sin plikt och rädsla för att göra fel samt tre undertema:

- Osäkerhet relaterat till den egna förmågan
- Rädsla för framtida konsekvenser
- Strategier för att hantera dokumentationen

Osäkerhet relaterat till den egna förmågan

Misstankar om att barn far illa, hur ska jag dokumentera det?

Föräldrars missbruk – ska det dokumenteras?

Rädsla för framtida konsekvenser

Jag är ofta i konflikt med mig själv om jag ska dokumentera eller inte - eftersom föräldrar kan begära ut journalen till exempel flickor som misstänker att de är gravida som sedan visar sig vara falskt alarm.

Strategier för att hantera dokumentationen

Det dokumenteras av barnmorskan på ungdomsmottagningen.



Högskolan
Kristianstad

Referenser

Clausson EK, Berg, A. & Janlöv, A-C. (2015). Challenges of documenting schoolchildren's psychosocial health - a qualitative study. *Journal of School Nursing*, July 24, doi: 10.1177/1059840514543525

Kontakt: eva.clausson@hkr.se